

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>29</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                                                                                     | Умения                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>- строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                          | Количество<br>ак.час. |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 146 часов             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 90 часов              |
| - лекции                                                    | 36 часов              |
| - практические занятия                                      | 54 часа               |
| - индивидуальный проект                                     | -                     |
| Самостоятельная работа                                      | 50 часов              |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b> | 6 часов               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>         |                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.</b><br>Определение органа.<br>Системы органов                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                      | Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>Части тела человека.<br>Оси и плоскости тела человека.<br>Орган, системы органов.<br>Гистология – учение о тканях. Классификация тканей                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>Ткани:</b> эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.<br>Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Части тела человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b>        |                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.</b><br>Кость как орган. Соединение костей.<br>Основы миологии.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                            |
|                                                                                                      | Общий план строения скелета человека.<br>Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>Соединения костей.<br>Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>Классификация мышц, группы мышц. |                  |                                                                                                                                                              |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                | 4                                                                     |
|                  | Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                       |
|                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10               |                                                                       |
|                  | <b>Практическое занятие № 2</b><br><b>Строения костей черепа</b> (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).<br><b>Практическое занятие № 3</b><br><b>Строения позвоночного столба, грудной клетки;</b> проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; мышц живота, груди, спины<br><b>Практическое занятие № 4</b><br><b>Строения скелета верхней конечности, его отделов;</b> изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; мышц верхней конечности: расположение, функции<br><b>Практическое занятие № 5</b><br><b>Строения скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности;</b> стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                                                                               | <p>в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы)</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b><br/> <b>Движения в суставах при сокращении мышц;</b> мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения</p>                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10               |                                                                                                                                            |
|                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа № 2</b><br/> Топография и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</p> <p><b>Самостоятельная работа № 3</b><br/> Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</p> <p><b>Самостоятельная работа № 4</b><br/> Топографические образования нижней конечности.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 5</b><br/> Типичные места переломов конечностей</p> <p><b>Самостоятельная работа № 6</b><br/> Изучение движений в суставах.</p> |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>        |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 3.</b><br>Система органов дыхания.<br>Анатомия и физиология органов дыхания.          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                               | <p>Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания.</p> <p>Строение и функции органов дыхательной системы.</p> <p>Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                            |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p>Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                |                                                                       |
|                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                       |
|                  | <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</b></p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p> |                  |                                                                       |
|                  | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |
|                  | <p><b>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                       |
|                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                |                                                                       |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа № 7</b></p> <p>Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                                                                                                                 |
|                                                                                                              | Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                   |
| Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20               |                                                                                                                                   |
| Тема 4.<br>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                              | Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.<br>Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                                                                              | В том числе самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                              | Самостоятельная работа № 9<br>Общий план строения сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                   |
| Тема 5.<br>Строение и деятельность сердца                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                              | Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.<br>Цикл сердечной деятельности.<br>Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>Проводящая система сердца, её функциональные особенности.<br>Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.                                                                                                  |                  |                                                                                                                                   |

| Наименование тем                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                                         | Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                            |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                                                                                            |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 9</b><br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 6.</b><br>Сосуды большого круга кровообращения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                         | Системное кровообращение.<br>Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>Основные законы гемодинамики.<br>Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>Факторы, определяющие величину кровяного давления. |                  |                                                                                                                                            |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                |                                                                                                                                            |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 10</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                            |

| Наименование тем                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                         | <p><b>кровообращения с указанием области их кровоснабжения.</b> Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p> |                  |                                                                                                                                            |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                                                                                            |
|                                         | <b>Самостоятельная работа № 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                            |
|                                         | Общий план строения сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 7.</b><br>Лимфатическая система | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                         | Значение лимфатической системы.<br>Лимфа и ее состав.<br>Лимфатические сосуды.<br>Движение лимфы.<br>Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                            |
|                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                                                                                            |
|                                         | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека.<br>Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                            |

| Наименование тем                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                                                                                                               | органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b>        |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 8.</b><br>Строение и функции пищеварительной системы.                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                               | Общий план строения пищеварительной системы.<br>Значение пищеварения и методы его исследования.<br>Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.<br>Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.<br>Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки сальники.<br>Отношение органов брюшной полости к брюшине. |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                               | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>         |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа № 11</b><br>Общий план строения пищеварительной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 9.</b><br>Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                               | Процессы пищеварения на уровне полости рта.<br>Механическая и химическая обработка пищи.<br>Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br>Акт глотания. Регуляция глотания.                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>         |                                                                                                                                            |

| Наименование тем                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 13</b><br><b>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функций.</b> Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 14</b><br><b>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.                                              |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                |                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа № 12</b><br>Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br><b>Самостоятельная работа № 13</b><br>Изучение состава и свойств желудочного сока.                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 10.</b><br>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                           | Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>Регуляция выработки поджелудочного сока                  |                  |                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                                                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 15</b><br><b>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей,                                                                                        |                  |                                                                                                                                            |

| Наименование тем                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                                                                                 |
| <b>Тема 11.</b><br>Кишечник: строение и пищеварение в нем. | планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа № 14</b><br>Функции печени как жизненно-важного органа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                   |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                |                                                                                                                                   |
|                                                            | Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                   |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                            | <b>Практические занятия № 16</b><br><b>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника.</b> Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. |                  |                                                                                                                                   |

| Наименование тем                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа № 15</b><br>Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                            |
| <b>Тема 12.</b><br>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.<br>Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>Значение минеральных веществ и микроэлементов.<br>Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>Температура человека и ее суточное колебание.<br>Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>Физическая и химическая терморегуляция.<br>Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача.<br>Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. | 4                | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

| Наименование тем                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                                                                                 |
|                                                                                                                        | Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа № 16</b><br>Значение минеральных веществ и микроэлементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 13.</b><br>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.<br>Строение и функции почек          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                        | Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br>Топография и строение органов мочевыделительной системы.<br>Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br>Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br>Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br>Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.<br>Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                   |

| Наименование тем                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                                                                                            |
|                                                                             | <p><b>Определение топографии органов мочевыделительной системы</b> на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p> <p><b>Практические занятия № 18</b></p> <p><b>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала:</b> мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p> |                  |                                                                                                                                              |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                                                                              |
|                                                                             | <p><b>Самостоятельная работа № 17</b></p> <p>Выделительная функция других систем организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                              |
| <p><b>Тема 14.</b></p> <p>Процесс репродукции. Половая система человека</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |

| Наименование тем                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                 |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                |                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа № 18</b><br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского организма<br><b>Самостоятельная работа № 19</b><br>Функциональная характеристика репродуктивных систем мужского организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>         |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 15.</b><br>Кровь: состав и функции.                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                       | Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>Кровь как часть внутренней среды организма.<br>Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>Группы крови. Резус-фактор.<br>Свертывание крови.<br>Кроветворение. Кроветворные органы.<br>Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                                                       | <b>Практические занятия № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                   |

| Наименование тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | 4                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                    | <b>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах.</b> Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)                                  |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа № 20</b><br>Группы крови. Резус-фактор.<br><b>Самостоятельная работа № 21</b><br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови.                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b>        |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 16.</b><br>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.<br>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                    | Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>Нарушения функции эндокринных желез.<br>Классификация желез внутренней секреции<br>Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>Механизмы действия гормонов, биологический эффект |                  |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия № 21</b><br><b>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.</b> Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                   |

| Наименование тем                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                                                                                                                                          |
| Тема 17.<br>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. | Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |                                                                                                                                            |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа №22</b><br>Гормоны, их структура, значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                            |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14               |                                                                                                                                            |
|                                                            | Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.<br>Соматическая и вегетативная нервная система.<br>Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>Спинной мозг: строение и функции.<br>Головной мозг: строение и функции.<br>Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>Вегетативная нервная система.<br>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.<br>Нервные сплетения. Черепные нервы.<br>Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>Вегетативные сплетения. |                  |                                                                                                                                            |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                |                                                                                                                                            |
|                                                            | <b>Практические занятия № 22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                            |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p><b>Изучение строения спинного мозга</b> (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p> <p><b>Практические занятия № 23</b></p> <p><b>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц.</b> Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований</p> <p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p><b>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы.</b> Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.</p> <p>Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.</p> <p><b>Практическое занятие № 25</b></p> <p><b>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.</b> Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p> |                  |                                                                       |
|                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                  | <p><b>Самостоятельная работа №23</b><br/>Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p><b>Самостоятельная работа №24</b><br/>Спинномозговые нервы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                           |
| <p><b>Тема 18.</b><br/>Высшая нервная деятельность человека. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о высшей нервной деятельности.<br/>Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br/>Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.<br/>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br/>Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.<br/>Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br/>Общий план строения анализатора<br/>Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br/>Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br/>Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br/>Строение и значение органов вкуса и обоняния<br/>Строение и функции кожи.</p> | 8                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08<br/>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |

| Наименование тем                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                     |
|                                           | Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                       |
|                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                |                                                                       |
|                                           | <b>Практическое занятие № 26</b><br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. |                  |                                                                       |
|                                           | <b>Практическое занятие № 27</b><br><b>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность</b> Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора                                                                                              |                  |                                                                       |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                       |
|                                           | <b>Самостоятельная работа №25</b><br>Общий план строения анализатора                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>146</b>       |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

##### 1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

##### 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

##### 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

##### 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:  
 компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и  
 возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
 мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата

обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- основы эргономики;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;</li> <li>- проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проводить осмотры рожениц и родильниц;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</li> </ul> | <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.                          | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки                                                         |
| 2.    | тренажеры                                         | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.                                                                                                                          | Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки                                                                           |
| 3.    | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 4.    | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 5.    | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки                                                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                               | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 6.       | Учебные кейсы<br>(комплексные<br>кейсы, мини-кейсы,<br>исследовательские<br>кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки |
| 7.       | Реферат                                                                                  | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                             |
| 8.       | Доклад, сообщение                                                                        | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки          |
| 9.       | Схема                                                                                    | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.                                                                                                                                                                                                                                               | Схемы, критерии оценки                                                        |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека предусмотрена в виде комплексного экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                                        | Количество<br>ак.час. |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                      | 36 часов              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                           | 26 часов              |
| - лекции                                                                  | 12 часов              |
| - практические занятия                                                    | 14 часов              |
| - индивидуальный проект                                                   | -                     |
| Самостоятельная работа                                                    | 4 часов               |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b> | 6 часа                |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение. Фонетика                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                   | Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.<br>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.<br>Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Имя существительное<br>Несогласованное определение.<br>Прилагательное I группы. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                   | Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.<br>Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов.<br>Существительные греческого происхождения на – е, -оп.<br>Словарная форма, особенности.                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                  |

| Наименование тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | 4                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    | Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | Применение имен существительных, прилагательных I и II склонений в медицинской терминологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Существительные III склонения.<br>Прилагательные II группы.<br>Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                                                                    | Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is.<br>Прилагательные II группы, словарная форма.<br>Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях.<br>Согласование существительных с прилагательными.<br>Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп. |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | 1. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I группы.<br>2. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными II группы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                |                                                                                                                                                                  |

| Наименование тем                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | 4                                                                                                                                                                |
| Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах                             | Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола.<br>Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.                                                                                                                                                                          |                  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Химическая номенклатура. Клиническая терминология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 5.</b><br>Химическая номенклатура.<br>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                                                                                      | 1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).<br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.<br>2. Клиническая терминология. Состав слова.<br>Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки.<br>Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты. |                  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | 1. Применение химической номенклатуры в рецептуре.<br>Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре.<br>Терминологическое словообразование.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                  |

| Наименование тем                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 4                                                                     |
|                                  | Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы – ota, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии.<br>2. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублиеты. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении. |                  |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120

с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» -80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу в профессиональном контексте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>оценка «5» - умение применять теоретические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> | <p>знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного средства в фонде                                                    |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | разделу, теме, и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 2.       | Собеседование                                                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                      | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 3.       | Тест                                                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                    | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 4.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки                                                                        |
| 5.       | Реферат                                                                      | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                                                                                                    |
| 6.       | Доклад, сообщение                                                            | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки                                                                                 |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                   | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7.       | Схема                                                      | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы. | Схемы, критерии<br>оценки                       |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией предусмотрена в виде комплексного экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 Основы патологии**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                                                                                            | Умения                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br><br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                                      | Количество ак.час. |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                    | 36 часов           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                         | 24 часов           |
| - лекции                                                                | 12 часов           |
| - практические занятия                                                  | 12 часов           |
| - индивидуальный проект                                                 | -                  |
| Самостоятельная работа                                                  | 6 часов            |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен</b> | 6 часов            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                | 4                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Патология как науки. Человек – предмет изучения патологии</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>         |                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение в предмет «Основы патологии».<br>Нозология.<br>Дистрофия | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение.</p> <p>Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний.</p> <p>Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме.</p> | <b>6</b>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |

| Наименование тем                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                                   |
|                                                                          | Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний.<br>Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отек. Основные патогенетические факторы отека.<br>Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений.<br>Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.<br>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. |                  |                                                                                     |
|                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                                     |
|                                                                          | Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                     |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                     |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Патология</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b>        |                                                                                     |
| <b>Тема 2.</b><br>Гипоксия.<br>Нарушение кровообращения и лимфообращения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
|                                                                          | Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                     |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p>Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний.</p> <p>Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения.</p> <p>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> |                  | ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                  |

| Наименование тем                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                                                                                        |
|                                                                         | Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.<br>Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.<br>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.<br>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |                                                                                                                                          |
|                                                                         | Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний<br>Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                                                                          |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 3.</b><br>Воспаление.<br>Нарушение терморегуляции.<br>Лихорадка | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).</p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки.</p> |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                               | <p>Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации.</p> <p>2. Изучение характеристик острого и хронического воспаления на примере различных заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p>Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма.</p> <p>Патология иммунной системы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.</p> <p>Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p> <p>Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.</p> | 6                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |

| Наименование тем                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                                                                                                                        |
|                                            | Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                                                          |
|                                            | Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний<br>Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                          |
|                                            | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Аллергические реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 5.</b><br>Экстремальные состояния. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br>Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса.<br>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы.<br>Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

| Наименование тем                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 4                                                                                                                                        |
|                                                       | развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени.<br>Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.<br>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. |                  |                                                                                                                                          |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |                                                                                                                                          |
|                                                       | Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 6.</b><br>Опухоли.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|                                                       | Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей.<br>Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека.<br>Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.                                                                              |                  |                                                                                                                                          |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                |                                                                                                                                          |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36               |                                                                                                                                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный анатомический стол «Пирогов»;
- и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания:</b><br>- информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии;<br>- психологических особенностей личности;<br>- правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>- анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;<br>- клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br>- основ здорового образа жизни, методов его формирования.. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания<br/>           «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания<br/>           «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания<br/>           «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов<br/>           оценка «4» -80-89% правильных ответов<br/>           оценка «3» - 70-79% правильных ответов<br/>           оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |
| <b>умения</b><br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>оценка «5» - умение применять теоретические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.</li> </ul> | <p>знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                                                    |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п. | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки |
| 2.    | тренажеры                                         | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным                                                                                                           | Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки                   |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | объектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| 3.       | Собеседование                                                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 4.       | Тест                                                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 5.       | Деловая и/или ролевая игра                                                   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки                                                     |
| 6.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки                                                                        |
| 7.       | Реферат                                                                      | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,                                                | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                      |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                                |                                                                      |
| 8.       | Доклад, сообщение                                          | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки |
| 9.       | Схема                                                      | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.                                                                                                                                     | Схемы, критерии оценки                                               |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.03 Основы патологии в форме комплексного экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.04 Фармакология**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                          | Количество<br>ак.час. |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 64 часа               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 36 часов              |
| - лекции                                                    | 18 часов              |
| - практические занятия                                      | 18 часов              |
| - индивидуальный проект                                     | -                     |
| Самостоятельная работа                                      | 22 часа               |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b> | 6 часов               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общая рецептура</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
| <b>Тема 1.</b><br>Фармакология, предмет, задачи.<br>Лекарственные формы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>         |                                                                       |
|                                                                         | <p>Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.</p> <p>Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация.</p> <p>Рецепт, определение и значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                       |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                                                                       |
|                                                                         | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p><b>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.</b></p> <p>Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.</p> <p>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты.</p> <p>Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов,</p> |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                     |
|                                                                           | <p>лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 1</b><br/>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта.</p>                                                      | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Общая фармакология</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                                                           | <p>Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> |                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |                                                                       |
|                                                                           | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/> <b>Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</b><br/>           Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p>                                                                                 |                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                       |

| Наименование тем                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                                                                     |
|                                             | Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b>        |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Противомикробные средства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                             | <p>Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Классификация противомикробных средств.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Синтетические противомикробные средства.</p> <p>Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> |                  |                                                                       |

| Наименование тем                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                | 4                                                                     |
|                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |                                                                       |
|                                              | <b>Практическое занятие № 3</b><br><b>Особенности применения антибиотиков.</b> Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты<br>Синтетические антибактериальные средства.<br>Химиотерапевтические средства разных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                       |
|                                              | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                       |
| <b>Тема 4.</b><br>Средства, влияющие на ЦНС. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Психотропные средства, понятие, классификация.<br>Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.<br>Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.<br>Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.<br>Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.<br>Аналгетики, понятие, история, классификация.<br>Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                      |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p>Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p> <p>Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p> |                  |                                                                       |
|                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                       |
|                  | <p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему</p> <p>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.</p> <p>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                       |
|                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Аналгетики, понятие, история, классификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                       |
| <b>Тема 5.</b><br>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.<br>Кардиотонические средства, антиангинальные средства<br>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.<br>Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.<br>Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.<br>Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.<br>Антигипертензивные средства, понятие, классификация.<br>Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков.<br>Ингибиторы АПФ.<br>Антигипертензивные средства миотропного действия.<br>Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.<br>Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты<br>Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |

| Наименование тем                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                                                                     |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                       |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                       |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                       |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |
| <b>Тема 6.</b><br>Средства, влияющие на систему крови | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                                       |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови<br>Средства, влияющие на эритропоэз<br>Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. |                  |                                                                       |
|                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                       |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                | 4                                                                     |
|                                                                         | показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |
| <b>Тема 7.</b><br>Препараты гормонов                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                                                         | Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, анти тиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. |                  |                                                                       |
|                                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Показания к применению, способы введения препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                       |
| <b>Тема 8.</b><br>Противоаллергические и противовоспалительные средства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>         |                                                                       |
|                                                                         | Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                     |
|                                                         | Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                       |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                       |
|                                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа № 8</b><br>Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |
| <b>Тема 9.</b><br>Средства, влияющие на органы дыхания. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                                         | Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.<br>Применение в медицинской практике.<br>Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты |                  |                                                                       |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                     |
|                                                             | Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |                                                                       |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа № 9</b><br>Сравнительная характеристика препаратов, применение в медицинской практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                       |
| <b>Тема 10.</b><br>Средства, влияющие на органы пищеварения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.                         |
|                                                             | Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>Гастропротекторы, понятие и применение<br>Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.<br>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>Антидиарейные средства, особенности действия. |                  |                                                                       |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                |                                                                       |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                       |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                | 4                                                                     |
|                  | Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                       |
|                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                |                                                                       |
|                  | <b>Самостоятельная работа №10</b><br>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов<br><b>Самостоятельная работа №11</b><br>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. |                  |                                                                       |
| <b>Всего:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>58</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Фармакологии и латинского языка, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный анатомический стол «Пирогов»;
- и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-

5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации. содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений. возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- значимости профессиональной деятельности по специальности; правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий,</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асептики и антисептики в акушерстве;</li> <li>- методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования;</li> <li>- рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции;</li> <li>- правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> </ul> | <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- уход за промежностью и наружными половыми органами; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</li> <li>- визуальный осмотр наружных половых органов;</li> <li>- уход за промежностью и наружными половыми органами; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства)                            | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)                                   | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.                          | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки                                                         |
| 2.    | Собеседование                                                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 3.    | Тест                                                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 4.    | Деловая и/или ролевая игра                                                   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки                                                     |
| 5.    | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,                                                                                                                                                                                      | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки                                                                        |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                      |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| 6.       | Реферат                                                    | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                    |
| 7.       | Доклад, сообщение                                          | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки |
| 8.       | Схема                                                      | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.                                                                                                                                                                                                                                               | Схемы, критерии оценки                                               |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.04 Фармакология предусмотрена в виде комплексного экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.05 Генетика с основами медицинской генетики**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                          | Количество<br>ак.час. |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 54 часов              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 26 часов              |
| - лекции                                                    | 26 часов              |
| - практические занятия                                      | -                     |
| - индивидуальный проект                                     | -                     |
| Самостоятельная работа                                      | 16 часов              |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b> | 12 часов              |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | 4                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Основы генетики</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>         |                                                                                             |
| <b>Тема 1.</b><br>Генетика как наука. История развития медицинской генетики | <b>Содержание учебного материала</b><br>Краткая история развития медицинской генетики.<br>Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.<br>Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.<br>Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b>        |                                                                                             |
| <b>Тема 2.</b><br>Цитологические и биохимические основы наследственности    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</b><br>Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.<br>Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.<br>Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».<br>Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки.<br>Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.<br>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.<br><b>2. Сохранение информации от поколения к поколению.</b><br>Гены и их структура. Реализация генетической информации.<br>Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. |

| Наименование тем                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                     |
|                                                        | кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.<br>Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br><b>1. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.</b><br>Генетический код его универсальность, специфичность.<br>Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям |                  |                                                                       |
|                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                |                                                                       |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.<br><b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).                                                                                                                                                               |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>        |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Типы наследования признаков          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 3.1                           |
|                                                        | <b>1. Законы наследования Я. Г. Менделя.</b> Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.<br>Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип.<br><b>2. Виды взаимодействия генов.</b>                                                                                                                                                           |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                | 4                                                                     |
|                                                           | Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия<br>Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.<br>Генетическое определение групп крови и резус – фактора                                                                                |                  |                                                                       |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                |                                                                       |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Наследование менделирующих признаков у человека.<br>Сцепленное с полом наследование. Решение задач.<br><b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.<br>Решение задач. |                  |                                                                       |
| <b>Тема 4.</b><br>Виды изменчивости. Мутагенез.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 3.1                           |
|                                                           | Основные виды изменчивости.<br>Причины мутационной изменчивости.<br>Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                       |
|                                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |                                                                       |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.                                                                                                                                        |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 5.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07                                     |
|                                                           | Методы изучения наследственности и изменчивости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 4                                                                          |
| Методы изучения наследственности и изменчивости             | Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.                                                                                                                                                                                                                              |                  | ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4                             |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                                                            |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.                                                                                                         |                  |                                                                            |
| <b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>        |                                                                            |
| <b>Тема 6.</b><br>Наследственные болезни и их классификация | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                             | <b>1. Классификация наследственных болезней.</b><br>Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                            |
|                                                             | <b>2. Хромосомные болезни.</b> Количественные и структурные аномалии хромосом.<br><b>3. Мультифакториальные заболевания.</b><br>Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                            |
|                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                                                            |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа № 7</b><br>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.<br>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.<br>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. |                  |                                                                            |
| <b>Тема 7.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03,                                                       |

| Наименование тем                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                           | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 4                                                                     |
| Медико-генетическое консультирование      | <b>1. Виды профилактики наследственных заболеваний.</b><br>Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br><b>2. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.</b> |                  | ОК 04, ОК 05, ОК 07<br>ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2                         |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                                                       |
|                                           | <b>Самостоятельная работа № 8</b><br>Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных                                                                                                     |                  |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         | 12               |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>56</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный анатомический стол «Пирогов»;
- и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания:</b><br>- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- правила оформления документов и построение устных сообщений;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств;<br>- медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;<br>- медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;<br>- методы ухода за новорожденными;<br>- аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;<br>- порядок организации медицинской реабилитации;<br>- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания<br/>           «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания<br/>           «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания<br/>           «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов<br/>           оценка «4» -80-89% правильных ответов<br/>           оценка «3» - 70-79% правильных ответов<br/>           оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>формулировки реабилитационного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</li> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</li> <li>- проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</li> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа</li> </ul> | <p>знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                                                               |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п. | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки            |
| 2.    | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | программой,<br>эталоны ответов,<br>критерии оценки                                               |
| 3.       | Тест                                                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                    | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                          |
| 4.       | Деловая и/или ролевая игра                                                   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                       | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки |
| 5.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки                    |
| 6.       | Реферат                                                                      | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                                                |
| 7.       | Доклад, сообщение                                                            | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                   | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8.       | Схема                                                      | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы. | Схемы, критерии оценки                          |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.05 Генетика человека с основами медицинской генетики предусмотрена в виде экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.06 Основы микробиологии и иммунологии**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                                                                      | Умения                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                                             | Количество<br>ак.час. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                           | 36 часа               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                | 26 часов              |
| - лекции                                                                       | 26 часов              |
| - практические занятия                                                         | -                     |
| - индивидуальный проект                                                        | -                     |
| Самостоятельная работа                                                         | 10 часов              |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2 часов               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b>        |                                                                                    |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                                                                                                  | Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.<br>Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения.<br>Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                                                                                                  | <b>1. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения.</b><br>Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии.<br>Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.<br><b>2. Физиология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения.</b> Ферменты бактерий. Пигменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение |                  |                                                                                    |

| Наименование тем                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                | 4                                                                                  |
|                                             | чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                    |
|                                             | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |                                                                                    |
|                                             | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Изучение морфологии микроорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                    |
| <b>Тема 3.</b><br>Экология микроорганизмов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. <b>Микробиоциноз почвы, воды, воздуха.</b> Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты.<br>Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов.<br>2. <b>Понятие о стерилизации.</b> Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации.<br>3. <b>Понятие о дезинфекции.</b> Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. | 6                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |

| Наименование тем                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                                             |
|                                                                                                                                             | <p>Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.</p> <p>Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                               |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p>Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзитная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека.</p> <p>Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.</p> <p>Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения.</p> | 4                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.</p> |

| Наименование тем                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                                          |
|                                                                             | <p>Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 2</b><br/>Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований.</p> | 2                |                                                                                            |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба — возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br/>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.</p> |

| Наименование тем | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                     |
|                  | <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.</p> <p>Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие</p> |                  |                                                                       |

| Наименование тем                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                | 4                                                                                  |
|                                         | медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                    |
| <b>Тема 6.</b><br>Учение об иммунитете. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                         | Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.. |                  |                                                                                    |
|                                         | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |                                                                                    |
|                                         | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                    |
| <b>Раздел 2. Частная микробиология</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b>        |                                                                                    |

| Наименование тем                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 4                                                                                  |
| <b>Тема 7.</b><br>Частная бактериология.<br>Антибактериальные средства.<br>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, уrogenитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности. | 4                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |

| Наименование тем                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                                  |
|                                                                                                                  | Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                    |
|                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                    |
| <b>Тема 8.</b><br>Частная микология.<br>Противогрибковые препараты.<br>Особенности противогрибкового иммунитета. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |
|                                                                                                                  | Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.<br>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.<br>Профилактика распространения микозов.<br>Антимикотики.<br>Особенности противогрибкового иммунитета. |                  |                                                                                    |
|                                                                                                                  | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                                    |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа № 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                    |

| Наименование тем                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                                  |
|                                                                  | Профилактика микозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                    |
| <b>Тема 9.</b><br>Частная вирусология.<br>Частная протозоология. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Профилактика распространения вирусных инфекций.</p> <p>Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.</p> <p>Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p> <p>Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых</p> | 2                | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. |

| Наименование тем                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                     |
|                                      | (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления.<br>Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.<br>Профилактика распространения протозоозов. |                  |                                                                       |
| <b>Тема 10.<br/>Итоговое занятие</b> | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>36</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный анатомический стол «Пирогов»;
- и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.
5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. — 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;</li> <li>- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</li> <li>- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов</p> <p>оценка «4» - 80-89% правильных ответов</p> <p>оценка «3» - 70-79% правильных ответов</p> <p>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p> | <p>устный опрос</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики;</li> <li>- технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве;</li> <li>- основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>- рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</li> <li>- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</li> <li>- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</li> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</li> <li>- оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</li> <li>- проводить забор биологического материала для лабораторных исследований</li> </ul> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа</p> | <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения. соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.. |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.                          | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки                                                         |
| 2.    | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 3.    | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 4.    | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки                                                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                   | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки |
| 6.       | Реферат                                                                      | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                             |
| 7.       | Доклад, сообщение                                                            | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки          |
| 8.       | Схема                                                                        | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.                                                                                                                                                                                                                                               | Схемы, критерии оценки                                                        |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.06 Основы микробиологии и иммунологии предусмотрена в виде дифференцированного зачета.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения;</li> <li>- задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть;</li> <li>- актуальными методами работы в профессиональной области; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки;</li> <li>- результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>- средства поиска, анализа и интерпретации информации; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную профессиональную терминологию; возможные</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- презентовать идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать программные продукты для проведения финансовых расчетов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила взаимодействия в коллективе.</li> </ul>                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                                             | Количество<br>ак.час. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                           | 36 часа               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                | 24 часа               |
| - лекции                                                                       | 12 часов              |
| - практические занятия                                                         | 12 часов              |
| - индивидуальный проект                                                        | -                     |
| Самостоятельная работа                                                         | 12 часов              |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2 часа                |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 1.</b><br>Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.<br>Медицинские информационные системы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
|                                                                                                                                 | Анализ роли информационных технологий в здравоохранении. Автоматизация рабочего места медицинского работника. Обеспечение правовой информационной безопасности профессиональной деятельности медицинского работника. Работа в медицинских информационных системах. |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                 | Формирование списков. Создание медицинской анкеты. Таблицы. Создание медицинских бланков.                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа № 1</b><br>Внедрение технологии искусственного интеллекта в медицину.                                                                                                                                                                    |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Использование телекоммуникационных технологий в медицине</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Компьютерные сети. Телекоммуникационные технологии в медицине.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
|                                                                                                                                 | Компьютерные сети. Поисковые системы. Поиск медицинской информации.                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                 | Облачные технологии и медицина. Создание аккаунта.                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Телемедицина. Обзор приложений телемедицины в России.                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии создания текстовых документов</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Обработка информации средствами текстовых процессоров.                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>         | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
|                                                                                                                                 | Текстовый процессор. Форматирование и редактирование документа. Создание амбулаторной карты пациента.                                                                                                                                                              |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                                        | Вставка и форматирование символов. Создание медицинских бланков. Вставка объектов WordArt и SmartArt. Создание медицинской памятки                                                    |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                             | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Использование колонтитулов, сносок, нумерации страниц при подготовке документа к печати. Параметры печати.                                       |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Технологии обработки графической информации</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 4.</b><br>Обработка информации средствами компьютерной графики.                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>6</b>         | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
|                                                                                                                                                                        | Технология штрихкодирования в медицинских информационных системах.                                                                                                                    |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | Построение схем медицинского содержания с использованием векторной графики.                                                                                                           |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                             | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Построение схем медицинского содержания с использованием векторной графики.                                                                      |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 5. Информационные технологии создания электронных таблиц и методов управления ими</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>        |                                                                       |
| <b>Тема 5.</b><br>Обработка информации средствами электронных таблиц. Обработка информации средствами СУБД. Обработка информации средствами мультимедийных технологий. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>10</b>        | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
|                                                                                                                                                                        | Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ввод данных и оформление таблиц. Создание прайс-листа медицинской организации. Системы статистического учета. Встроенные функции. |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                           | 4                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                        | <b>1. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Создание диаграмм</b>                                                                          |                  |                                                                       |

| Наименование тем                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 4                                                                     |
|                                           | <b>2. СУБД. Создание базы данных «Поликлиника».</b><br>Поиск, сортировка и фильтрация информации в СУБД.                                                                                                                                                                      |                  |                                                                       |
|                                           | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 4                |                                                                       |
|                                           | <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Создание диаграмм.<br><b>Самостоятельная работа № 6</b><br>Создание презентации на медицинскую тему с использованием возможностей мультимедийной среды. |                  |                                                                       |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Итоговое занятие</b> | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2                | ОК 01, 02, 03, 04                                                     |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

##### 3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>
3. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
4. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>
5. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>
7. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbgmu.ru/>)
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/window/library>
9. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - <http://it.eup.ru/>

##### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Шитов В.Н. Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 247с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знания:</b><br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- общий состав и структуру автоматизированных рабочих мест и вычислительных систем;<br>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания | - проверка и оценка практических работ по темам;<br>- оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;<br>- оценка выполнения практических заданий в программах.<br><br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. |
| <b>умения</b><br>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства                                                                                                                                                                                                                   | оценка «5» - 90-100% правильных ответов<br>оценка «4» - 80-89% правильных ответов<br>оценка «3» - 70-79% правильных ответов<br>оценка «2» - менее 70 % правильных ответов<br><br>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей                                                                                                                                           | - практические задания по работе с информацией;<br>- практическая работа по поиску информации в интернет;<br>- выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| № п/п | Наименование формы контроля (оценочного средства) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)        | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п. | Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки                                                         |
| 2.    | Собеседование                                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                        | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 3.    | Тест                                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать                                                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              | процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                            | ответов, критерии<br>оценки                                                   |
| 4.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                         | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки |
| 5.       | Доклад, сообщение                                                            | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки          |
| 6.       | Схема                                                                        | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.                                                                                                                                     | Схемы, критерии<br>оценки                                                     |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрена в виде дифференцированного зачета.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального  
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО СПО «СКМК»**  
**С.С. Наумов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.08 Медицинские коммуникации**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Специальность **34.02.01. Сестринское дело**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, (регистрационный № 69452).

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медицинские коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело на базе основного общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска,                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- определять задачи для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                | поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение.           | профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | - применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план.                                                                | - содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности.                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                         | - осуществлять речевой самоконтроль;<br>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - особенности делового общения;<br>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности.                                                |
| ОК 05.                                                                                                                                                                                                                            | - осуществлять речевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - смысл понятий: речевая                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                         | самоконтроль;<br>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.             | ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;<br>- особенности делового общения;<br>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.                    |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                       | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                                                          |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | - соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                                                                                                       | -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и                                                                                                                                                                                                                                                              | - особенности произношения;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном и иностранном языках.                                                                                   | <p>разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                        |
| ПК 2.1.<br>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul>                                                                                                                       |
| ПК 2.2.<br>Использовать в работе медицинские информационные системы информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul> |
| ПК 3.1.<br>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического</li> </ul>                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>- заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 3.2.<br/>Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>                                                                | <p>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| <p>ПК 4.4.<br/>Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> | <p>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода, согласно их психофизиологическому состоянию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода.</p> | <p>и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

| Вид учебной работы                                          | Количество<br>ак.час. |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                        | 72 часа               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>             | 42 часа               |
| - лекции                                                    | 42 часа               |
| - практические занятия                                      | -                     |
| - индивидуальный проект                                     | -                     |
| Самостоятельная работа                                      | 18 часов              |
| В том числе <b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b> | 12 часов              |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование тем                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Медицинские коммуникации</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 1.</b><br>Понятие и виды коммуникаций, коммуникативные навыки разных типов медицинских сестер (по И. Харди).                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>         | ОК 04; 05; 06; 07<br>ПК 2.1; 2.2                                      |
|                                                                                                                                                       | Понятие и функции общения. Понятие этики. Этика и мораль. Шесть типов медицинских сестер по характеристике их деятельности по И.Харди.                                                                                          |                  |                                                                       |
| <b>Тема 2.</b><br>Вербальные, публицистические, наглядные и интерактивные средства для санитарно-гигиенического просвещения населения.                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>         | ОК 02; 04; 05; 06; 07; 09<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4               |
|                                                                                                                                                       | Санитарно-гигиеническое просвещения населения. Формы и виды санитарно-гигиенической просветительской работы. Средства санитарно-гигиенической просветительской работы: вербальные, публицистические, наглядные и интерактивные. |                  |                                                                       |
| <b>Тема 3.</b><br>Особенности общения с пациентом до и вовремя забора биологического материала, в том числе крови из вены.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 4.4                                           |
|                                                                                                                                                       | Психофизиологические и поведенческие особенности поведения пациента до и вовремя забора биологического материала, в том числе крови из вены. Особенности общения с пациентом при данных процедурах.                             |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>         |                                                                       |
| <b>Тема 4.</b><br>Три основные формы трипаномании (психологического расстройства, перед медицинской манипуляцией, связанной с необходимостью введения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 4.4                                           |
|                                                                                                                                                       | Психологическое расстройство, перед медицинской манипуляцией, связанное с необходимостью введения инъекции или лабораторными исследованиями крови. Три основные формы трипаномании.                                             |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                | 4                                                                     |
| инъекции или лабораторными исследованиями крови).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                       |
| <b>Тема 5.</b><br>Симптомы и физиологические причины возникновения трипаннофобии у пациентов разных возрастных групп.                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физиологические причины возникновения трипаннофобии у пациентов разных возрастных групп. Симптомы трипаннофобии.                                                                                                                                                             | 2                | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 4.4                                           |
| <b>Тема 6.</b><br>Основные правила коммуникации медицинской сестры с пациентом с симптомами психологического расстройства перед медицинской манипуляцией, связанной с необходимостью введения инъекции или лабораторными исследованиями крови.. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности поведения пациентов с симптомами психологического расстройства перед медицинской манипуляцией, связанной с необходимостью введения инъекции или лабораторными исследованиями крови. Основные правила коммуникации медицинской сестры с пациентами данной группы. | 4                | ОК 01; 02; 03; 04; 05<br>ПК 4.4                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Сестринская коммуникация с пациентами, имеющими нарушения в основных физиологических процессах.                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                       |
| <b>Тема 7.</b><br>Взаимодействие медицинской сестры с пациентами с различными заболеваниями и состояниями. Особенности коммуникации медицинской сестры с умирающим пациентом.                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                | ОК 04; 05; 06; 07; 09<br>ПК 4.4                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Сестринская коммуникация с пациентами с различными заболеваниями и состояниями. Особенности взаимодействия медицинской сестры с умирающим пациентом.                                                                                                                                                                 |                  |                                                                       |
| <b>Тема 8.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                | ОК 01; 02; 03; 04; 05; 06; 07; 09<br>ПК 3.1; 3.2; 4.4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности взаимодействия медицинской сестры с пациентами разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                     |
| Особенности взаимодействия медицинской сестры с пациентами разных возрастных групп.                                                                                        | <b>В том числе самостоятельная работа</b><br><b>Самостоятельная работа № 3</b><br>Особенности взаимодействия медицинской сестры с пациентами разных возрастных групп.                                           | 2                | ОК 01; 02; 04; 05; 06; 07; 09<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4           |
| <b>Тема 9.</b><br>Особенности сестринской коммуникации с пациентами, поступившими в приемное отделение стационара.                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности психологического состояния пациента поступившего в приемное отделение стационара. Сестринская коммуникация с данной группой пациентов.                      | 2                | ОК 04; 05; 06; 07; 09<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                   |
| <b>Тема 10.</b><br>Доверие - основная ценность в общении медицинской сестры и пациента. Общение между медицинским персоналом и пациентами с разной этиологией заболеваний. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Доверие - основная ценность в общении медицинской сестры и пациента. Общение между медицинским персоналом и пациентами с разной этиологией заболеваний.                 | 4                | ОК 01; 02; 04<br>ПК 4.4                                               |
|                                                                                                                                                                            | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                       | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа № 4</b><br>Доверие - основная ценность в общении медицинской сестры и пациента. Общение между медицинским персоналом и пациентами с разной этиологией заболеваний.                    |                  |                                                                       |
| <b>Тема 11.</b><br>Специфика общения с пациентами, страдающими заболеваниями нервной системы и психическими расстройствами.                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности поведения пациента, страдающего заболеваниями нервной системы и психическими расстройствами. Специфика сестринской коммуникации с данной группой пациентов. | 2                | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
| <b>Тема 12.</b><br>Особенности сестринской коммуникации при                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности психологического состояния взрослого пациента с заболеванием органов зрения. Специфика сестринской коммуникации с данной группой пациентов.                 | 2                | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                | 4                                                                     |
| оказании медицинской помощи взрослым пациентам, при заболеваниях органов зрения.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                       |
| <b>Тема 13.</b><br>Особенности коммуникации с детьми при оказании им сестринской помощи.<br>Основные принципы общения медицинской сестры с родственниками пациентов, с законными представителями несовершеннолетних пациентов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности коммуникации с детьми при оказании им сестринской помощи. Основные принципы общения медицинской сестры с родственниками пациентов, с законными представителями несовершеннолетних пациентов. | <b>2</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
| <b>Тема 14.</b><br>Особенности общения с взрослыми пациентами и пациентами детского возраста инфекционного отделения.<br>Специфика взаимодействия с пациентами, находящимися в изолированном боксированном отделении.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Специфика взаимодействия с пациентами, находящимися в изолированном боксированном отделении. Особенности общения с взрослыми пациентами и пациентами детского возраста инфекционного отделения.          | <b>2</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
| <b>Тема 15.</b><br>Психология общения с пациентом, которому оказывается медицинская помощь в экстренной форме.                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности психологического состояния пациента нуждающегося в экстренной помощи. Специфика сестринской коммуникации с данной группой пациентов.                                                         | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>         |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа № 5</b>                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                       |

| Наименование тем                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                   | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     | Особенности психологического состояния пациента нуждающегося в экстренной помощи. Специфика сестринской коммуникации с данной группой пациентов.                                |                  |                                                                       |
| <b>Тема 16.</b><br>Сестринское взаимодействие с пациентами, находящимися в угрожающем их жизни состоянии. Специфика вербальной и не вербальной коммуникации в отделении реанимации. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                     | Сестринское взаимодействие с пациентами, находящимися в угрожающем их жизни состоянии. Специфика вербальной и не вербальной коммуникации в отделении реанимации.                |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                       | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа №6</b><br>Специфика вербальной и не вербальной коммуникации в отделении реанимации.                                                                   |                  |                                                                       |
| <b>Тема 17.</b><br>Поведенческие модели боли человека. Коммуникация с пациентом, испытывающим болевой синдром.                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                     | Поведенческие модели боли человека. Особенности сестринской коммуникации с пациентом, испытывающим болевой синдром.                                                             |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                       | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа №7</b><br>Поведенческие модели боли человека.                                                                                                         |                  |                                                                       |
| <b>Тема 18.</b><br>Особенности коммуникации с хирургическим больным до и после операционного вмешательства.                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                     | Особенности психологического состояния пациента хирургического отделения до и после операционного вмешательства. Специфика сестринской коммуникации с данной группой пациентов. |                  |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                                       | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа №8</b><br>Особенности психологического состояния пациента хирургического отделения до и после операционного вмешательства.                            |                  |                                                                       |
| <b>Тема 19.</b>                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>         | ОК 01; 02; 04; 05                                                     |

| Наименование тем                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                         | Объем в ак. час. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                     |
| Психологические проблемы при нарушениях репродуктивного здоровья. Основные правила общения с людьми, имеющими патологии репродуктивной системы.                                          | Психологические проблемы при нарушениях репродуктивного здоровья. Основные правила общения с людьми, имеющими патологии репродуктивной системы.                       |                  | ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                                            |
|                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа</b>                                                                                                                             | 2                |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа №9</b><br>Основные правила общения с людьми, имеющими патологии репродуктивной системы.                                                     |                  |                                                                       |
| <b>Тема 20.</b><br>Сестринское взаимодействие с пациентами, находящимися на длительной медицинской реабилитации.                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  | 2                | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                          | Особенности сестринского взаимодействия с пациентами, находящимися на длительной медицинской реабилитации.                                                            |                  |                                                                       |
| <b>Тема 21.</b><br>Основные принципы общения медицинской сестры с пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи, а так же специфика коммуникации с родственниками паллиативных больных. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  | 2                | ОК 01; 02; 04; 05<br>ПК 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.4                       |
|                                                                                                                                                                                          | Основные принципы общения медицинской сестры с пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи, а так же специфика коммуникации с родственниками паллиативных больных. |                  |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       | <b>12</b>        |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | <b>72</b>        |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор/плазма; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общепрофессиональной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»
- 3.2.1.2. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента».

##### 3.2.2 Электронные издания

- 3.2.2.1. Тришкина, Т. А. Основы делового общения: учебное пособие / Т. А. Тришкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6869-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»
- 3.2.2.2. Орлова, Т. Н. Медицинский и социальный уход: учеб. пособие / Т. Н. Орлова и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 458 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38596-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»

#### Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://medpsy.ru/index.php> - Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знания:</i><br/> <b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности.</li> <li>- особенности делового общения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> </ul> | <p><b>Критерии оценивания устного опроса</b><br/> Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.<br/> При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:<br/> 1) полнота и правильность ответа;<br/> 2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p><b>Критерии оценивания теста:</b><br/> <b>Отметка «5» (отлично)</b> ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.<br/> <b>Отметка «4» (хорошо)</b> ставится, если верные ответы составляют 80% -89% от общего количества вопросов.<br/> <b>Отметка «3» (удовлетворительно)</b> ставится, если работа содержит 70%-79% правильных ответов.<br/> <b>Отметка «2» (неудовлетворительно)</b> ставится, если работа содержит менее 70% правильных ответов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся.</li> <li>– Устный опрос.</li> <li>– Письменная работа.</li> <li>– Тест.</li> <li>– Поурочный балл.</li> <li>– Контрольная работа.</li> <li>– Домашнее задание.</li> <li>– Программированный контроль.</li> <li>– Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.</li> <li>– Кейс-задания.</li> <li>– Эссе.</li> <li>– Групповые и индивидуальные проекты.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- этические нормы, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы,</li> </ul> | <p><b>Критерии оценки письменной работы:</b><br/> <b>Число ошибок (орфографических и пунктуационных)</b><br/> 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) - «5»<br/> 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) - «4»<br/> 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) - «3»<br/> 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 - «2».</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умения:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте;
- анализировать задачу и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- объяснять значения терминов по знакомым

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>терминоэлементам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

специальности;

- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:**

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода, согласно их психофизиологическому состоянию;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.2. Текущий контроль успеваемости

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                  | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Устный опрос<br>(индивидуальный,<br>фронтальный)           | Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п. | Вопросы для устного опроса<br>(индивидуального, фронтального),<br>эталоны ответов,<br>критерии оценки |
| 2.       | Письменная работа                                          | Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.                                                                                                                                    | Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки           |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                   | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.       | Задача<br>(практическое<br>задание)                                          | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.                 | Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки                                                                              |
| 4.       | Собеседование                                                                | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки |
| 5.       | Тест                                                                         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки                                                                                              |
| 6.       | Деловая и/или ролевая игра                                                   | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки                                                     |
| 7.       | Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                             | Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки                                                                        |
| 8.       | Контрольная работа                                                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.                                                                                                                                                                               | Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки                                                                          |
| 9.       | Круглый стол, дискуссия,                                                     | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень дискуссионных тем                                                                                                                           |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства)                                     | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          | полемика, диспут, дебаты                                                                       | обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки |
| 10.      | Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                | Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки        |
| 11.      | Рабочая тетрадь                                                                                | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образец рабочей тетради, критерии оценки                                              |
| 12.      | Разноуровневые задачи и задания                                                                | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; | Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки             |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы контроля<br>(оценочного<br>средства) | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного средства<br>в фонде                      |
|----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                            | в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| 13.      | Эссе                                                       | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                   | Темы эссе, образец эссе, критерии оценки                             |
| 14.      | Реферат                                                    | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки                    |
| 15.      | Доклад, сообщение                                          | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                           | Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки |

#### 4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.08 Медицинские коммуникации предусмотрена в виде экзамена.