

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Медицинские коммуникации

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Форма промежуточной аттестации экзамен

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.01 Медицинские коммуникации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины ОП.01 Медицинские коммуникации является освоение обучающимися теоретических знаний в области коммуникативного процесса профессиональной деятельности фельдшера.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь	– выстраивать профессиональное общение и достигать коммуникативных целей; – оценивать поведение и реакцию людей в процессе профессионального взаимодействия; – выражать и аргументировать свое мнение; – грамотно использовать и корректно интерпретировать вербальные и невербальные средства коммуникации; – преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном взаимодействии; – выявлять причины конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности фельдшера; – применять коммуникативные средства разрешения конфликтов; – предотвращать конфликты в профессиональной деятельности фельдшера; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа
-------	---

	жизни; – соблюдать принципы риск-коммуникаций и способствовать формированию приверженности населения к иммунизации; – учитывать особенности общения с пациентами при оказании простых медицинских услуг и парентеральном введении лекарственных препаратов; – соблюдать психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом; – выстраивать эффективное общение с пациентом при проведении диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний различных органов и систем организма; – осуществлять коммуникативное взаимодействие с пациентами при оказании скорой медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации при заболеваниях и (или) состояниях, требующими срочного медицинского вмешательства.
Знать	– выстраивать профессиональное общение и достигать коммуникативных целей; – оценивать поведение и реакцию людей в процессе профессионального взаимодействия; – выражать и аргументировать свое мнение; – грамотно использовать и корректно интерпретировать вербальные и невербальные средства коммуникации; – преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном взаимодействии; – выявлять причины конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности фельдшера; – применять коммуникативные средства разрешения конфликтов; – предотвращать конфликты в профессиональной деятельности фельдшера; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни; – соблюдать принципы риск-коммуникаций и способствовать формированию приверженности населения к иммунизации; – учитывать особенности общения с пациентами при оказании простых медицинских услуг и парентеральном введении лекарственных препаратов; – соблюдать психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом; – выстраивать эффективное общение с пациентом при проведении диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний различных органов и систем организма; – осуществлять коммуникативное взаимодействие с пациентами при оказании скорой медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации при заболеваниях и (или) состояниях, требующими срочного медицинского вмешательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Обязательная учебная нагрузка	16
- теоретические занятия	10
- практические занятия	6
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Курс 2 семестр 3			
Раздел 1. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности фельдшера			
Тема 1.1 Понятие и виды коммуникаций. Профессиональная коммуникация специалиста в области лечебного дела	Теоретическое занятие №1 1. Виды и функции общения. Структура и средства общения. Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. 2. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. 3. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирование навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь).	2	ОК 01-05 ОК 09
Тема 1.2. Особенности общения с пациентами при оказании простых медицинских услуг	Практическое занятие №1 1. Понятие о коммуникативной компетентности медицинского работника. Характеристики медицинского работника, predisposing к успешному общению с пациентом. Модели взаимодействия медицинского работника и пациента. 2. Общие правила общения с пациентом при оказании простых медицинских услуг (оценке общего состояния пациента, проведении обследования, медикаментозной терапии,	2	ОК 01-05 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	иммунопрофилактической деятельности).		
Тема 1.3. Особенности общения с пациентами разных возрастных групп и конфессий	Практическое занятие №2 Особенности общения с пациентами разных возрастных групп, этнической, религиозной принадлежности в амбулаторных и стационарных условиях.	2	ОК 01-05 ОК 09
Тема 1.4. Особенности коммуникации с умирающим пациентом	Практическое занятие №3 1. Эффективные коммуникации между специалистами паллиативной помощи и умирающими пациентами. Принципы сообщения плохих новостей и профессиональной поддержки.	2	ОК 01-05 ОК 09
Тема 1.5. Коммуникативные навыки фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля	Теоретическое занятие №2 1. Особенности профессионального взаимодействия фельдшера при первой встрече с пациентом. Начало консультации и сбор информации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при сборе анамнеза. 2. Навыки структурирования консультации и выстраивания отношений с пациентом. Объяснение и планирование как интерактивный процесс. Навыки процесса завершения консультации. Психологические особенности пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Использование основных навыков общения в конкретных ситуациях. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов).	2	ОК 01-05 ОК 09
	Самостоятельная работа 1. Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при проведении диагностики,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля.		
Тема 1.6. Коммуникативные навыки фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний хирургического профиля	Теоретическое занятие №3	2	ОК 01-05 ОК 09
	1. Особенности профессионального взаимодействия фельдшера при первой встрече с пациентом. Начало консультации и сбор информации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при сборе анамнеза. Навыки структурирования консультации и выстраивания отношений с пациентом. 2. Объяснение и планирование как интерактивный процесс. Навыки процесса завершения консультации. Психологические особенности пациентов с заболеваниями хирургического профиля. Использование основных навыков общения в конкретных ситуациях. 3. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний хирургического профиля.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.7. Коммуникативные навыки фельдшера при оказании	Теоретическое занятие №4	1	ОК 01-05 ОК 09
	1. Особенности профессионального взаимодействия фельдшера при первой встрече с пациентом. Начало консультации и сбор		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
акушерско-гинекологической помощи населению	информации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при сборе анамнеза. Навыки структурирования консультации и выстраивания отношений с пациентом. Объяснение и планирование как интерактивный процесс. 2. Навыки процесса завершения консультации. Психологические особенности пациентов акушерско-гинекологического профиля. Использование основных навыков общения в конкретных ситуациях. 3. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). 4. Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при оказании акушерско-гинекологической помощи населению.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при оказании акушерско-гинекологической помощи населению.		
Тема 1.8. Коммуникативные навыки фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста, основные принципы общения фельдшера с родителями,	Теоретическое занятие №5	1	ОК 01-05 ОК 09
	1. Особенности профессионального взаимодействия фельдшера при первой встрече с несовершеннолетним пациентом и родителями (законными представителями). Начало консультации и сбор информации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при сборе анамнеза. Навыки структурирования консультации и выстраивания отношений с несовершеннолетним пациентом и родителями (законными представителями).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
родственниками (законными представителями) несовершеннолетних пациентов	2. Объяснение и планирование как интерактивный процесс. Навыки процесса завершения консультации. Психологические особенности пациентов детского возраста. Использование основных навыков общения в конкретных ситуациях. 3. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). 4. Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста.	3	
	Самостоятельная работа 1. Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия фельдшера при проведении диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста.	2	
Дифференцированный зачет	Теоретическое занятие №6	2	
Всего		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- доска для рисования (флипчарт);
- маркеры;
- столы;
- стулья.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с программным обеспечением (браузер, программы Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader DC) и выходом в сеть Internet;
- экран;
- телевизор;
- флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.2.1.1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.
- 1.2.1.2. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 317 с.

3.2.2. Электронные издания

- 1.2.2.1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.2. Орлова, Н. В. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям: учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAS-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.3. Сильверман, Д. Навыки общения с пациентами / Д. Сильверман, С. Кёрц, Д. Дрейпер и др. - М.: Гранат, 2018. - 304 с. - ISBN 9785906456335. - Текст:

- электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/en/book/navyki-obcsneniya-s-pacientami-7292318/> (дата обращения: 22.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.4. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785222351765.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.5. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.6. Фельдблюм, И. В. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых: руководство для врачей / под ред. И. В. Фельдблюм, Л. П. Зуевой, Б. И. Асланова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7368-9, DOI: 10.33029/9704-7368-9-FZA-2023-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473689.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
- 1.2.2.7. Чудинов, А. П. Деловое общение: учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 189 с. - ISBN 978-5-9765-1824-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518247.html> (дата обращения: 21.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.2.3.1. <https://academia-library.ru/> - Академия: электронно-библиотечная система
- 1.2.3.2. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс: справочно-правовая система
- 1.2.3.3. <https://www.studentlibrary.ru/> - Консультант студента: электронно-библиотечная система
- 1.2.3.4. <https://e.lanbook.com/> - Лань: электронно-библиотечная система
- 1.2.3.5. <http://cr.rosminzdrav.ru/> - Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России
- 1.2.3.6. <http://feml.scsml.rssi.ru/> - Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России
- 1.2.3.7. <https://www.book.ru/index/> - BOOK.ru: электронно-библиотечная система
- 1.2.3.8. <http://www.med-edu.ru/> - Med-Edu.ru: медицинский видеопортал

3.2.4. Дополнительные источники

- 1.2.4.1. Брико, Н. И., Фельдблюм, И. В., Алыева, М. Х., Миндлина, А. Я., Масленникова, Н. П., Намазова-Баранова, Л. С., Федосеенко, М. В. Концепция риск-коммуникаций по обеспечению приверженности к вакцинации как необходимая составляющая стратегического развития иммунопрофилактики в России // ОЗ. 2021. №1.\
- 1.2.4.2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с.
- 1.2.4.3. Кочеткова, Т.В., Барсукова, М.И., Ремпель, Е.А., Рамазанова, А.Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // МНКО. 2018. №3 (70).

- 1.2.4.4. Хайруллин, И.И., Жаворонков, В.В., Маннанова, Г.Р. Система коммуникации в крупной медицинской организации как фактор повышения ее эффективности // Менеджер здравоохранения. 2017. №6.
- 1.2.4.5. Шеметова, Г. Н. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента: [науч. изд.] / Г. Н. Шеметова [и др.]; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. - 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы профессионального общения, принципы и методы организации успешной профессиональной коммуникации; - способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - вербальные и невербальные средства общения; - основы деловой коммуникации; - виды коммуникативных барьеров в общении и способы их преодоления; - основные характеристики конфликта, как основной категории конфликтологии; - особенности возникновения и протекания конфликтов в процессе профессиональной деятельности фельдшера; - коммуникативные средства разрешения конфликтов; - методы профилактики конфликтов в профессиональной деятельности фельдшера; - методы и средства санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни; - концепцию риск-коммуникаций по обеспечению приверженности к вакцинопрофилактике; - особенности общения с пациентами при оказании простых медицинских услуг и парентеральном введении лекарственных препаратов; - правила построения эффективных коммуникаций при осуществлении профессионального ухода за пациентами;	<i>Критерии оценивания результатов тестирования</i> Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. <i>Критерии оценивания результатов устного опроса</i> Результат устного опроса оценивается по эталонам ответов в соответствии со следующими критериями: - оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; - оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же	Тестирование, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), дифференцированный зачет

- особенности коммуникации с умирающим пациентом; - основы эффективной коммуникации фельдшера и пациента при проведении диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний различных органов и систем организма; - особенности коммуникации фельдшера при оказании скорой медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации при заболеваниях и (или) состояниях, требующими срочного медицинского вмешательства. Умения: - выстраивать профессиональное общение и достигать коммуникативных целей; - оценивать поведение и реакцию людей в процессе профессионального взаимодействия; - выражать и аргументировать свое мнение; - грамотно использовать и корректно интерпретировать вербальные и невербальные средства коммуникации; - преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном взаимодействии; - выявлять причины конфликтов, возникающих в процессе профессиональной деятельности фельдшера; - применять коммуникативные средства разрешения конфликтов; - предотвращать конфликты в профессиональной деятельности фельдшера; - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни; - соблюдать принципы риск-коммуникаций и способствовать формированию приверженности населения к иммунизации; - учитывать особенности	исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого материала; - оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала; - оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
--	---	--

общения с пациентами при оказании простых медицинских услуг и парентеральном введении лекарственных препаратов; - соблюдать психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом; - выстраивать эффективное общение с пациентом при проведении диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний различных органов и систем организма; - осуществлять коммуникативное взаимодействие с пациентами при оказании скорой медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации при заболеваниях и (или) состояниях, требующими срочного медицинского вмешательства.		
--	--	--

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, построение и заполнение графических органайзеров, эссе, реферат, доклад, сообщение.

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП.01 Медицинские коммуникации проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки из единого банка тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа. На выполнение тестовых заданий дифференцированного зачета отводится 90 минут.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. На основании итогов тестирования преподаватель переводит полученный результат из 100-бальной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90–100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично);
- при результате 80–89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
- при результате 70–79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области анатомии и физиологии человека для успешного обучения по программам профессиональных модулей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– определять основные показатели функционального состояния пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак. часов
Обязательная учебная нагрузка	167
- теоретические занятия	52
- практические занятия	60
- самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	9

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Основы цитологии и гистологии		2/4	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. 2. Орган. Классификация на полые и паренхиматозные. Система органов. 3. Определение клетки: строение и функции. Строение клетки: плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения, функции, специализированные органеллы. 4. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества и их функции. 5. Обмен веществ и энергии в клетке. 6. Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия. Железистый эпителий. Экзокринные и эндокринные железы. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение волокнистой соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. 7. Свойства мышечной ткани. Классификация мышечной ткани. Характеристика гладкой, поперечнополосатой скелетной и поперечнополосатой сердечной мышечной ткани. 8. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов по строению и функции. Нейроглия. Нервное волокно,	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс: строение и виды.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Зарисовка основных структур клетки.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 1. Изучение эпителиальной и соединительной ткани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Зарисовка схем разновидностей тканей.	1	
	Практическое занятие № 2 1. Изучение нервной и мышечной ткани	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов.	1	

	4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Зарисовка схем разновидностей тканей.		
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь		2/2	
Тема 2.1. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Функции и состав крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Эритроциты: функция, строение, количество. Состав, физиологические и патологические формы гемоглобина. СОЭ. Лейкоциты: строение, виды, количество, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, функции. 2. Фазы свертывания крови. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемолиз и его виды. Группы крови. Система АВ0. Резус-фактор. Резус-конфликт. Переливание крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление схемы «Состав крови».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Изучение состава крови, ее свойства, функции. 2. Изучение групп крови, резус фактора.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.		

	3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление сообщения «Донорство».		
Раздел 3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата		10/10	
Тема 3.1. Строение и соединения костей. Скелет туловища	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Строение и классификация костей, химический состав кости, возрастные особенности. Кость как орган. Классификация соединений костей. Строение суставов, их виды и функции. 2. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество позвонков в них и строение. Особенности строения позвонков различных отделов, физиологические изгибы. 3. Строение грудины, ребра. Виды ребер. Грудная клетка, грудная полость, апертур, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 1. Изучение строения и соединения костей. 2. Изучение строения скелета туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции	1	

	2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника).		
Тема 3.2. Скелет головы.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Кости мозгового отдела. Особенности их строения, функции. 2. Швы. Череп новорождённого. 3. Кости лицевого отдела. 3. Особенности их строения, функции. Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции. 4. Череп в целом – свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие, структуры костей.		
	Практическое занятие № 5 1. Изучение костей мозгового и лицевого отделов черепа. 2. Изучение основания черепа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление гаф. структуры «Характеристика строения костей черепа».	1	
Тема 3.3. Скелет верхней и нижней конечности.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	1. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней		

	конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. 2. Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое, своды стопы. Суставы свободной нижней конечности. Типичные места переломов конечностей.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 6 1. Изучение костей верхних конечностей. 2. Изучение костей нижних конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Схематическое изображение мест частых (типичных) переломов конечностей.	1	
Тема 3.4. Строение и виды мышц. Мышцы головы и туловища	Содержание учебного материала 1. Мышца как орган, строение и виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Свойства мышц - возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Режимы сокращения - изотонический и изометрический. Виды мышечного сокращения: одиночное - зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Вспомогательный аппарат мышц: фасции. Работа мышц. Утомление и отдых мышц. Мышцы головы, классификация, расположение и функции. Мышцы шеи - классификация, расположение и функции. 2. Мышцы спины: классификация, расположение, принципы начала и прикрепления, функции. 3. Фасции спины, груди и живота. 4. Мышцы груди: классификация, расположение, принципы начала и	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	прикрепления, функции. 5. Диафрагма – мышечная часть, сухожильный центр. Мышцы живота, слабые места.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Мышцы (название, начало крепления, окончание крепления, функция)».	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 1. Изучение мышц головы и шеи. 2. Изучение мышц и фасций туловища.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Мышцы (название, начало крепления,	1	

	окончание крепления, функция)».		
Тема 3.5. Мышцы верхней и нижней конечности	Содержание учебного материала 1. Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела. 2. Мышцы плечевого пояса: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. 3. Мышцы предплечья: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. 4. Мышцы кисти: расположение, функции. Фасции верхней конечности. 5. Классификация и значение мышц нижней конечности: тазового пояса и свободного отдела. 6. Мышцы тазового пояса: принцип начала и прикрепления, функции. 7. Мышцы свободной нижней конечности: расположение, принципы начала и прикрепления, функции. Мышцы и фасции стопы: расположение, принципы начала и прикрепления, функции	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 8 1. Изучение мышц и фасций верхней конечности 2. Изучение мышц и фасций нижней конечности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Мышцы (название, начало крепления,	1	

	окончание крепления, функция)».		
Раздел 4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы		8/10	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. 2. Сердце: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки. 3. Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция. 4. Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. 5. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения. 6. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. 7. Физиологические свойства миокарда. 8. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. 9. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. 10. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца».		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 9 1. Изучение строения сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла».	1	
	Практическое занятие № 10 1. Изучение физиологии сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Выполнение рисунка-схемы «ЭКГ».	1	
Тема 4.2. Анатомо - физиологические особенности артериальной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. 2. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Грудной отдел аорты и ее ветви (пристеночные и внутренностные). 3. Артерии верхних конечностей: расположение, области кровоснабжения.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11 1. Изучение аорты, её дуги, грудного отдела и их ветвей.	2	

	2. Изучение брюшного отдела аорты, артерий таза и нижних конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения».	1	
Тема 4.3. Анатомо - физиологические особенности венозной системы.	Содержание учебного материала 1. Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. 2. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. 3. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. 4. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. 5. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 12 1. Изучение венозного оттока верхней полой вены. 2. Изучение венозного оттока нижней полой вены, воротной вены.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов.	1	

	4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Выполнение рисунков-схем «Образование и притоки верхней и нижней поллой вены».		
Тема 4.4. Основы гемодинамики	Содержание учебного материал 1. Строение стенки сосудов. 2. Линейная и объемная скорость кровотока. 3. Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. 4. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на давление. 5. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды. 6. Места прижатия артерий для остановки кровотоков. 7. Кровообращение плода.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Рисунок -схема «Кровообращение плода».	1	
	Практическое занятие № 13 Изучение основ гемодинамики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.	1	

	3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач		
Раздел 5. Иммунная система человека		2/2	
Тема 5.1. Лимфатическая система Иммунная система	Содержание учебного материала 1. Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. 2. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфатических сосудов. 3. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. 4. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов 5. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция системы лимфообращения. 6. Иммунитет. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. 7. Красный костный мозг, лимфатические узлы, селезенка, миндалины, вилочковая железа – строение, расположение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. 8. Виды иммунитета. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. 9. Врожденные механизмы: безусловные защитные рефлексы, барьерные механизмы защиты. Защитные функции эритроцитов, тромбоцитов. 10. Приспособительные реакции организма: срочные и долговременные. 11. Приобретенные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов.	1	

	4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Выполнение рисунка-схемы: «Группы лимфатических узлов».		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14 1. Изучение лимфатической системы. 2. Изучение иммунной системы и видов иммунитета.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Виды иммунитета».	1	
Раздел 6. Анатомия и физиология пищеварительной системы		4/6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология ротовой полости, глотки, пищевода и желудка	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Пищеварительная система, отделы и их функции. Полость рта – строение, отделы, органы ротовой полости, их строение и функции. Строение, функции, классификация зубов. Язык – строение и функции. Слюнные железы, состав слюны. Пищеварение в ротовой полости. Глотка – строение, топография и функции, акт глотания. Пищевод – строение, отделы, физиологические сужения, топография и функции. 2. Желудок – строение, отделы, топография и функции. Строение стенки желудка, проекция желудка на переднюю брюшную стенку, железы желудка. Состав желудочного сока, ферменты, пищеварение в желудке.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.	1	

	3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Пищеварительные железы слюнные железы (расположение, ферменты слюны и их действие)»		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15 1. Изучение строения и функций органов ротовой полости, глотки 2. Изучение строения и функций органов пищевода и желудка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Пищеварительные железы слюнные железы (расположение, ферменты слюны и их действие)»	1	
Тема 6.2. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Брюшина. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Тонкая кишка – строение, отделы, расположение, функции. Строение стенки тонкой кишки, особенности строения слизистой оболочки, строение и функции кишечной ворсинки. Состав кишечного сока, пищеварение в тонкой кишке. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения в желудке и тонкой кишке. 2. Толстая кишка – строение, отделы, расположение и функции. Особенности строения стенки толстой кишки, процессы, происходящие в толстой кишке. Акт дефекации. Брюшина – строение, положение органов по отношению к брюшине, брюшинная полость. 3. Печень – расположение, границы, строение и функции. Структурно-		

	функциональная единица печени (печеночная долька) – строение и функции. Состав и функции желчи. Строение желчного пузыря, его функции. Строение поджелудочной железы – расположение, строение, функции. Эндокринная и экзокринная части поджелудочной железы. Состав панкреатического сока и его роль в пищеварении.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Пищеварительные железы, железы желудка, тонкого и толстого кишечника (расположение, ферменты и их действие)»	1	
	Практическое занятие № 16 1. Изучение строения и функций тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Пищеварительные железы, железы желудка, тонкого и толстого кишечника (расположение, ферменты и их действие)»	1	
	Практическое занятие № 17	2	

	1. Изучение строения и функция печени и поджелудочной железы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Пищеварительные железы, печень, поджелудочная железа (расположение, ферменты и их действие)»	1	
Раздел 7. Обмен веществ и энергии в организме человека		2/2	
Тема 7.1. Обмен веществ и его виды. Витамины. Процесс терморегуляции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Обмен веществ, определение. 2. Обмен белков, жиров, углеводов: функции, суточная потребность, азотистый, липидный и углеводный баланс, конечные продукты обмена веществ. 3. Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде. 4. Продукты, содержащие минеральные вещества. Значение минеральных веществ в организме. 5. Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов. 6. Общая характеристика терморегуляции. Температурная схема организма. Центры терморегуляции. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Факторы, влияющие на теплопродукцию и теплоотдачу		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов.	1	

	4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Витамины»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18 1. Изучение белкового, жирового и углеводного обмена веществ. 2. Изучение водно-минерального обмена. Витамины. 3. Изучение процесса терморегуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
Раздел 8. Анатомия и физиология дыхательной системы		2/2	
Тема 8.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система. 2. Воздухоносные пути. Носовая полость: строение и функции. Гортань, топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация, трахеи, строение стенки, функции. Главные бронхи. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс. Границы легких и плевры. Строение, границы, отделы средостения. 3. Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объёмы. 4. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная		

	регуляция дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление сообщений, презентации, кроссворда		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 1. Изучение строения органов дыхательной системы. 2. Изучение физиология дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление сообщений, презентации, кроссворда		
Раздел 9. Анатомия и физиология мочевыделительной системы		2/2	
Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Почки – расположение, строение, проекция, фиксирующий аппарат почки. Корковое и мозговое вещество. Строение нефрона. Юкстагломерулярный аппарат почки. Кровоснабжение почки. Мочеточники, мочевого пузырь – расположение, строение, функции, отношение к брюшине. Строение мужской и женской уретры.		

	2. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Состав первичной и вторичной мочи, количество. Нервная и гуморальная регуляция мочевого выделения. Критерии оценки процесса выделения.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20 1. Изучение строения почек и мочевыводящих органов. 2. Изучение физиологии выделения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
Раздел 10. Репродуктивная система человека		4/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мужской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала 1. Внутренние и наружные мужские половые органы, расположение, строение и функции. Мужские половые гормоны. Регуляция функций мужской половой системы.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 21 1. Изучение строения и функций мужской репродуктивной системы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач Составление схемы: «Наружные и внутренние органы мужской половой системы».	1	
Тема 10.2. Анатомия и физиология органов женской репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Внутренние и наружные женские половые органы. Внутренние половые органы – расположение, строение, функции. Женские половые гормоны. Менструальный цикл – изменения в матке и яичнике. Молочная железа – строение и функции. Мужская и женская промежность.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
	Практическое занятие № 22 1. Изучение строения и функций женской репродуктивной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление схемы: «Наружные и внутренние органы мужской половой системы».		
Раздел 11. Эндокринная система человека		2/2	
Тема 11.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Гипоталамо-гипофизарная система - структуры, ее образующие, связь между ними. Гипофиз - расположение, строение, доли. Гормоны: передней, средней, задней доли, их эффекты. 2. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Щитовидная железа – расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их физиологические эффекты. 3. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. 4. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты. Эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	

	6. Составление таблицы «Эндокринные железы (железа и ее особенности, гормоны и их действие на организм, гипо – и гиперфункции)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 23 1. Изучение строения гипофиза, эпифиза и их гормонов. 2. Изучение периферических эндокринных желез их гормонов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Эндокринные железы (железа и ее особенности, гормоны и их действие на организм, гипо – и гиперфункции)»	1	
Раздел 12. Анатомия и физиология нервной системы		8/10	
Тема 12.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Спинной мозг. Ствол головного мозга.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Центральная нервная система – определение, функции, строение рефлекторной дуги. Спинной мозг – расположение, оболочки, внешнее строение, полость, отделы, сегменты, латинские обозначения. Функции спинного мозга, проводящие пути. Рефлексы и центры спинного мозга. 2. Головной мозг: расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг: расположение, строение, центры, функции. Средний мозг (ножки мозга, четверохолмие): расположение, строение, центры, функции. Задний мозг (мост и мозжечок): расположение, строение, центры, функции. 3. Промежуточный мозг – таламус, гипоталамус, III желудочек. Гипоталамическая область – строение, расположение, функции. Высшие		

	центры вегетативных и эндокринных функций. Подкорковые центры обоняния, зрения и слуха – строение и функции. Ретикулярная формация, лимбическая система: строение, функции, структуры, функции. Обонятельный мозг – отделы, функции, роль в удовлетворении потребностей человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Основные центры ствола мозга»	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 24 1. Изучение строения и функций спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 7. Выучить материал лекции 8. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 9. Составление словаря медицинских терминов. 10. Решение тестовых заданий 11. Решение ситуационных задач 12. Составление рисунка-схемы «Рефлекторная дуга (простая и сложная)»	1	
	Практическое занятие № 25 1. Изучение строения продолговатого, среднего и заднего мозга.	2	

	2. Изучение строения и функций промежуточного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач	1	
Тема 12.2. Конечный мозг. Оболочки и полости головного мозга. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала 1. Конечный мозг – внешнее строение, внутренне строение. Базальные ядра, их виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры головного мозга. 2. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга – строение и функции. Полости головного мозга – расположение, строение, функции, сосудистые сплетения. Ликвор – состав и функции. 3. Проводящие пути головного и спинного мозга. 4. Понятие высшей нервной деятельности, структуры, её осуществляющие. Условные рефлексы, теории И. П. Павлова. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальная система. Типы высшей нервной деятельности. Сон и его значение для организма.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 1. Изучение строения и функций конечного мозга. 2. Изучение строения оболочек, полостей и сосудов мозга. 3. Изучение высшей нервной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление рисунка -схемы «Циркуляция ликвора»		
Тема 12.3. Анатомия и физиология спинномозговых нервов	Содержание учебного материала 1. Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, виды нервных волокон, образующие нерв. Ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое), области иннервации.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 1. Изучение строения и областей иннервации спинномозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Спинномозговые нервы»	1	
Тема 12.4. Анатомия и физиология черепных нервов. Вегетативная нервная	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01
	1. Количество черепных нервов, номера и названия, латинские обозначения. Функциональные виды черепных нервов – чувствительные, двигательные, смешанные. Области иннервации		

система	черепных нервов. Места выхода из мозга и из черепа. 2. Симпатический и парасимпатический отдел вегетативной нервной системы – центральный и периферический отделы, нейромедиаторы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на органы и ткани. Принципы образования и расположение симпатических сплетений.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 1. Изучение строения и областей иннервации черепных нервов. 2. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление таблицы «Черепные нервы»	1	
Раздел 13. Сенсорные системы		4/4	
Тема 13.1. Анатомо - физиологические особенности анализаторов. Орган зрения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Рефракция, аномалии рефракции. Зрительная сенсорная система. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные колленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли		

	коры конечного мозга), их функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции		
	2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.		
	3. Составление словаря медицинских терминов.		
	4. Решение тестовых заданий		
	5. Решение ситуационных задач		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29		
	1. Изучение строения и функции зрительного анализатора.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Выучить материал лекции		
	2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.		
	3. Составление словаря медицинских терминов.		
	4. Решение тестовых заданий		
	5. Решение ситуационных задач		
	6. Составление рисунка-схемы «Оптические среды органа зрения»		
Тема 13.1. Анатомо физиологические особенности анализаторов. Орган слуха и равновесия. Кожа, обоняние, осязание	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные колленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат,		

	ампулярные кресты), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. 2. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприоцепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. 3. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусная сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора. Системы, блокирующие передачу ноцицептивных импульсов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 30 1. Изучение строения и функции слухового и вестибулярного анализатора. 2. Изучение строения и функции кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой.	1	

	3. Составление словаря медицинских терминов.		
	4. Решение тестовых заданий		
	5. Решение ситуационных задач		
	6. Составление рисунка-схемы «Прохождение звуковой волны»		
Всего		158	
Промежуточная аттестация - экзамен		9	
Итого:		167	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащённый оборудованием:

- Доска классная
- Стол преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Шкафы для наглядных пособий.

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы
- Таблицы
- Муляжи
- Микроскопы
- Анатомический атлас.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Гайворонский, И.В., Анатомия и физиология человека / И.В. Гайворонский, Г.И. Нечипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Академия, 2020.
- 3.2.1.2. Смольяникова, Н.В., Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 560 с.
- 3.2.1.3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев – 3-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа: Мир и Образование, 2020, 768 с.
- 3.2.1.4. Сапин, М.Р., Анатомия человека. Атлас / М.Р. Сапин, С.В. Ключкова, З.Г. Брыскина – ГЭОТАР-Медиа, 2022 – 376

3.2.2. Электронные издания

- 3.2.2.1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html> - Режим доступа : по подписке

- 3.2.2.2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун - Москва: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020, 560 с. - Текст: электронный // Электронная библиотека медицинского колледжа Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440957.html?SSr=3801343c5210748a704d568> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.2.2.3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: атлас / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - Москва: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019, 376 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html?SSr=3801343c5210748a704d568> - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.3.1. <https://anatomy.ru/> - Анатомия // Интерактивный атлас.
- 3.2.3.2. <https://meduniver.com/Medical/Anatom/> - МедУнивер // Анатомия человека
- 3.2.3.3. <http://anfiz.ru/about/> - Анатомия и физиология человека

3.2.4. Дополнительные источники

- 3.2.4.1. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология: учебник/ Е.А. Воробьева, А.В. Губарь.- изд. стер. - М. Альянс, 2018. - с.432
- 3.2.4.2. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека. / Н.И.Федюкович – Ростов н/Д: Феникс. 2020, 573

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать анатомию и физиологию человека.	Полнота ответа на поставленные вопросы, использование анатомической терминологии; последовательность ответа, выявление ошибок	- устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - тесты; - ситуационные задачи; - составление схем и таблиц; - составление словаря анатомических терминов.
Умения: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.	Ориентация в топографии и строении органов и систем органов, выявление ошибок, последовательность действий при демонстрации умений, правильность действий.	- демонстрация на муляжах и таблицах органов и систем органов человека; - оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена, включающего в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля, и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, после освоения программы ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека. Место проведения экзамена: кабинет Анатомии и физиологии человека. Экзамен проводится устно по билетам, обучающийся в ходе экзамена выполняет два задания одного билета. Итоговая оценка выставляется на основании критериев ответа на все два задания. Итоги экзамена заносятся в экзаменационную ведомость. Оценка, полученная на экзамене, считается определяющей за данный семестр по дисциплине Анатомия и физиология человека.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному Разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному Разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ Разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		обучающегося.	
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, Раздела или Разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/Разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или Разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного Раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

2026г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений в области профессиональной терминологии, правил оформления лекарственных препаратов в рецептурной прописи и ведения медицинской документации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения

	фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, 09 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	– элементы латинской грамматики и способы словообразования; – глоссарий по специальности. – 500 лексических единиц;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	70
- теоретические занятия	16
- практические занятия	28
- самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	0

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология.			
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Теоретическое занятие № 1. 1. Краткая история развития латинского языка. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи, его роль в медицине. 2. Общие сведения о медицинской терминологии. 3. Медицинская терминология в работе медиков-волонтеров. 4. Знакомство с латинским алфавитом. 5. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетания. 6. Правила постановки ударения. 7. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы в анатомической, фармацевтической и клинической терминологических системах. Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах.	2	ОК 01 - 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа №1 1. Фонетика. 2. Работа с лексическим минимумом 3. Слова для запоминания: а) Названия растений; б) Названия элементов; в) Лекарственные формы.	2	
Тема 1.2. Имя существительное I-V склонений.	Практическое занятие № 1 1. История создания анатомической номенклатуры. 2. Структура анатомического термина, состоящего из существительных. 3. Грамматические категории имени существительного. 4. Словарная форма имени существительного. 5. Определение склонения и рода имени существительного, его основы. 6. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. 7. Выполнение упражнений по переводу имён существительных	2	ОК 01 - 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №2 1. Прочсть имена существительные и определить их склонение. 2. Определить число и падеж имён существительных. 3. Перевести рецепты . 4. Работа с лексическим минимумом. Записать в словарик : 1) Названия растений; 2) Названия препаратов.	2	
Тема 1.3. Третье склонение	Теоретическое занятие № 2	2	ОК 01 – 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
существительных.	1. 3-е склонение имён существительных мужского, женского и среднего родов. 2. Окончания существительных 3-го склонения. Словарная форма. 3. Наименование мышц по их функции. Выполнение упражнений по переводу имён существительных 3 склонения, составление анатомических терминов, в состав которых входят имена существительные (несогласованное определение).	2	ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №3 Третье склонение существительных. О латинских названиях болезней и патологических состояний. 1. Выписать слова равносложные и неровносложные. 2. Работа с лексическим минимумом.		
Тема 1.4. Имя прилагательное.	Практическое занятие №2 1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. Словарная форма. 3. Прилагательные первой и второй группы. 4. Согласованное Определение. 5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. 6. Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	ОК 01 – 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №4 1. Имена прилагательные первой группы. 2. Имена прилагательные второй группы ,несогласованное определение	2	
Тема 1.5. Nominativus	Теоретическое занятие №3	2	ОК 02 – 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Pluralis существительных и прилагательных. Genitivus Pluralis существительных и прилагательных.	1. Окончания существительных и прилагательных в Nominativus Pluralis. 2. Особенности склонения существительных и прилагательных 3-го склонения в Nominativus Pluralis. 3. Окончания существительных и прилагательных в Genitivus Pluralis. 4. Особенности склонения существительных и прилагательных 3-го склонения в Genitivus Pluralis. 5. Выполнение упражнений по переводу терминов, в состав которых входят имена прилагательные».		ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Раздел 2. Фармацевтическая терминология			
Тема 2.1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.	Теоретическое занятие №4	2	ОК 02 – 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1. Введение в фармацевтическую терминологию. 2. Основные фармацевтические понятия. 3. Правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях. 4. Названия лекарственных растений и их частей. 5. Названия лекарственных форм. 6. Частотный отрезок. Основные способы и правила построения фармацевтических терминов. 7. Выполнение упражнений по переводу лекарственных форм, соотнесение частотных отрезков с определённой фармакологической группой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа №5 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и лекарственных веществ. 1. Работа с лексическим минимумом. 2. Слова для запоминания.	2	
Тема 2.2. Глагол.	Практическое занятие №3 1. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. 2. Словарная форма. 3. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 4. Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения.	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №6 1. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 2. Прочитать стандартные рецептурные формулировки, выделить глаголы и в какой форме они употребляются. 3. Образовать повелительное наклонение единственного числа. 4. Перевести на латинский язык глаголы в рецептуре. 5. Записать в словарь глаголы и стандартные рецептурные формулировки.	2	
Тема 2.3. Рецепт и правила	Теоретическое занятие №5	2	ОК 01 – 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
оформления латинской части рецепта. Рецептурная пропись жидких лекарственных средств.	1. Оформление латинской части рецепта. 2. Рецептурная пропись жидких лекарственных форм. 3. Выполнение упражнений по составлению рецептов, которые содержат жидкие лекарственные формы».		ОК 05 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
Тема 2.4. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Рецептурная пропись мягких лекарственных средств.	Практическое занятие №4 1. Рецептурная пропись мягких лекарственных форм в винительном падеже множественного числа. 2. Форма Genitivus Singularis лекарственных форм. 3. Предлог cum в рецептах. 4. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственных средств. 5. Выполнение упражнений по составлению рецептов, которые содержат мягкие лекарственные формы».	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №7 1. Важность латинских предлогов . 2. AD,PER,CUM,PRO,IN. 3. Краткие сведения о рецепте. 4. Правила рецептурного сокращения. 5. Перевести рецепты.	2	
Тема 2.5. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Рецептурная пропись твёрдых	Теоретическое занятие №6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	1. Рецептурная пропись твёрдых лекарственных форм. 2. Оформление латинской части рецепта. 3. Выполнение упражнений по составлению рецептов, которые содержат твёрдые лекарственные формы».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
лекарственных средств.	Практическое занятие №5 1. Официальны и магистральные прописи лекарственных препаратов. 2. Развернутые и сокращенные прописи. 3. Простые и сложные рецепты. 4. Выписать сигнатуру к рецептам.	2	ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №8 Изучить рецептуру рецептурно-производственных аптек . Написать рецепты на латинском языке в развёрнутой форме: 1) растворы для электрофореза (наружное средство);раствор фурацилина 2) Растворы внутрь (Кальция хлорид 10%;Микстуры успокаивающие,Микстура «Кватера»); 3) Капли для приема внутрь(Капли «Вотчала»;Капли «Морозова»,капли сердечные успокоительные); 4) Капли для глаз (рибофлавин 2% ; калия йодид; 0,5% атропина сульфата); 5) Капли в нос (Колларгол 2%; Протаргол 2%), сложные капли от насморка(состав: димедрол,адреналин,фурацилин); 6) Раствор колларгола 0,5% 100мл для спринцеваний; 7) Суппозитрии сложного состава ректальные (состав:дерматола и ксероформа по 1,5 ,масла какао 20,0) 8) Порошки простые и сложные для приема внутрь(аскорбиновая кислота по 1,0№10; порошки витаминные;порошки от простуды); 9) Порошки наружного применения (ксероформ-противовоспалительное,стрептоцид, уротропин с тальком от	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	гипергидроза); 10) Крем лечебный «Унна»(состав:оливковое масло,ланолин,вода); 11) Масло персиковое 10.0. 12) Масло какао; 13) Белая глина порошок 200.0 14) Мазь с серой,бурой, кетоконазолом на мыле зеленом 100,0 15) Глюкоза порошок 75,0 внутрь для глюкозотолерантного теста.		
	Практическое занятие №6 Написать рецепты на латинском языке в развёрнутой форме по международному непатентованному названию наркотические средства: 1) Морфин раствор 1% 1мл; 2) Морфин таблетки; 3) Морфин таблетки пролонгированные; 4) Морфин капсулы пролонгированные; 5) Налоксон+оксикодон таблетки пролонгированные; 6) Фентанил трансдермальная терапевтическая система (ТТС). Написать рецепты на латинском языке в развёрнутой форме по международному непатентованному названию психотропные средства: 7) Алпразолам таблетки; 8) Диазепам таблетки. раствор; 9) Клоназепам таблетки; 10) Золпидем таблетки; 11) Мидазолам раствор защёчный. Написать рецепты на латинском языке в развёрнутой форме по международному непатентованному названию учетного лекарственного препараты в двух формах: 12) Бромдигидрохлорфенилбензодиазепин таблетки или таблетки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	лингвальные. Написать рецепты на латинском языке в развёрнутой форме по международному непатентованному названию антипсихотические средства: 13) Хлорпромазин, 14) Флуфеназин, 15) Амитриптилин. Написать рецепты на латинском языке в развернутой форме по международному непатентованному названию: 16) антибиотики однокомпонентные и двухкомпонентные; 17) Нестероидные противовоспалительные препараты в разных лекарственных формах (таблеткаи,капсулаы,раствор,спрей,гель,мазь) 18) Системные и ингаляционные глюкокортикоиды(беклометазон,будесонит,будесонит+формотерол,моментазон,гидрокортизон,дексаметазон,преднизолон).		
Тема 2.6. Химическая	Практическое занятие №7	2	ОК 01 – 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
номенклатура. Рецептурная пропись кислот, оксидов, солей.	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений. 2. Правила образования названий кислот. Правила рецептурной прописи кислот. 3. Правила образования названий оксидов. Правила рецептурной прописи оксидов. 4. Правила образования названий солей. Правила рецептурной прописи солей. 5. Выполнение упражнений по составлению рецептов, которые содержат кислоты, оксиды, соли.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №9 1. Названия оксидов, кислот, солей. 2. Работа с лексическим минимумом. 3. Слова для запоминания. 4. Перевод рецептов.	2	
Раздел 3. Клиническая терминология			
Тема 3.1. Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование.	Теоретическое занятие №7	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1.
	1. Терминологическое словообразование. 2. Состав слова. 3. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). 4. Важнейшие латинские и греческие приставки. 5. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. 6. Выполнение упражнений по переводу клинических терминов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа №10 1. Важнейшие латинские и греческие приставки. 2. Работа с лексическим минимумом (записать в словарь)ТЭ. 3. Образовать термины с заданным значением путем сложения терминоэлементов.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.2. Структура клинических терминов.	Практическое занятие №8 1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias (is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 4. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. 5. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих части тела, органы, ткани».	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №11 1. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias (is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии 2. Работа с лексическим минимумом. 3. Слова для запоминания.	2	
Тема 3.3.	Практическое занятие №9	2	ОК 01 – 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Терминологические элементы, обозначающие патологические состояния, выделения из организма.	1. Перечень терминологических элементов, обозначающих патологические состояния и выделения из организма. 2. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих патологические состояния».		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа №12 1. Перечень терминологических элементов, обозначающих патологические состояния и выделения из организма. 2. Работа с лексическим минимумом. 3. Слова для запоминания. 4. Перевод рецептов на латинский язык в развернутой форме.	2	
Тема 3.4. Терминологические элементы, обозначающие методы исследования, размер и количество.	Практическое занятие №10	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1. Перечень терминологических элементов, обозначающих методы исследования, размер и количество. 2. Упражнения, на анализ терминов, образованных из греческих терминологических элементов. 3. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих методы исследования, размер и количество.		
Тема 3.5. Терминологические	Практическое занятие №11	2	ОК 01 – 03 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
элементы, обозначающие хирургические вмешательства и манипуляции.	1. Перечень терминологических элементов, обозначающих хирургические вмешательства и манипуляции. 2. Упражнения, на анализ терминов, образованных из греческих терминологических элементов. 3. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих хирургические вмешательства и манипуляции.		ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.6. Терминологические элементы, обозначающие воспаления, опухоли, болезни. Латинские названия болезней нервной системы.	Практическое занятие №12	2	ОК 01 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1. Перечень терминологических элементов, обозначающих воспаления, опухоли, болезни. 2. Упражнения, на анализ терминов, образованных из греческих терминологических элементов. 3. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих воспаления, опухоли, болезни.		
Тема 3.7.	Практическое занятие №13	2	ОК 01 – 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Терминологические элементы, обозначающие нарушения органов чувств, речи, разделы медицины.	1. Перечень терминологических элементов, обозначающих нарушения органов чувств, речи, разделы медицины. 2. Упражнения, на анализ терминов, образованных из греческих терминологических элементов. 3. Выполнение упражнений по переводу терминов, обозначающих нарушения органов чувств, речи, разделы медицины.		ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.8. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Латинские пословицы. поговорки, песни, специальные выражения.	Практическое занятие №14 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. 2. Использовать частотные отрезки в составлении названий лекарственных веществ. 3. Изучение латинских афоризмов. 4. Даны латинские афоризмы. в которых пропущены названия частей тела. Подобрать необходимые слова. Перевести афоризмы. Подобрать русские эквиваленты-пословицы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1.
	Самостоятельная работа №13 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Перевод рецептов на латинский язык. Рецепты переводить в развернутой форме. Читать на латинском языке старинную студенческую песню «Будем радоваться». Перевод песни на русский язык. Выучить два латинских афоризма.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.9. Профессиональные медицинские выражения.	Теоретическое занятие №8 1. Этимология профессиональных медицинских выражений. Выполнение упражнений по переводу профессиональных медицинских выражений.	2	ОК 01 ОК 02 – 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Зачет с оценкой		0	
Всего		Т/ПР/СР 16/28/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Эффективность преподавания курса Основы латинского языка с медицинской терминологией зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 272 с.

3.2.1. Алексева Ирина Семеновна, Медникова Галина Анатольевна, Реморова Елена Ефимовна Основы латинского языка с медицинской терминологией. Для студентов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» : учебник -Санкт-Петербург-Москва-Краснодар ЛАНЬ, 2024.-- 364 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 272 с. (Среднее профессиональное образование). ЭБС ISBN 978-5-406-122-95-2.

3.2.2.2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> — Режим доступа по подписке.

3.2.2.3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-

5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.3.1 <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс: справочно-правовая система

3.2.3.2. <https://www.studentlibrary.ru/> - Консультант студента: электронно-библиотечная система

3.2.3.3. <http://www.geotar.ru/> - Консультант студента: электронно-библиотечная система

3.2.3.4. <https://urait.ru.> - Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3.5. <https://www.prosv.ru.> - Просвещение: электронно-библиотечная система

3.2.4. Дополнительные источники

3.2.3.1. Лазарева, М.Н. Латинский язык и терминология фармации: учебник / М.Н. Лазарева – Москва: КНОРУС, 2020. – 564 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности;	– владеет лексическим минимумом; – объясняет основные правила словообразования; – анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; – объясняет правила построения рецепта; – решает типовые ситуационные задачи; – обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачёт, включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
Умения: – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	– читает и пишет на латинском языке медицинские термины; – читает, переводит и оформляет рецепты	Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, контрольная работа, рабочая тетрадь, разноуровневые задания, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачёт.

Способ проведения дифференцированного зачёта: как в письменной форме, так и в форме электронного тестирования зачёт проводится на образовательном портале колледжа и нацелен на оценку результата подготовки обучающихся, освоивших программу дисциплины ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией. Тестовые задания позволяют оценить уровень знаний, умений, сформированность общих и профессиональных компетенций по данной дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы охватывают все разделы учебного материала дисциплины ОПЦ.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

4.4. Критерии оценки

Рекомендуемые границы оценок (процент результативности) при тестировании:
«отлично» – 100-90% правильных ответов,
«хорошо» – 89-80% правильных ответов,
«удовлетворительно» – 79-70% правильных ответов,
«неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

АНО СПО СКМК

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой

		задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	игре, критерии оценки
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
11.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

		обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки
--	--	--	---

АННО СПО СКММК

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Фармакология

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.</u>	<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.</u>	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>3.</u>	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>4.</u>	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.04. Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7,9; ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ОП.04. Фармакология» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области применения лекарственных препаратов для эффективной фармакотерапии.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9 ПК 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3	– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	62
- теоретические занятия	8
- практические занятия	12
- самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	12

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая фармакология			
Тема 1.1. Предмет и задачи фармакологии. Общая фармакология	Теоретическое занятие №1	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Вклад отечественных ученых в развитие фармакологии. 3. Определение терминов: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, лекарственная форма, международное непатентованное наименование (МНН), торговое наименование (ТН), группировочное наименование лекарственного препарата. 4. Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. 5. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности. Фармакокинетика: всасывание, распределение, биотрансформация и выведение лекарственных веществ. 6. Фармакодинамика: механизмы, виды действия лекарственных веществ, побочные и токсические эффекты. Факторы, влияющие на эффективность и безопасность действия лекарственных средств. 7. Виды действия лекарственных веществ. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при повторном введении лекарственных веществ.		
	Самостоятельная работа №1	1	
	Вопросы для самоподготовки: 1) Определение терминов: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, лекарственная форма,		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	международное непатентованное наименование (МНН), торговое наименование (ТН). 2) Изучение фармакокинетики, фармакодинамики. 3) Понятие о биологических барьерах и биологической доступности. Фармакокинетика: всасывание, распределение, биотрансформация и выведение лекарственных веществ. 4) Фармакодинамика: механизмы, виды действия лекарственных веществ, побочные и токсические эффекты. Факторы, влияющие на эффективность и безопасность действия лекарственных средств. 5) Виды действия лекарственных веществ. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при повторном введении лекарственных веществ.		
Тема 1.3. Общая рецептура. Лекарственные формы	Практическое занятие №1 Вопросы для самоподготовки: 1) Рецепт, определение. 2) Структура рецепта. 3) Формы рецептурных бланков. 4) Виды рецептов (электронные рецепты). 5) Лекарственные формы, их классификация. 6) Твёрдые лекарственные формы. Правила выписывания твёрдых лекарственных форм. 7) Выписывание в рецепте твёрдых и мягких лекарственных форм. 8) Выписывание в рецепте жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Раздел 2. Частная фармакология			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Противомикробные и противопаразитарные средства			
Тема 2.1.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики .Синтетические противомикробные средства и антибактериальные средства других.Синтетические противомикробные средства и антибактериальные средства других	Теоретическое занятие №2	2	
	Антисептические и дезинфицирующие средства. 1. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. 2. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. 3. Антисептические и дезинфицирующие средства: классификация, фармакологические эффекты. 4. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. Химиотерапевтические средства 1. Понятие и общая характеристика химиотерапевтических средств. 2. Основные принципы химиотерапии, ее осложнения. 3. Антибиотики.Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, хлорамфеникол). 4. Сульфаниламидные препараты. Производные нитрофурана. Производные хинолона и фторхинолона. 5. Противотуберкулезные средства. 6. Противовирусные средства. 7. Противогрибковые средства. 8. Противосифилитическое средство 9. Антипротозойные и антигельминтные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии.		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Самостоятельная работа №2 1. Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) антисептическим средствам применяемым наружно. 2. Изучить применение антисептических и дезинфицирующих средств. 3. Заполнить таблицу по антибиотикам, сульфаниламидным, противовирусным, антипротозойные и антигельминтные лекарственным препаратам.	2	
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему			
Тема 2.2.1. Средства, действующие на афферентную иннервацию.	Практическое занятие №2	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по местноанестезирующим средствам, вяжущим, адсорбирующим, обволакивающим, раздражающим средствам.		
	Самостоятельная работа №3	1	
	Применение средств, действующих на афферентную иннервацию.		
Тема 2.2.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	Самостоятельная работа №4	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лекарственным препаратам относящихся к холиномиметикам, холиноблокаторам, антихолинэстеразным средствам.		
	Самостоятельная работа №5	1	
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по лекарственным препаратам относящихся к холинергическим средствам.		
Тема 2.2.3. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Адренергические средства.	Самостоятельная работа №6	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по лекарственным препаратам относящихся к адреномиметикам, симпатомиметикам, адреноблокаторам, симпатолитикам.		
	Самостоятельная работа №7	1	
	Заполнить таблицу : Влияние парасимпатического и симпатического отделов нервной системы, а также м-холиномиметиков и адреномиметиков на функции некоторых органов.		
Тема 2.3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему			
Тема 2.3.1. Средства для наркоза. Снотворные средства	Теоретическое занятие №3	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. 2. Классификация средств для ингаляционного наркоза. 3. Средства для неингаляционного наркоза. Средства для наркоза.		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Спирт этиловый. 4. Снотворные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 5. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №8	1	
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по снотворным средствам и средствам для наркоза.		
Тема 2.3.2. Наркотические и ненаркотические анальгетики	Теоретическое занятие № 4	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Наркотические анальгетики. 2. Неопиоидные средства центрального действия. 3. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. 4. Специфические антагонисты. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 5. Ненаркотические анальгетики. Производные салициловой кислоты, производные пиразолона, производные анилина, производные антраниловой кислоты, комбинированные препараты. 6. Нестероидные противовоспалительные средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 7. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №9	1	ОК 1-7, 9

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по лекарственным препаратам: наркотическим и ненаркотическим анальгетикам.		ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Тема 2.3.3. Психотропные средства	Практическое занятие №3	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Психотропные средства. Понятие. Классификация. 2. Противосудорожные средства. 3. Противосудорожные средства. 4. Противопаркинсонические средства. 5. Антипсихотические средства. Анксиолитические средства. 6. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 7. Психостимуляторы. Антидепрессанты. Ноотропы. 8. Общетонизирующие и адаптогенные средства. Средства, улучшающие мозговое кровообращение. 9. Аналептики, показания к применению, побочные эффекты. 10. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 11. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №10 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по психотропным лекарственным препаратам.	1	
Тема 2.4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов			
Тема 2.4.1.	Самостоятельная работа №11	1	ОК 1-7, 9

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Средства, влияющие на функции органов дыхания.	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые средства. Отхаркивающие и муколитические средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 2. Бронхолитические препараты. Бронхолитическое действие α -адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 3. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Самостоятельная работа №12	1	
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по лекарственным препаратам, влияющим на функции органов дыхания.		
Тема 2.4.2. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства	Самостоятельная работа №13	1	ОК 1-7 , 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. 2. Противоаритмические средства. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №14	1	
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении) по кардиотоническим и противоаритмическим лекарственным препаратам.		
Тема 2.4.3. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда	Самостоятельная работа №15	1	ОК 1-7 , 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): 1. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. 2. Антиангинальные средства.		
	Самостоятельная работа №16	1	
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): 1. Антисклеротические (гиполипидемические) средства; 2. Средства, применяемые при инфаркте миокарда.		
Тема 2.4.4. Гипотензивные и диуретические средства	Практическое занятие №4	2	ОК 1-7 , 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Гипотензивные средства: центрального нейротропного действия, периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы, альфа – адреноблокаторы, бета – адреноблокаторы, миотропные вазодилататоры средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, блокаторы ангиотензиновых рецепторов. 2. Диуретики, классификация. Петлевые диуретика. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики показания к		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	применению, особенности действия отдельных препаратов, побочные эффекты и их профилактика. 3. Побочные эффекты и их профилактика. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №17 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): по гипотензивным и диуретическим лекарственным средств.	1	
Тема 2.4.5. Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка.	Самостоятельная работа №18 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): 1. Антисекреторные средства. 2. Антацидные средства. 3. Гастропротекторы. 4. Лекарственные средства, влияющие на аппетит.	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Тема 2.4.6. Средства, влияющие на моторику кишечника, желчегонные, гепатопротекторы	Самостоятельная работа №19 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): 1. Слабительные средства . 2. Антидиарейные средства. 3. Противорвотные средства. 4. Желчегонные средства.	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.4.7. Средства, влияющие на систему крови	5. Гепатопротекторы.		
	Самостоятельная работа №20	1	
	Применение средств, действующих на функции органов пищеварения.		
	Практическое занятие №5	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Средства, влияющие на эритропоэз. 2. Средства, влияющие на лейкопоэз. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты. Антикоагулянты. 4. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства. 5. Гемостатики. Плазмозамещающие растворы. 6. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
Тема 2.5. Вещества, действующие преимущественно на процессы тканевого обмена	Самостоятельная работа №21	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении): по лекарственным препаратам влияющих на систему крови.		
Тема 2.5.1. Препараты гормонов и их синтетические аналоги	Теоретическое занятие №4	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
	1. Понятие о гормонах, их фармакологическая роль. Понятие о принципе «Обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «Синдром		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Препараты гормонов гипофиза и гипоталамуса. Препараты гормонов щитовидной железы. 2. Антитиреоидные средства. Гормоны поджелудочной железы. Препараты инсулина. Помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 3. Препараты гормонов коры надпочечников: минералокортикоиды, глюкокортикоиды. 4. Препараты женских и мужских половых гормонов. Антигормональные препараты половых гормонов. Пероральные контрацептивные средства. Анаболические стероиды. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. 5. Фармакологические свойства, особенности фармакотерапии. Особенности применения, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.		
	Самостоятельная работа №22 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении):Применение препаратов гормонов щитовидной и поджелудочной желез.	1	
	Самостоятельная работа № 23 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении):Применение препаратов гормонов надпочечников.	1	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.5.2. Применение средств, влияющих на миометрий	Самостоятельная работа №24 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении):Применение средств, влияющих на миометрий.	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Тема 2.5.3. Препараты витаминов. Иммуностимулирующие средства	Самостоятельная работа №25 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении):жирорастворимые витамины,водорастворимые витамины. Самостоятельно изучить: 1) Биологически активные добавки к пище, общая характеристика. 2) Средства, стимулирующие и угнетающие функции иммунной системы. Противоопухолевые средства.	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Тема 2.5.4. Применение средств, регулирующих функции иммунной системы	Самостоятельная работа №26 Заполнить таблицу (фармакологическая группа/МНН/ТН/форма выпуска/Применение/Применение в педиатрии/применение у беременных/побочные эффекты/антидот и помощь при отравлении):применение средств, регулирующих функции иммунной системы	1	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Тема 2.5.5. Осложнение медикаментозной терапии.	Практическое занятие №6 1. Взаимодействие лекарственных средств. Основное и побочное действие лекарственных препаратов. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств. 2. Токсическое действие лекарственных препаратов, первая помощь	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	при отравлениях.		
	Самостоятельная работа №27	1	
	Составить таблицу: первая помощь при отравлении, антидоты. Изучить нежелательные и опасные комбинации между фармакологическими группами лекарственных препаратов при одновременном назначении.		
Всего		50	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	ОК 1-7, 9 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.2, 5.2, 5.3.
Итого		Т/ПР/СР 8/12/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Фармакология», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р.Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-5598-2. – Текст: непосредственный
- 3.2.1.2. Гаевый, М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб. для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М. Гаевая. – М.: КНОРУС, 2022. – 381 с. – ISBN 978-5-406-10178-0.. – Текст: непосредственный
- 3.2.1.3. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464 с.

3.2.2. Электронные издания

Нормативно-правовая документация

- 3.2.2.1. Федеральный закон от 12.04.2010 N61-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об обращении лекарственных средств». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.3.1. <https://minzdrav.gov.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации.
- 3.2.3.2. <https://femb.ru/> – Федеральная электронная медицинская библиотека.
- 3.2.3.3. <https://www.rlsnet.ru/> – Регистр лекарственных средств России
- 3.2.3.4. <https://grls.rosminzdrav.ru/> Государственный реестр лекарственных средств ГРЛС

3.2.4. Дополнительные источники

- 3.2.4.1. Анисимова, Н.А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3.2.4.2. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6015-

3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
- 3.2.4.3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с
- 3.2.4.4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.
- 3.2.4.5. Харкевич, Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-5510-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах.	Оценка результатов выполнения практической работы.
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), контрольная работа, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

4.3. Промежуточная аттестация

Экзамен.

Способ проведения экзамена: комбинированный - устный и письменный по вопросам и заданиям билета.

4.4. Критерии оценки

«5» (отлично) – материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» (хорошо) – в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.

«3» (удовлетворительно) – в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения проявлены недостаточно полно.

«2» (неудовлетворительно) – главное содержание материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в применении главных знаний и умений.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки

6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
10.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии
(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-09, ПК.2.1.-2.4., ПК.4.1-4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы микробиологии и иммунологии является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области микробиологии и иммунологии для применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8	– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны; – труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	– роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества; – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; – применение иммунологических реакций в медицинской практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	72
- теоретические занятия	10
- практические занятия	30
- самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	12

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		Т/ПР/СР 4/4/2	
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1 1. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 3. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 4. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 6. Оснащение микробиологической лаборатории. 7. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Роль нормальной микрофлоры	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 1. Понятие об экологии микроорганизмов. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. 3. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистой ротовой полости, верхних дыхательных путей, ЖКТ, мочеполовой системы. 6. Дисбактериоз, его причины, симптомы.		ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 1.3. Характеристика микроорганизмов с точки зрения инфекционного процесса. Учение об эпидемическом процессе	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Теоретическое занятие № 2 1. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». 2. Характеристика микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. 3. Понятие об эпидемическом процессе. 4. Механизмы и пути передачи возбудителей инфекции. 5. Природная очаговость инфекционных болезней. 6. Восприимчивость коллектива к инфекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками информации на бумажном и электронном носителях. 2. Составление сводной таблицы «Характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней».	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	Практическое занятие № 2 1. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. 2. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. 3. Значение санитарно-микробиологического контроля в лечебно-профилактических организациях. Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации на бумажном и электронном носителях. Составление тезисов по теме «Профилактические и противоэпидемические мероприятия».	2 1	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Раздел 2. Основы иммунологии		Т/ПР/СР 2/4/2	
Тема 2.1. Учение об иммунитете. Иммунная система человека	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Практическое занятие № 3 1. Понятие об иммунитете, Виды иммунитета. 2. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы, клетки иммунной системы. 3. Неспецифические факторы защиты организма.	2	
Тема 2.2 Иммунный статус и патологии иммунной системы	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1.
	Теоретическое занятие № 3 1. Основные формы иммунного реагирования. Специфические факторы защиты организма человека. Антитела. 2. Иммунный статус.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Частная бактериология Возбудители бактериальных кровяных инфекций и инфекций наружных покровов.	Практическая работа №7 1. Возбудители бактериальных кровяных инфекций и инфекций наружных покровов. Характеристика возбудителей. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. 2. Меры профилактики распространения бактериальных кровяных инфекций и инфекций наружных покровов. Устойчивость возбудителей к факторам окружающей среды. 3. Особенности противобактериального иммунитета. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составить обобщающую таблицу «Основные характеристики возбудителей бактериальных кровяных инфекции и инфекций наружных покровов» 3. Подготовить презентацию по теме: «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»	2 1	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Раздел 4. Вирусология		Т/ПР/СР -6/6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Характеристики, диагностика возбудителей вирусных инфекций	Практическое занятие № 8 1. Характеристика вирусов как особой формы жизни. Классификация вирусов. 2. Типы взаимодействия вируса и живой клетки. 3. Культивирование, репродукция вирусов. 4. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета 5. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Основные методы диагностики вирусных инфекций. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Подготовить сообщения или презентации по теме – «Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней», – «Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды», – «Методы культивирования и индикации вирусов» – Проанализировать масштабные эпидемии вирусных инфекций	2 2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Частная вирусология Возбудители вирусных кровяных инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов.	Практическое занятие №10 1. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Характеристика возбудителей. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Меры профилактики распространения инфекции. 2. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Характеристика возбудителей. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Меры профилактики распространения инфекции Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составить обобщающую таблицу «Профилактика вирусных инфекций»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
		2	
Раздел 5. Микология		Т/ПР/СР 2/2/2	
Тема 5.1. Общая характеристика грибов	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3
	Теоретическое занятие №5 1. Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. 2. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. 3. Особенности питания, дыхания, и размножения грибов. 4. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Основные принципы диагностики микозов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях 2. Составить сравнительную таблицу «Методы микробиологической диагностики микозов»	1	ПК 4.4
Тема 5.2. Частная микология Возбудители грибковых кишечных, респираторных и инфекций наружных покровов	Содержание учебного материала Практическое занятие №11 1. Возбудители грибковых кишечных, респираторных инфекций и инфекций наружных покровов. Характеристика возбудителей. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. 2. Профилактика распространения инфекций. 3. Противогрибковые препараты. 4. Особенности противогрибкового иммунитета.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками информации на бумажном и электронном носителях. 2. Составить памятку «Профилактика грибковых инфекций для лиц занимающихся разными видами спорта» 3. Составить презентацию , сообщение «Кандидозы, как следствие антибиотикотерапии»	1	
Раздел 6. Паразитология		Т/ПР/СР	

АНО СПО СКМК

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.2.1.1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.
- 1.2.1.2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

3.2.2. Электронные издания

- 1.2.2.1. Емцев, В.Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11718-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>
- 1.2.2.2. Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 298 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05352-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/472601>
- 1.2.2.3. Долгих, В.Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10473-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/475035>
- 1.2.2.4. Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-8114-9457-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>
- 1.2.2.5. Сахарова, О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. – 2-е изд., стер. – Санкт-

1.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.2.3.1. <https://www.antibiotic.ru/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии
- 1.2.3.2. <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/> - Микробиология медицинская
- 1.2.3.3. <https://clinimm.ru/> - Ассоциация специалистов-клинических иммунологов и клеточных технологов

3.2.4. Дополнительные источники

- 4.2.4.1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. – Москва: Форум, 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	– объясняет основные понятия; – объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; – анализирует факторы иммунитета, его значение для человека и общества; принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека – объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; – классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос – устный опрос – решение ситуационных задач, – контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль: – комплексный экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекции.	– классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; – оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; – решает ситуационные задачи; – обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы.	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по дисциплине ОПЦ.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, комплектуемых для каждого обучающегося автоматически с использованием информационных систем путем случайной выборки из единого банка тестовых заданий на образовательном портале СПО колледжа.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. На основании итогов тестирования преподаватель переводит полученный результат из 100-бальной в 5-бальную систему оценки:

- при результате 90–100% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 5 (отлично);
- при результате 80–89% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
- при результате 70–79% правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
- при результате 69% и менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий – оценка 2 (неудовлетворительно).

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Основы патологии
(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.06 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.06 Основы патологии является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области основ патологии для успешного дальнейшего освоения профессиональных модулей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; – номенклатура информационных

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: – термометрию общую – частоту дыхания – частоту сердцебиения – характер пульса – артериальное давление на периферических артериях – общий анализ крови – общий анализ мочи; – определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; – выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; – соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни; – соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; – демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией; – демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.	- источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний; – признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	47
- теоретические занятия	4
- практические занятия	14
- самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	9

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии		Т/ПР/СР 2/8/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Учение о болезни.	Теоретическое занятие 1 Содержание учебного материала 1. Определение патологии. Взаимосвязь патологии с другими медико-биологическими дисциплинами. 2. Определение здоровья. 3. Определение понятий болезни, патологического процесса, нозологии, смерти. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, исход болезни или патологического процесса. 5. Периоды болезни. Определение синдрома и симптома. 6. Современные принципы классификации болезни.	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	

	В том числе практических занятий	8	
Тема 1.2. Дистрофии. Гипоксия. Некроз	Практическое занятие 1 Содержание учебного материала 1. Характеристика повреждения. Причины, механизмы развития, значение для организма. Перекисное окисление липидов и его значение для организма. 2. Определение понятия дистрофии. 3. Классификация дистрофий, причины и механизмы развития, значение для организма. 4. Паренхиматозные дистрофии. 5. Мезенхимальные дистрофии. 6. Нарушение обмена пигментов. 7. Нарушение минерального обмена, камнеобразование. 8. Нарушения белкового, жирового, углеводного обменов. 9. Нарушение водного обмена. 10. Нарушение КОС. 11. Характеристика понятия гипоксия. 12. Классификация гипоксий. 13. Клинические проявления гипоксических состояний и их значение для организма. 14. Некроз - понятие, причины развития, виды некроза, механизмы развития. 15. Исходы некроза, значение для организма.	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	

Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные реакции (КПР) Нарушения кровообращения и лимфообращения	Практическое занятие 2 Содержание учебного материала 1. Понятия «приспособление» и «компенсации». 2. Стадии развития приспособительных и компенсаторных процессов. 3. Структурно-функциональные основы: гипертрофия и гиперплазия, атрофия, регенерация. 4. Нарушения центрального кровообращения: причины, механизмы, последствия. 5. Нарушения периферического кровообращения, его виды, причины, механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. 6. Артериальная гиперемия. 7. Венозная гиперемия. 8. Ишемия. 9. Тромбоз, эмболия. 10. Нарушение микроциркуляции, виды, причины, механизмы развития и клиническое значение. 11. Характеристика ДВС-синдрома, его клиническое значение. 12. Сладж-синдром и стаз. 13. Нарушения лимфообращения.	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	

Тема 1.4. Воспаление. Нарушения терморегуляции. Иммунопатологические процессы	Практическое занятие 3 Содержание учебного материала 1. Характеристика понятия воспаления. 2. Этиология, патогенез, клинические проявления. 3. Принципы лечения. 4. Характеристика стадий воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 5. Виды воспаления. 6. Значение для организма и исход различных видов воспаления. 7. Нейро-гуморальная регуляция постоянства температуры тела. 8. Характеристика гипертермии: этиология, патогенез, клиническое значение. 9. Характеристика гипотермии: этиология, патогенез, клиническое значение. 10. Характеристика лихорадки. Виды лихорадки, клинические проявления, причины, механизмы развития, принципы оказания помощи, значение для организма. Отличие лихорадки от гипертермии. 11. Иммунопатологические процессы - их виды, причины, клиническое значение. 12. Характеристика иммунодефицитов. Аутоиммунные заболевания. 13. Определение аллергии, классификация аллергических реакций, причины, механизмы развития. 14. Клинические проявления аллергических реакций, стадии аллергических реакций.	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	

Тема 1.5. Опухоли. Экстремальные состояния	Практическое занятие 4 Содержание учебного материала 1. Определение опухоли, этиология опухолей, канцерогенные вещества. 2. Клеточный и тканевой атипизм, строение опухоли. 3. Виды роста опухолей. 4. Классификация опухолей, стадии опухолевого процесса. 5. Отличия злокачественных и доброкачественных новообразований. 6. Виды метастазирования. 7. Характеристика экстремальных состояний, их виды и значение для организма. 8. Определение понятия стресса, его стадии, морфофункциональные изменения в организме при стрессе. Значение стресса для организма. 9. Характеристика коллапса. Причины, патогенез, клиническое значение. 10. Характеристика шока. Виды шока, причины. 11. Характеристика коматозных состояний.	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	
Раздел 2. Основы частной патологии		Т/ПР/СР 2/6/10	
Тема 2.1. Частная патология. Классификация смерти.	Теоретическое занятие 2 Содержание учебного материала Частная патология как наука. Связь патанатомии и патфизиологии с другими дисциплинами. Методы изучения патанатомии – вскрытие трупов (аутопсия), прижизненное исследование (биопсия). Методы исследования в патфизиологии – экспериментальное моделирование на животных болезней, близких к заболеваниям человека. Оформление патологоанатомического диагноза. Причины его расхождения. Классификация смерти. Этапы наступления смерти. Посмертные изменения.	2	ОК.01. ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1

	Методы реанимации, болезни оживленного организма. <u>Термины:</u> Аутопсия. Биопсия. Миолиз. Аутолиз. Трупная эмфизема, гипостазы. Окоchenение. Заболевание (основное, конкурирующее, сочетанное, фоновое, сопутствующее, вторичное). Реанимация. Дефибрилляция. Децеребрация.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	
	В том числе практических занятий	6	
Тема 2.2. Патология сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Практическое занятие 5 Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	1. Атеросклероз. Причины, стадии формирования атеросклеротических бляшек, значение атеросклероза для организма. 2. Ишемическая болезнь сердца – клинические проявления, значение для организма. 3. Этиология, патогенез инфаркта миокарда, значение для организма. Виды и стадии сердечной недостаточности. 4. Артериальная гипертензия – причины, виды, последствия. 5. Пороки сердца – причины, классификация, значение для организма. 6. Воспалительные заболевания сердца. 7. Нарушение легочной вентиляции – гипервентиляция, гиповентиляция, нарушение функции внешнего дыхания. 8. Острый и хронический бронхит, значение курения в патологии бронхов и лёгких. 9. Этиология, патогенез пневмонии. 10. Эмфизема легких.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов.	2	

	4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур		
Тема 2.3. Патология пищеварительной и мочевыделительной системы	Практическое занятие 6 Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	1. Этиология, патогенез острого и хронического гастрита. 2. Этиология, патогенез язвенной болезни. 3. Причины, механизмы развития колитов, энтеритов. 4. Заболевания печени и желчевыводящих путей. 5. Этиология, патогенез, исход гломерулонефрита. 6. Этиология, патогенез, значение для организма пиелонефрита. 7. Мочекаменная болезнь, этиология и исход.		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	
Тема 3.4. Патология нервной и эндокринной системы. Патология системы крови	Практическое занятие 7 Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1
	1. Повреждения нервной системы. 2. Параличи, парезы, нарушения чувствительности. 3. Воспалительные и дегенеративные заболевания нервной системы. 4. Нарушения функций гипофиза. 5. Патология надпочечников. 6. Патология щитовидной железы. 7. Патология поджелудочной железы. 8. Анемии – виды, этиология и клинические проявления, 9. Гемобластозы – этиология, патогенез и клинические проявления.		

	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выучить материал лекции 2. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение тестовых заданий 5. Решение ситуационных задач 6. Составление и заполнение таблиц 7. Составление и заполнение графологических структур	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Работа с учебно-методической и справочной литературой. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Всего		Т/ПР/СР 4/14/20	
Промежуточная аттестация		9	
ИТОГО		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Основы патологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- тумбочки для ТСО;
- стеллажи для муляжей и моделей;
- микроскопы с набором объективов;
- видеоатлас по патологии (интерактивный стол «пирогов»): нервная система, эндокринная система, скелетная мускулатура, пищеварительная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, кожа, репродуктивная система, мочевыделительная система, иммунная система;
- модели органов с патологическими процессами: головной мозг, глазное яблоко, ухо, кожа, сердце, дыхательные пути, гортань, печень, желудок, поджелудочная железа, почка, женские половые органы, мужские половые органы, мочевыделительная система, нефрон;
- микропрепараты тканей органов: дистрофии, опухоли, некроз.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски);
- интерактивный стол «Пирогов» с программным обеспечением «Основы патологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин/ – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.: ил.
- 3.2.1.2. Пауков, В.С. Основы патологии: учебник /В.С. Пауков/ – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019. – 284 с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

- 3.2.2.1. Митрофаненко, В.П. Электронное издание на основе: Основы патологии: учебник /В.П. Митрофаненко, И.В.Алабин, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -272 с.: ил. Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN 978-5-9704-4286-9

3.2.3. Дополнительные источники

- 3.2.3.1. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник /В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий/ – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019. – 256 с.: ил.
- 3.2.3.2. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник / И.В. Ремизов – Москва: КНОРУС, 2018. – 240 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Знать клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – Знать клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – Знать стадии лихорадки.	Развернутость ответа на поставленные вопросы, применение номенклатуры и нозологии, владение знаниями клинических проявлений различных патологических процессов и современных взглядов на причины их развития. Логичность, последовательность ответа.	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена комплексного. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: – Уметь определять морфологию патологически измененных тканей, органов.	Полнота и полноценность действий при демонстрации умений, степень ориентации в патологоанатомических макропрепаратах различных органов и систем, уровень владение алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 2.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Экзамен проводится устно по билетам, обучающийся в ходе экзамена выполняет три задания одного билета. Итоговая оценка выставляется на основании критериев ответа на все три

задания. Итоги экзамена заносятся в экзаменационную ведомость. Оценка, полученная на экзамене, считается определяющей за данный семестр по дисциплинам Основы патологии и Генетика человека с основами медицинской генетики.

АНЮ СПО СКМК

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки

7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Генетика человека с основами медицинской генетики

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.07 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.07 Генетика человека с основами медицинской генетики является формирование целостного восприятия организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития; выявление, изучение, профилактика и лечение наследственных болезней, а также разработка путей предотвращения вредного воздействия факторов среды на наследственность человека.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 3.1. ПК4.5 ПК4.8 ПК7.7	– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей – с наследственной патологией; – проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной	– биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

	патологией; – проводить предварительную диагностику наследственных болезней; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
--	--	--

АНЮ СПО СКМЖ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	40
- теоретические занятия	8
- практические занятия	20
- самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	0

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.07 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного, практические занятия	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы наследственности человека		18	
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	1. Генетика человека и предмет ее изучения. Медицинская генетика – раздел генетики человека, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 2. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка сообщений по истории генетических открытий (примерные темы: «Уотсон и Крик - авторы величайшего открытия XX века», «Грегор Мендель – родоначальник генетики»).	1	
Тема 1.2. Биохимические основы наследственности. Цитологические основы наследственности.	Практическое занятие	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2. Сохранение информации от поколения к поколению. 3. Гены и их структура. 4. Реализация генетической информации.		

	5. Генетический код и его свойства. 6. Клеточное ядро: функции, компоненты. 7. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. 8. Основные типы деления эукариотических клеток. 9. Биологическая роль митоза и амитоза. 10. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез.		ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими материалами 3. Решение задач, моделирующих биосинтез белка 4. Выполнение заданий, по процессам митоза и мейоза	1	
Тема 1.3. Законы наследования признаков. Наследование аутосомных признаков.	Практическое занятие	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	1. Основные понятия наследственности. 2. Гибридологический метод Г. Менделя. 3. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. 4. Закон расщепления признаков. 5. Закон независимого наследования признаков. 6. Условия выполнения законов Г. Менделя. 7. Типы наследования менделирующих признаков у человека. 8. Аутосомно- доминантный тип наследования. 9. Аутосомно- рецессивный тип наследования. 10. Клинико-генетические характеристики моногенных болезней с менделевским наследованием.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач, моделирующих моно-, ди- и полигибридное скрещивание	1	
Тема 1.4. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие	Практическое занятие	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
	1. Полное доминирование. 2. Неполное доминирование. Кодоминирование. 3. Сверхдоминирование. Гетерозис.		

неаллельных генов.	4. Примеры взаимодействия аллельных генов у человека. 5. Комплементарность. Эпистаз (доминантный и рецессивный). 6. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). 7. Примеры взаимодействия неаллельных генов у человека. 8. Эффект положения. Плейотропное действие генов. 9. Пенетрантность и экспрессивность.		ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач на наследование групп крови по системе АВ0 и резус-фактору. 3. Решение задач на комплементарность, эпистаз, полимерию	1	
Тема 1.5. Наследование признаков сцепленных с полом	Практическое занятие	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	1. Х-сцепленный с полым доминантный тип наследования. 2. Х-сцепленный с полым рецессивный тип наследования. 3. Y-сцепленный (голландрический) тип наследования. 4. Примеры признаков/заболеваний, наследуемых сцеплено с полом.		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач на различные типы наследования признаков, сцепленных с полом	1	
Тема 1.6. Хромосомная теория наследственности	Практическое занятие	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	1. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. 2. Кроссинговер. Кариограммы человека. 3. Правила написания «адреса» гена.		

			ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач на сцепленное наследование генов 3. Определение положения гена на хромосоме	1	
Раздел 2. Основы изменчивости человека		2	
Тема 2.1. Виды изменчивости. Мутагенез и здоровье человека.	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	1. Понятие изменчивости. Групповая и индивидуальная изменчивость. 2. Фенотипическая (ненаследственная) изменчивость. 3. Норма реакции. Примеры фенотипической изменчивости у человека. 4. Фенокопии и генокопии. 5. Генотипическая (наследственная) изменчивость. 6. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. 7. Примеры генотипической изменчивости у человека. 8. Цитоплазматическая (митохондриальная) изменчивость. 9. Мутации и мутагенные факторы. Классификация мутаций. 10. Группы мутагенных факторов. 11. Влияние мутагенных факторов на мутационный процесс. 12. Мутации как причина наследственных заболеваний человека.		
Раздел 3. Наследственные болезни человека и медико-генетическое консультирование		20	
Тема 3.1. Генные болезни	Практическое занятие	2	
	1. Наследственные болезни (генные). Причины генных болезней. 2. Классификация. 3. Наиболее распространенные примеры разных типов генных болезней.		ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09

			ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Работа с обучающими и контролирующими материалами 3. Решение задач на различные типы наследования генных заболеваний	1	
Тема 3.2. Заболевания, обусловленные структурными нарушениями хромосом Заболевания, обусловленные количественными нарушениями хромосом	Практическое занятие 1. Хромосомные болезни, связанные с нарушением структуры хромосом. 2. Хромосомные мутации как причина хромосомных болезней. 3. Наиболее распространенные примеры разных типов хромосомных болезней. 4. Хромосомные болезни, связанные с нарушением количества хромосом. 5. Геномные мутации как причина хромосомных болезней. 6. Наиболее распространенные примеры разных типов хромосомных болезней.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
Тема 3.3. Мультифакториальные заболевания	Практическое занятие 1. Болезни с наследственной предрасположенностью. 2. Общие признаки мультифакториальных (полигенных) заболеваний. 3. Врожденные пороки развития; психические и нервные заболевания; болезни среднего возраста. 4. Болезни от факторов внешней среды: семейные и популяционные.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление по плану конспекта по отдельным видам мультифакториальных болезней: артериальная гипертензия, атеросклероз, бронхиальная астма, сахарный диабет I типа, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	1	
Тема 3.4. Методы изучения наследственности человека	Практическое занятие 1. Методы изучения генетики человека: популяционный; близнецовый; цитогенетический; дерматоглифический; биохимический; молекулярно-генетический. 2. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные методы. 3. Инвазивные методы пренатальной диагностики: биопсия хориона, амниоцентез, плацентоцентез и кордоцентез. 4. Генетический скрининг и консультирование.	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач на близнецовый и популяционно-статистический методы (с использованием уравнения Харди-Вайнберга) 3. Составление сравнительных таблиц по методам пренатальной диагностики	1	
Тема 3.5. Клинико-генеалогический метод изучения генетики	Практическое занятие 1. Генеалогический метод изучения генетики, составление и анализ родословных схем.	2	OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK07 OK09 ПК 2.1. ПК4.1

			ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Составление и анализ схем родословных	1	
Тема 3.6. Генетика и онтогенез	Содержание учебного материала 1. Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию. 2. Поливариантность онтогенеза. 3. Программы онтогенеза. 4. Механизмы реализации программ онтогенеза.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Решение задач с включением в условие понятий экспрессивность и пенетрантность генов. 3. Подготовка сообщений (примерная тема: «Эпигенетическая регуляция онтогенеза», «Генетический контроль детерминации и дифференцировки пола у человека»)	1	
Тема 3.7. Профилактика наследственной патологии	Содержание учебного материала 1. Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. 2. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. 3. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1

			ПК4.4 ПК6.7
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка сообщений (примерные темы: «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней», «Просеивающие программы диагностики наследственных болезней») 3. Разработка тезисов и материалов бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	1	
Всего		40	
Промежуточная аттестация		-	
ИТОГО		8/20/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- экран.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- плазменный телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1. Бочков, Н.П. Медицинская генетика: учебник/ под ред. Н.П. Бочкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с.
- 3.2.2. Хандогина, Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. – изд. 2-е., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с.

3.2.2. Электронные издания

- 3.2.2.1. Бочкова, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html> - Режим доступа : по подписке.
- 3.2.2.2. Хандогина, Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/ Е.К. Хандогина, И.Д. Терехова, С.С. Жилина, М.Е. Майорова, В.В. Шахтарин. – изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. изд 2-е., перераб и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.: ил. Режим доступа: ЭБС <http://www.medcollegelib.ru>.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Дополнительные источники

- 3.2.3.1. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс: справочно-правовая система
- 3.2.3.2. <https://www.studentlibrary.ru/> - Консультант студента: электронно-библиотечная система
- 3.2.3.3. <http://www.geotat.ru/> - Консультант студента: электронно-библиотечная система
- 3.2.3.4. <https://urait.ru>. - Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 3.2.3.5. <https://www.prosv.ru>. - Просвещение: электронно-библиотечная система

3.2.3.6. <http://www.vigg.ru/> - Сайт Института общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН.

3.2.3.7. <http://www.img.ras.ru/> - Сайт Института молекулярной генетики РАН.

3.2.4. Дополнительные источники

- 3.2.4.1. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>
- 3.2.4.2. Сбойчакова, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html> (дата обращения: 20.07.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 3.2.4.3. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать биохимические и цитологические основы наследственности	– называние различных научных областей генетики; – формулирование характеристики роли генетики в практической деятельности; – объяснение биохимических и цитологических основ наследственности.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы. проведение устного индивидуального опроса; самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	– формулирование основных законов генетики; – объяснение закономерностей наследования признаков; – определение видов взаимодействия генов.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	– перечисление основных методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – объяснение механизмов реализации наследственной информации в признаки организма.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	– перечисление основных видов изменчивости, видов мутаций у человека, факторов мутагенеза.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Знать основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	– осуществление выбора методов; – выделение и пояснение основных групп наследственных заболеваний, причины и механизмах возникновения.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы;

		дифференцированного зачета
Знать цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	– обоснование методов и показаний к медико-генетическому консультированию; – объяснение причин возникновения некоторых генетических заболеваний.	Оценка выполнения тестовых заданий. Индивидуальный и групповой, устный и письменный опрос. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета
Уметь проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	– осуществление выбора методов; – составление и анализ родословной схемы пациента из «группы риска».	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Проверка результатов самостоятельной работы
Уметь проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	– обоснование роли планировании семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – определение методов пренатальной диагностики в современной медицине; – оформление решения задач.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка тезисов профилактической беседы. Проверка результатов самостоятельной работы
Уметь проводить предварительную диагностику наследственных болезней	– формулирование диагностики наследственных болезней; – обоснование необходимости обеспечения генетической безопасности человека.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Проверка результатов самостоятельной работы; дифференцированного зачета

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), тест, деловая и/или ролевая игра, разноуровневые задачи и задания, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Экзамен проводится устно по билетам, обучающийся в ходе экзамена выполняет три задания одного билета. Итоговая оценка выставляется на основании критериев ответа на все три задания. Итоги экзамена заносятся в экзаменационную ведомость. Оценка, полученная на экзамене, считается определяющей за данный семестр по дисциплинам Генетика человека с основами медицинской генетики и Основы патологии.

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки

		оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
7.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
8.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение
(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Дисциплина «ОПЦ.08 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5	– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни – обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни – информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи – проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и	– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) – заболевания, обусловленные образом жизни человека – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) – правила и принципы консультирования по вопросам

	нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи
--	--	--

АНО СПО СКМК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	58
- теоретические занятия	4
- практические занятия	4
- самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация	2

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие				
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Содержание учебного материала		0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Общественное здоровье и здравоохранение. Анализ факторов риска, оценка показателей здоровья. Демографическая обстановка в России и регионах.		
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики		
	3	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья		
	4	Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		
	Практическое занятие № 1		0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
1	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		0,5	

Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	1	Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5	
	2	Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие			
	3	Основные закономерности роста и развития человека			
	Практическое занятие № 2		0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5	
	1	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5	
	2	Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды			
	Самостоятельная работа обучающихся № 2				
	1	Определение универсальных потребностей человека			
		2	Подготовка презентации по теме: «Теория развития человека»		
	Раздел 2 Здоровье детей				
Тема 2.1. Возрастные периоды человека.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7	
	2	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.			
	3	Период грудного возраста. Закономерности физического, нервно-			

		психического и социального развития ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		ПК 4.8. ПК 7.5
4		Период преддошкольного и дошкольного возраста. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
5		Период младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
6		Период старшего школьного возраста. Характеристика подросткового возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		
7		Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
Практическое занятие № 3			2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
1		Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		

2	Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.		ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
3	Обучение поддержке грудного вскармливания.		
4	Выявление основных проблем периода новорожденности		
5	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.		
6	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития разных возрастных групп.		
7	Оценка физического развития детей грудного возраста.		
8	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		
9	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.		
Самостоятельная работа обучающихся №3		4	
1	Внутриутробный период и период новорожденности: Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.		
2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		

	3	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).		
	4	Составление планов обучения уходу за новорожденным		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Период грудного возраста: Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		
	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.		
	3	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		
	4	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.		
	5	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	6	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Период грудного возраста: Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	2	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.		
	3	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.		
	4	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
	5	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания		

		безопасной окружающей среды.		
	6	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6		4	
	1	Период преддошкольного и дошкольного возраста: Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		
	2	Потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		
	3	Питание ребенка старше 1 года.		
	4	Социальная адаптация ребенка.		
	5	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	6	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	7	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	8	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	9	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.		
	10	Составление планов по режиму дня детей дошкольного и преддошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7		4	
	1	Период младшего школьного возраста: Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот		

		период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	3	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.		
	4	Составление примерного меню детям младшего возраста.		
	5	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.		
	6	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	7	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	8	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 8		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Период старшего школьного возраста: Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде.		
	2	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	3	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного		
	4	возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.		
	5	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.		
	6	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	7	Составление планов по режиму дня детей старшего школьного возраста.		

Раздел 3 Зрелый возраст				
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Самостоятельная работа обучающихся № 9		2	1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		
Тема 3.2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	Самостоятельная работа обучающихся № 10		4	2
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	2	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских		

		половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	3	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	4	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.		
	5	Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих.		
	6	Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.		
	7	Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.		
Тема 3.3. Здоровье семьи. Период беременности и родов	Содержание учебного материала		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		
	2	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.		
	3	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.		
	4	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение,		

		дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.		
5		Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.		
Самостоятельная работа обучающихся № 11			4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
1		Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.		
2		Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.		
3		Методы и формы консультирования по вопросам Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска планирования семьи.		
4		Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.		
5		Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов.		
6		Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие		

		силы - схватки, потуги		
Тема 3.4. Послеродовый период	Самостоятельная работа обучающихся № 12		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.		
	2	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		
	3	Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		
	4	Понятие о процессе лактации.		
	5	Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		
	6	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	7	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.		
	8	Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.		
	9	Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	10	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов		
		Практическое занятие № 4	1	
	1	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного		

		вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин		
	2	Определение сроков лактации, обследование молочных желез рожениц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	3	Определение сроков лактации, обследование молочных желез рожениц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	4	Обсуждение диеты роженицы и кормящей матери		
	5	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов		
Тема 3.5. Климактерический период	Самостоятельная работа обучающихся № 13		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.		
	2	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины.		
	3	Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.		
	4	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	5	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей		

		среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса		
Раздел 4 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			4	
Тема 4.1.	Самостоятельная работа обучающихся № 14		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. ПК 7.5
Введение в геронтологию. Особенности лиц пожилого и старческого возраста	1	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		
	2	Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
	3	Характеристика различных типов старения.		
	4	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.		
	5	- Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к		

		самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.		
Промежуточная аттестация			6	
Всего			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Здоровый человек и его окружение, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Материальное оснащение

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил. – DOI: – 560 с. – ISBN 978-5-9704-5684-2. – Текст: непосредственный
- 3.2.1.2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 605 с.: ил. – (Среднее медицинское образование)
- 3.2.1.3. Соколова, Н.Г., Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н.Г. Соколова, И.А. Пономарев И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 560 с.

3.2.2. Электронные издания

- 3.2.2.1. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
- 3.2.2.2. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5158-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.3.1. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система – URL: <https://academia-library.ru/>.
- 3.2.3.2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- 3.2.3.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
- 3.2.3.4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru/>.
- 3.2.3.5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. – URL: <http://www.med-edu.ru/>.
- 3.2.3.6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: <http://www.rosminzdrav.ru>
- 3.2.3.7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 3.2.3.8. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- 3.2.3.9. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

3.2.4. Дополнительные источники

- 3.2.4.1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный
- 3.2.4.2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный
- 3.2.4.3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
- 3.2.4.4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал – Текст: электронный
- 3.2.4.5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
- 3.2.4.6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL:

<https://base.garant.ru/72158122/> – Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

- 3.2.4.7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; – факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; – факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); – заболевания, обусловленные образом жизни человека; – требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; – технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); – правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.		– проверка компьютерных тестовых заданий; – индивидуальный и групповой опрос; – проверка индивидуальных заданий; – решение ситуационных задач; – проверка результатов самостоятельной работы.
Умения: – проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; – обеспечивать печатной		– наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях. – решение ситуационных задач. – составление

информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; – проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; – мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; – информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; – использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; – проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.		профилактических бесед и обучающих здоровому образу жизни рекомендаций, различных категорий населения. – составление меню для различных возрастных категорий населения. – проверка результатов самостоятельной работы.
---	--	--

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации (*зачет с оценкой*) и способа проведения (*тестирование*) могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количеству баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой,

		объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки

		дисциплинах.	
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		различных областей.	
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
1	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся,	Темы рефератов, образец реферата,

		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2026

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 августа 2022 года, регистрационный № 69542 и учебного плана

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина ОПЦ. 09 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности является освоение обучающимися практических знаний и приобретение умений в области информационных технологий для дальнейшего успешного применения в профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 7.6 ПК 7.7	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; и – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – осуществление организационно-аналитической деятельности; осуществление организационно-аналитической деятельности	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; – осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	10
- практические занятия	24
- самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	0

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий			6	
1	Тема 1.1 Введение в дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
2	Тема 1.2 Организация профессиональной деятельности с помощью средства Microsoft Office	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Запуск Microsoft Word 2. Настройка интерфейса Microsoft Word 3. Работа со списками 4. Работа с окнами 5. Принципы создания таблицы 6. Стили и темы в документе 7. Создание титульного листа 8. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. 9. Создание списка литературы 10. Вид документа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

3	Тема 1.3 Оформление страниц	Содержание учебного материала 1. Параметры страницы 2. Разрывы страницы 3. Разрывы раздела 4. Фон страницы 5. Настройки абзаца 6. Междустрочный интервал Самостоятельная работа обучающихся. Тема: Информационная безопасность Форма работы: доклад, сообщение Содержание: Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры. Темы для работы: • Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. • Компьютерные вирусы и борьба с ними. Антивирусные средства защиты информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
Раздел 2 Компьютерные технологии в медицине			2	
4	Тема 2.1. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала 1. Понятие информационной системы 2. Классификация медицинских информационных систем. 3. Структура медицинской информационной системы 4. Требования, условия и этапность при построении медицинской информационной системы 5. Структура медицинской информационной системы 6. Терминология. медицинской информационной системы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
Раздел 3 Телекоммуникационные технологии			2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
5	Тема 3.1. Глобальная сеть INTERNET	Содержание учебного материала 1. Интернет. Браузер. Примеры работы с различными интернет-источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
Раздел 4 Основы информационных технологий			4	

6	Тема 4.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Практическое занятие №1. 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Изучение устройства системного блока. 2. Настройка операционной системы. Обслуживание операционной системы. 3. Работа со стандартными приложениями операционной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
7	Тема 4.2. Обеспечение правовой информационной безопасности профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Практическое занятие №2. 1. Особенности стратегии защиты информации с использованием системного подхода, комплексных решений и принципа интеграции. 2. Правовое обеспечение информационной безопасности. Обеспечение правовой информационной безопасности профессиональной деятельности. Классификация компьютерных вирусов. 3. Характерные черты компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Требования безопасности к информационным системам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
Раздел 5 Использование телекоммуникационных технологий в медицине			8	
8	Тема 5.1. Интернет как единая система ресурсов. Методы и правила поиска медицинской информации в сети Интернет. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала Практическое занятие №3. 1. Интернет как единая система ресурсов. Поисковые системы. Основные сервисы Интернета. 2. Информационные и медицинские ресурсы Интернета. 3. Технология поиска: формирование запроса на поиск информации, поиск информации на заданную тему, сбор медицинской информации и подготовка сообщения на основе найденной в Интернет информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

9	Тема 5.2. Электронный документооборот. Заполнение электронной медицинской документации.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №4. 1. Понятие электронного документооборота. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. 2. Принципы перевода документов в электронную форму. Основные понятия медицинской информации. Особенности медицинских данных. Сбор медицинской информации. 3. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Комплексное использование возможностей для создания документов. 4. Создание медицинских статистических отчетов с применением прикладных программ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
10	Тема 5.3. Автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ).	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №5. 1. Автоматизированные рабочие места. Определение, структура, функции и классификация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
11	Тема 5.4. Телекоммуникационные технологии в медицине. Телемедицина.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №6. 1. Общие сведения, назначение, классификация медицинских информационных систем. Вideoконференция по Телемедицине. Направление и перспективы развития.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
Раздел 6. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности			12	
12	Тема 6.1. Обработка информации средствами текстовых процессоров.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №7. Текстовый редакторы. Интерфейс. Основы форматирования документов. Ввод, редактирование текста и форматирование абзацев. Создание медицинских бланков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

13	Тема 6.2. Создание текстовых документов.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №8. 1. Создание и редактирование текстового документа. Форматирование документа. 2. Создание амбулаторной карты пациента. 3. Таблицы и списки. Создание медицинской анкеты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
14	Тема 6.3. Настройка параметров страницы.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №9. 1. Настройка параметров страницы. Колонки. Разрывы. Вставка объектов, фигур и символов. Нумерация страниц, колонтитулы, сноски. 2. Создание бейджа медицинского работника. Создание медицинской памятки. 3. Создание буклета/реферата на медицинскую тему. Применение стилей, гиперссылок. Создание медицинской статьи с гиперссылками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
15	Тема 6.4. Применение мультимедийных технологий в медицине и здравоохранении.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №10. 1. Создание и оформление слайда. Создание презентации на медицинскую тему с использованием возможностей мультимедийной среды. Настройка демонстрации презентации. Создание управляющих кнопок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
16	Тема 6.5. Microsoft Office Power Point. Создание презентации. Работа с анимацией.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие №11. 1. Microsoft Office Power Point. Создание презентации. Работа с анимацией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

17	Тема 6.6. Обработка информации средствами электронных таблиц.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие № 12. 1. Электронные таблицы: назначение и основные функции. Работа с ячейками. Границы и заливка. 2. Ввод данных и оформление таблиц. Создание прайс-листа медицинской организации. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. 3. Системы статистического учета. Встроенные функции. Создание диаграмм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7
18	Самостоятельная работа	Практическое занятие № 12. Самостоятельная работа	2	
Всего			Т/ПР/СР 10/24/2	
Итого			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединённые в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с

3.2.2. Электронные издания

- 3.2.2.1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.3.1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
- 3.2.3.2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
- 3.2.3.3. <http://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека
- 3.2.3.4. <http://lib.walla.ru/> - Публичная Электронная Библиотека
- 3.2.3.5. <http://www.iqlib.ru/> - Электронная библиотека IQlib
- 3.2.3.6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>
- 3.2.3.7. <http://nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
- 3.2.3.8. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования)

3.2.3.9. <http://it.eur.ru/> - Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники))

3.2.4. Дополнительные источники

3.2.4.1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 416с.

3.2.4.2. Шитов, В.Н. Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Шитов В.Н. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 247с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий.	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в программах. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.
<i>Умения:</i> – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	– практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.	– практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО.

– использовать профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства		
---	--	--

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), интерактивные тренажеры, собеседование, тест, деловая и/или ролевая игра, учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.), коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.), рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.), эссе, реферат, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

Примеры форм текущего контроля и краткая характеристика оценочных средств представлены в Приложении 1.

4.3. Промежуточная аттестация

В зависимости от формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) и способа проведения (устно, письменно (билеты, тестирование) или комбинированно) могут быть использованы различные критерии оценки знаний и умений. При использовании итоговых тестов по зачету с оценкой должна быть представлена шкала интервальных баллов, соответствующая промежуточной оценке или количество баллов, достаточное для получения зачета (с оценкой).

Формы текущего контроля успеваемости и соответствующих оценочных средств

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки

		обучающегося.	
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки
13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
15.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки
17.	Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)	Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для	Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки

		фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.	
18.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе, образец эссе, критерии оценки
19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки