ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

АНО СПО СКМК

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.01. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01. Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «СКМК» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в

АНО СПО СКМК

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать текстыразных функционально-смысловых типов;

АНО СПО СКМК

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситу- аций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

АНО СПО СКМК

	задач, применению различных методов позна- ния; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преоб- разованию и применению в различных учеб- ных ситуациях, в том числе при создании учеб- ных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, вла- дение научной терминологией, ключевыми по- нятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико- санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответ- ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- нию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познава- тельными действиями: - формирование научного типа мышления, вла-	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

АНО СПО СКМК

	дение научной терминологией, ключевыми по- нятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск пере- носа средств и способов действия в про- фесси- ональную среду; Овладение универсальными регулятивными действиями: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**84**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоре-тиче-ские заня-тия	Практи-ческие занятия	Проме-жу-точ-ная ат-те-ста-ция
1.	Основные функции языка и формы их реализации в совре-менном обществе	**4**	2	2	
2.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая се-мья. Этапы формирования рус-ской лексики	**2**	2	0	
3.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заим-ство- ванных слов	**2**	0	2	
4.	Язык как система знаков	**2**	2	0	
5.	Принципы русской орфографии	**2**	0	2	
6.	Фонетика и орфоэпия	**2**	2	0	
7.	Орфография. Безударные глас-ные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	**2**	0	2	
8.	Морфемика и словообразование	**2**	2	0	
9.	Правописание звонких и глу-хих согласных, непроизноси-мых со- гласных. Правописа-ние гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правопи-сание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных по-сле приставок	**2**	0	2	
10.	Имя существительное как часть речи	**2**	2	0	
11.	Правописание суффиксов и окончаний имен существитель-ных. Правописание сложных имен существительных	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

12.	Имя прилагательное как часть речи	**2**	2	0	
13.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	**2**	0	2	

14.	Имя числительное как часть речи	**2**	2	0	
15.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	**2**	0	2	
16.	Местоимение как часть речи	**2**	2	0	
17.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	**2**	0	2	
18.	Глагол как часть речи	**2**	2	0	
19.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	**2**	0	2	
20.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**2**	2		
21.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилага- тельных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий	**2**	0	2	
22.	Наречие как часть речи. Служебные части речи	**2**	2	0	
23.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	**2**	0	2	
24.	Основные единицы синтаксиса	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

25.	Знаки препинания в простом предложении	**2**	0	2	
26.	Второстепенные члены предложения	**2**	2	0	
27.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими сло- вами. Знаки препинания при обо- ротах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	**2**	0	2	
28.	Сложное предложение	**2**	2	0	
29.	Знаки препинания в сложносочи- ненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчинен- ных предложениях. Знаки препи- нания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препина- ния в предложения с прямой ре- чью. Знаки препинания при диа- логах. Правила оформления цитат	**2**	0	2	
30.	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**2**	2	0	
31.	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	**2**	0	2	
32.	Коммуникативный аспект культуры речи	**2**	0	2	
33.	Научный стиль	**2**	2	0	
34.	Деловой стиль	**2**	2	0	
35.	Виды документов в медицинской специальности	**2**	0	2	
Промежуточная аттестация		**12**	**0**	**0**	**12**
Экзамен (количество часов / консультации)		**12**	0	0	6/6
ВСЕГО		**84**	**36**	**36**	**12**

АНО СТО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, при- кладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	2	
Тема 1.2 Происхождение русского	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		

АНО СПО СКМК

языка. Индо- европейская языковая семья. Этапы формирования русской лек- сики	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствован- ных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**4**	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделе- ния частей речи в русском языке		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Язык как система знаков»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Принципы русской орфографии»	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	*ОК 04; ОК 05 ПК 6.5*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Че- редования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языко- вых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		

АНО СПО СКМК

	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и ор- фоэпические нормы		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Фонетика и орфоэпия»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»	*2*	
Тема 2.2. Мор- фемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классифика- ция морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологиче- ские способы словообразования. Неморфологические способы словооб- разования. Словообразование и формообразование.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Морфемика и словообразование»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипя- щих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ- /ПРИ-, гласных после приставок»	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		

АПО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Имя существительное как часть речи»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагатель- ное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Имя прилагательное как часть речи»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных»	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Имя числительное как часть речи»	2	
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 8 «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профес-сио- нальной деятельности».	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Местоимение как часть речи»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Глагол как часть речи»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	*2*	
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

АНО СПО СКМК

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 11 «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий».	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 12 «Наречие как часть речи. Служебные части речи»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правопи- сание частицы НЕ с разными частями речи»	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Ос- новные еди- ницы синтак- сиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматиче- ская основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуе- мого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложе- ния. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 13 «Основные единицы синтаксиса»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Знаки препинания в простом предложении»	*2*	
Тема 3.2 Вто- ростепенные члены предло- жения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неод-		

АНО СПО СКМК

	нородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Пояс- няющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 14 «Второстепенные члены предложения»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при ввод- ных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	*2*	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамати- ческому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими прида- точными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Сложное предложение»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Знаки препинания в сложносочинен- ных	*2*	

АНО СПО СКМК

	предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	

АНО СПО СКМК

	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препи- нания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат»		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 4.1. Язык как средство профессио-нальной, соци- альной и меж- куль-турной ком-муника- ции.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6.5*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 16 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	*2*	
Тема 4.2. Ком- муни-кативный ас-пект куль-туры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6.5*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые ком- муникативные ситуации. Язык художественной литературы и литератур- ный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной лите- ратуры. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различ- ных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омо- нимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (ис- торизмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жар- гонизмы)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Коммуникативный аспект культуры речи»	*2*	

АНО СПО СКМК

Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6.5*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 17 «Научный стиль»	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6.5*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Медицинская документация		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Деловой стиль»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 18 «Виды документов в медицинской специальности».	2	
Промежуточная аттестация в том числе: консультации экзамен		**12** 6 6	*ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 6.5*
	Всего:	***84***	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Перечень литературы:

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-

АНО СПО СКМК

граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); . Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

АНО СПО СКМК

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодей- ствовать и рабо- тать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменаци- онного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложе- ния/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменаци- онного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложе- ния/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

АНО СПО СКМК

		Выполнение экзаменационного теста
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного вы- ступления Практические работы Выполнение экзаменаци- онного теста

АНО СПО СКМК

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

АНО СПО СКМК

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптирован- ных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограничен- ными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля явля- ется своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивиду- альных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с огра- ниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предостав- ляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза уста- новленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

АНО СПО СКМК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «СКМК» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1)

АНО СПО СКМК

Таблица 1.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

АНО СПО СКИК

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

АПОУ СКИК

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

АНО СПО СКМК

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Фе-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее

АПОУ ЭСКМК

дерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую пози-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

АГ-ЭСКИК

цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоя-	

	тельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***112***
в т. ч.	
Основное содержание	***110***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины Литература

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Введение	**2**	2	0	
2.	А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**2**	0	2	
3.	Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	**2**	0	2	
4.	Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве «Дело мастера боится»	**2**	0	2	
5.	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**2**	2	0	
6.	Инсценировка в малых группах эпизодов пьес А.Н. Островского	**2**	0	2	
7.	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**2**	2	0	
8.	Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов» (чтение и обсуждение)	**2**	0	2	
9.	Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**2**	0	2	
10.	Диспут «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**2**	0	2	
11.	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	**2**	2	0	
12.	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

	Достоевского «Преступление и наказание»				
13.	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение)	**2**	0	2	
14.	Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	**2**	2	0	
15.	Роман-эпопея «Война и мир»	**2**	2	2	
16.	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение)	**2**	0	2	
17.	Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»	**2**	0	2	
18.	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**2**	2	0	
19.	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**2**	2	0	
20.	Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**2**	0	2	
21.	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**2**	0	2	
22.	Роль профессии в положении человека в социуме. Написание резюме	**2**	0	2	
23.	Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**2**	2	0	
24.	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**2**	2	0	

АНОСПО СКМК

25.	Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**2**	2	0	
26.	Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**2**	2	0	
27.	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать	**2**	2	0	
28.	Поэтическое новаторство В. Маяковского	**2**	2	0	
29.	Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	**2**	2	0	
30.	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**2**	2	0	
31.	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**2**	2	0	
32.	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**2**	2	0	
33.	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**2**	0	2	
34.	«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**2**	2	0	
35.	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»	**2**	0	2	
36.	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**2**	2	2	
37.	Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**2**	2	0	
38.	Тема Великой Отечественной войны в литературе	**2**	2	0	
39.	Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» на основе анализа произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

40.	Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**2**	2	0	
41.	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	**2**	0	2	
42.	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**2**	2	0	
43.	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина	**2**	0	2	
44.	«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**2**	0	2	
45.	Лирика середины 1960-х годов - начала XXI века: проблематика и образы	**2**	0	2	
46.	Драматургия середины 1960-х годов - начала XXI века: традиции и новаторство	**2**	0	2	
47.	Проза второй половины XX - начала XXI века	**4**	2	2	
48.	Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**4**	2	2	
49.	Поэзия и проза народов России	**2**	2	0	
50.	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**2**	0	2	
51.	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**2**	0	2	
Промежуточная аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**
ВСЕГО		**112**	**56**	**54**	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека»	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «А.С. Пушкин как национальный гений и символ»	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не		

АНО СПО СКИК

творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве «Дело мастера боится»	2	
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**40**	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Каба-		

АНО СПО СКМК

А. Н. Островского (1823—1886)	нихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Инсценировка в малых группах эпизодов пьес А.Н. Островского»	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"		

АНО СПО СКМК

	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Работа с избранными эпизодами из романа «Обломов» (чтение и обсуждение)»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание учебного материала:	**2**	

АПО СПО СКМК

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Диспут «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	2	
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях»	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

АНО СПО СКМК

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		05, ОК 06, ОК 09
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение)»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 6 «Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Роман-эпопея «Война и мир»		
	Практические занятия	**4**	
	Практические занятия занятие № 8 «Роман-эпопея «Война и мир»	2	
	Практическое занятие № 9 «Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение)»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание учебного материала:	2	

АНО СПО СКМК

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова»	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 9 «Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета»	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

АНО СПО СКИК

	первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Роль профессии в положении человека в социуме. Написание резюме»	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина»	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 11 «Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна»	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 12 «Герои М. Горького в поисках смысла жизни»	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
	Теоретические занятия	**2**	

АНТОСКИК

	Теоретическое занятие № 13 «Серебряный век: общая характеристика и основные представители»	2	
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 14 «А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутин-		

АНО СПО СКМК

	ностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Поэтическое новаторство В. Маяковского»	2	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин»	2	

АНО СПО СКМК

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**14**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 17 «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой»	2	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	2	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 19 «Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1.
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности»	2	

АПО СПО СКМК

	участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Теоретические занятия		
	Теоретическое занятие № 20 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков»		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 15 «Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.		

АНО СПО СКМК

	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Работа с эпизодами из выбранных глав		
	Теоретические занятия «М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 16 «М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась*		

АНО СПО СКМК

	война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 21 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского»	2	
Раздел 6 **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**12**	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.	4	

АНО СПО СКМК

	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 22 «Тема Великой Отечественной войны в литературе»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» на основе анализа произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 23 «Тоталитарная тема в литературе второй XX века»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 18 «А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»»	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Симво-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	лика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 24 «Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19 «Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 20 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**	
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**		

АНО СПО СКМК

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия		

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 21 «Лирика середины 1960-х годов - начала XXI века: проблематика и образы»		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 22 «Драматургия середины 1960-х годов - начала XXI века: традиции и новаторство»	2	
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

АНО СПО СКМК

	(фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 25 «Проза второй половины XX - начала XXI века»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 23 «Проза второй половины XX - начала XXI века»	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 26 «Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 24 «Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века»	2	
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	

АНО СПО СКМК

Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 25 «Поэзия и проза народов России»	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 26 «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

АПО СПО СКМК

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 27 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***112***	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Перечень литературы:

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1,	

АНО СПО СКМК

ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

АНО СПО СКМК

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.		

АНО СПО СКМК

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.02 Литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

АНО СПО СКМК

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B341946FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.03. ИСТОРИЯ

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.03. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.03. ИСТОРИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценно- сти мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направ- ленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выпол- нять такую деятельность; - интерес к различным сферам профес- сиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и ак- туализировать проблему, рассматри- вать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, класси- фикации и обобщения; - определять цели деятельности, зада- вать параметры и критерии их достиже- ния; - выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых явлениях;	-уметь критически анализировать для решения позна- вательной задачи аутентичные исторические источ- ники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и до- стоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источни- ками; -владеть комплексом хронологических умений, уме- ние устанавливать причинно-следственные, про- странственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего вре- мени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древней- ших времен до настоящего времени

АНО СПО СКМК

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це- лям, оценивать риски последствий дея- тельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские дей- ствия: - владеть навыками учебно-исследова- тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдви- гать гипотезу ее решения, находить ар- гументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе ре- шения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнози- ровать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познава-тельную и практическую области жиз- недеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

АНО СПО СКМК

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и чита- тельской культуры как средства взаи- модействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятель- ности, готовность осуществлять про- ектную и исследовательскую деятель- ность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения инфор- мации из источников разных типов, са- мостоятельно осуществлять поиск, ана- лиз, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил инфор- мационной безопасности поиск исторической инфор- мации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интер- нет, средствах массовой информации для решения по- знавательных задач; оценивать полноту и достовер- ность информации с точки зрения ее соответствия ис- торической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических ис- точников и находить их; учитывать при работе специ- фику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных ис- точников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской дея- тельности

АНО СПО СКМК

	- создавать тексты в различных форма- тах с учетом назначения информации и	

АНО СПО СКМК

	целевой аудитории, выбирая оптималь- ную форму представления и визуализа- ции; - оценивать достоверность, легитим- ность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нор- мам; - использовать средства информацион- ных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач с соблю- дением требований эргономики, тех- ники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопас- ности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоя- тельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследо- вательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуни- кативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной дея- тельности в форме участия в подготовке учебных про- ектов по новейшей истории, в том числе – на регио- нальном материале (с использованием ресурсов биб- лиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

АНО СПО СКМК

	- понимать и использовать преимуще- ства командной и индивидуальной ра- боты; - принимать цели совместной деятель- ности, организовывать и координиро- вать действия по ее достижению: со- ставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников об- суждать результаты совместной ра- боты; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегиче- ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятив- ными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы дру- гих людей при анализе результатов де- ятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

АНО СПО СКМК

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

АНО СПО СПК

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных тради-ций, формирование системы начимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

АНО СПО СКМК

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофо- бии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятель- ность в интересах гражданского обще- ства, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социаль- ными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волон- терской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской граж- данской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства от- ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Рос- сии и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя ис- точники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать ис- торическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические со- бытия, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических собы- тий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современни- ков исторических событий истории России и челове- чества в целом в XX – начале XXI в.;

АНО СПО СКМК

	культуру, прошлое и настоящее много- национального народа России; - ценностное отношение к государ-ственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достиже-ниям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ-ственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпред-метные понятия и универсальные учеб- ные действия (регулятивные, познава- тельные, коммуникативные); - способность их использования в по-знавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному плани- рованию и осуществлению учебной де- ятельности, организации учебного со- трудничества с педагогическими работ- никами и сверстниками, к участию в по-строении индивидуальной образова-тельной траектории; - овладение навыками учебно-исследо-вательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источ- ники исторической информации, в том числе истори- ческие карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формали- зовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, го- товность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы ис- тории России и мира в XX – начале XXI в.; выдаю- щихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориен- тиры; - понимать значимость роли России в мировых поли- тических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического зна- ния, методах изучения исторических источников

АНО СПО СКМК

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самосто- ятельности и самоопределению; - сформированность гражданской пози- ции обучающегося как активного и от- ветственного члена российского обще- ства; - готовность к гуманитарной и волон- терской деятельности	приобретение опыта взаимодействия с людьми дру- гой культуры, национальной и религиозной принад- лежности на основе ценностей современного россий- ского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историче- скому наследию народов России

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.03 История

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоре - тиче- ские за- нятия	Практи- ческие за- нятия	Проме- жуточн ая аттеста - ция
1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны	**2**	2	0	
2	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	**2**	2	0	
3	Итоги Первой мировой войны. Политические, эко- номические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	**2**	2	0	
4	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	**2**	0	2	
5	Причины Великой россий- ской революции и ее начальный этап	**2**	2	0	
6	Основные этапы и хроно- логия революционных со- бытий 1917 г.	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

	Первые революционные преобразования большеви- ков	**2**	0	2	

7	Причины и этапы Граж- данской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закав- казье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Во- стоке. Польско-советская война	**2**	2	0	
8	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно- поли- тическая и социокультур- ная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	**2**	2	0	
9	Революция и Гражданская война в России	**2**	0	2	
10	Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Ставропольский край в 1914-1922 гг.	**2**	0	2	
11	Социально- экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой миро- вой и Гражданской войн	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

12	Ликвидация небольше-вистских партий и уста-новление в СССР однопар- тийной политической си- стемы. Социальная поли- тика большевиков	**2**	2	0	
13	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная по-литическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	**2**	0	2	

14	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	**2**	2	0	
15	Крупнейшие стройки пер- вых пятилеток в центре и национальных республи- ках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и ре- альные достижения. Кон- ституция СССР 1936 г.	**2**	2	0	
16	Итоги и цена советской модернизации	**2**	0	2	
17	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**2**	2	0	
18	Культурная революция и «угар НЭПа	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

19	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	**2**	2	0	
20	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	**2**	2	0	
21	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряжен- ности в 30-е гг.	**2**	0	2	

22	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны	**2**	2	0	
23	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией.	**2**	2	0	
24	Противоречия внешней по- литики СССР: деятель- ность НКИД и Комин- терна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода	**2**	0	2	
25	Становление советской энергетики Ставрополь- ский край в 1920-1930-е гг.	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

26	Причины и начало Второй мировой войны.	**4**	2	2	
27	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка эко- номики на военный лад	**2**	2	0	
28	Причины и начальный пе- риод Великой Отечествен- ной войны	**2**	0	2	
29	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда	**2**	2	0	
30	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Война в Северной Африке	**2**	2	0	
31	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**2**	0	2	
32	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**4**	2	2	
33	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Война и общество	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

34	Открытие второго фронта в Европе. Советско-япон- ская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	**2**	2	0	
35	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны	**2**	0	2	
36	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	**2**	2	0	

37	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне	**2**	2	0	
38	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан	**2**	2	0	
39	Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

40	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений	**2**	0	2	
41	Причины и этапы «холодной войны»	**2**	0	2	
42	СССР в 1945–1953 гг.	**2**	2	0	
43	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь	**2**	2	0	
44	Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели	**2**	2	0	
45	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	**2**	0	2	
46	Советское государство и общество в середине 1960- х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застоных тенденций в экономике и кризис идеологии	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

47	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты	**2**	2	0	
48	Общественно-политическая жизнь в СССР в сере- дине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80- х гг.	**2**	0	2	
49	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	**2**	2	0	
50	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	**2**	2	0	
51	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	**2**	0	2	

52	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Ставропольский край в 1945-1991 гг.	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

53	Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных от- ношений	**2**	2	0	
54	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене	**2**	2	0	
55	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	**2**	0	2	
56	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**2**	2	0	
57	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	**2**	0	2	
58	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**2**	2	0	
59	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.	**2**	2	0	
60	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

6 1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приори-теты	**2**	2	0	
6 2	Государственный перево-рот на Украине 2014 г. и его последствия для рус-скоязычного населения Украины, позиция России. Процессы глобализации и массовая культура	**2**	2	0	
6 3	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	**2**	0	2	
6 4	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Ставропольский край в 1992-2022 гг.	**2**	2	0	
Промежуточная аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**
Дифференцированный зачет		**2**	0	0	2
ВСЕГО		**136**	**88**	**46**	**2**

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**	
	Основное содержание	**8**	

АНО СПО СКМК

Тема 1.1. Россия и мир в годы Пер- вой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Разви- тие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социаль- ной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерва- тизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего разви- тия, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-гер- манском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		ОК 02 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настрое- ний. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на За- падном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Мас- совый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патри- отизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населе- ния армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введе- ние государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в де- ревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропа- ганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 1 «Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его де-		

АНО СПО СКМК

	креты.		

АНО СПО СКМК

	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двое- властия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Сверже- ние Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наде- ления крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 4 «Причины Великой российской революции и ее начальный этап»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Основные этапы и хронология революцион- ных событий 1917 г.»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Первые революционные преобразования большевиков»	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура	**Основное содержание**	**6**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большеви- кам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

Co-			

АНО СПО СКМК

ветской Рос- сии в период Гражданск ой войны	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие по- тери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаи- моотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на терри- ториях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная тру- довая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разра- ботка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использова- ние военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Пораже- ние армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Наци- онализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равно- правия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост		

АНО СПО СКМК

	социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспри- зорности		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 6 «Причины и этапы Гражданской войны в Рос- сии. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Причины победы Красной Армии в Граждан- ской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Революция и Гражданская война в России»	2	
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2.
Практические занятия		**2**	
Практическое занятие № 4 «Культура повседневности и стратегии выживания в годы вели-ких потрясений Ставропольский край в 1914-1922 гг.»		2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20- х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Де- мографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.	4	

АНО СПО СКМК

	Голод		

АНО СПО СКМК

экономическая политика	1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопро- тивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых наци- ональных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по во- просу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и пре- ступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших пред- ставителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, се- редняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Теоретические занятия	**4**	

АПО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 8 «Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Граждан- ской войн»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Противоречия политики НЭПа. Однопартий- ная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализа- ция. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревно- вание. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предприни- мательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Рас- кулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Со- здание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как след- ствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республ- ликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отрас- лей промышленности. Форсирование военного производства и освоения но- вой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инстру-мент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в		

АНО СПО СКМК

	поддержа- нии диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс".		

АНО СПО СКМК

	Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты ре- прессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществле- нии индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 10 «Индустриализация в СССР. Коллективиза- ция сельского хозяйства и ее трагические последствия»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Итоги и цена советской модернизации»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отно- шение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеоло- гия. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.		

АНО СПО СКМК

	Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный		

АНО СПО СКМК

	энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженер- ного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к мас- совой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных цен-тров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по срав-нению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным цен- ностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в де- ревне. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ про- изведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 12 «Культурное пространство советского обще- ства в 1920–1930-е гг.»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Культурная революция и «угар НЭПа».	2	
	Основное содержание	**6**	ОК 02

АПО СПО СКМК

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтон - ская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Ита- лии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитар- ного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и соци- ально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономиче- ская политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930- х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Пора- жение Испанской Республики.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-осво- бодительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конфе- ренция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созда-нию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Со- ветско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о не- падении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение об- лика городов.		

АНО СПО СКМК

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 13 «Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.»	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Распространение фашизма в Европе, Антико- минтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»	2	
Тема 2.5. Внешняя по- литика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Ве- ликой Отече-ственной войны	**Основное содержание**	**6**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Де- ятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Ра- палло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему кол- лективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финлян-дией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Се-верной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 15 «Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Воз-растание угрозы мировой войны»	2	
	Теоретическое занятие № 16 «СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией».	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Противоречия внешней политики СССР: дея-тельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2
Теоретические занятия		**2**	
Теоретическое занятие № 17 «Становление советской энергетики Ставропольский край в 1920-1930-е гг.»		2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и собы- тия, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26**	
	Основное содержание	**8**	

АНО СПО СКМК

Тема 3.1. Начало Вто- рой мировой войны. Начальный период Вели-	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Гер- манией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

кой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская по- литика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представи- телей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на началь- ном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на от- пор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контр-наступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населе- ния и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граж- дан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной		

АНО СПО СКМК

	территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и меди- цинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Герма- нию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Причины и начало Второй мировой войны.»	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка экономики на воен- ный лад».	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 10 «Причины и начало Второй мировой войны.»	2	
	Практическое занятие № 11 «Причины и начальный период Великой Оте- чественной войны»	2	
Тема 3.2. Коренной пе- релом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступле- ние весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Пав- лова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического со- противления Ленинграда.	4	

АНО СПО СКМК

	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Ан- тифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и под- польной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военноплен- ных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вер- махта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступни- ками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и па-дение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 20 «Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда»	2	
	Теоретическое занятие № 21 «Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Война в Северной Африке»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)»	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	

АНО СПО СКМК

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Са- моотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - при- зыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение пред- ставителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзни- ками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталин- градом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокос- совский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		ОК 05 ОК 06
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 22 «Человек и культура в годы Великой Отече- ственной войны»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Человек и культура в годы Великой Отече- ственной войны»	2	
Тема 3.4.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

АНО СПО СКМК

Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. Завершение Второй миро- вой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление совет- ских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повсе- дневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: ос- новные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобож- дении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над во- енными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнберг- ский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материаль- ные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 23 «Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Война и общество»	2	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 24 «Открытие второго фронта в Европе. Совет- ско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Завершающий период Великой Отечествен- ной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.2.
Теоретические занятия		**2**	
Теоретическое занятие № 25 «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг ме- дицинских работников на фронте и в тылу»		2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**10**	

АНО СПО СКМК

Мир и между- народные от- ношения в годы холод- ной войны (вторая поло- вина поло- вине XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образо- вание двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоеди- нения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой поло- вине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

АНО СПО СКМК

	Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулиро- вание германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехсто- роннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стра- тегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудниче- ству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в пер- вые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление со- циально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономиче- ское чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консер- ваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического раз- вития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		

АНО СПО СКМК

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режи- мов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социа- листического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модер- низации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с раз- ным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независи- мости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индий- ского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораже- ния к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономи- ческое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

АНО СПО СКМК

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Север- ной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Еги- пет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Араб- ская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Органи- зация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее па- дение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 26 «Основные этапы развития международных от- ношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне».	2	
	Теоретическое занятие № 27 «Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афгани- стан»	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.»	2	
	Практические занятия	**4**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 15 «Послевоенное изменение политических гра- ниц в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений»	2	
	Практическое занятие № 16 «Причины и этапы «холодной войны»		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост пре- ступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление инду- стриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный про- ект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на после- военном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной си- стемы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологиче- ского контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период вос- становления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные ре- гионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Со- ветизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со стра- нами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопо- мощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 29 «СССР в 1945–1953 гг.»	2	
ема 4.3. СССР в сере- дине 1950-х – первой поло- вине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа лич- ности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реаби- литации жертв массовых политических репрессий и смягчение политиче- ской цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности наци- ональной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного зана- веса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антире- лигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиз- дат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. За- пуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и пер- вой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на пере- мены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образо- вания. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост до- ходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Су- эцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 30 «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь»	2	
	Теоретическое занятие № 31 «Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»	2	
Тема 4.4. Советское об- щество в се-редине 1960-	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х		

АНО СПО СКМК

x		

АНО СПО СКМК

– начале 1980-х гг.	гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настрое- ний в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 32 «Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии»	2	
	Теоретическое занятие № 33 «Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 18 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-по- литической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые ре- зультаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна де- сталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	4	

АНО СПО СКМК

	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней поли- тике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшав- ского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народ- ных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и се-паратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских ли- деров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и рос- сийской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углуб- ление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союз- ного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточ- ной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная ре- форма, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки мага- зинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода		

АНО СПО СКМК

	к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забасто- вочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отно- шениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Рас- пад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловеж- ские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 34 «Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)»	2	
	Теоретическое занятие № 35 «Подъем национальных движений, нагнета-ние националистических и сепаратистских настроений. Попытка государ-ственного переворота в августе 1991 г.»»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
Теоретические занятия		**2**	
Теоретическое занятие № 36 «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Ставрополь-ский край в 1945-1991 гг.»		2	

АНО СПО СКМК

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализа- ции	**26**	

АНО СПО СКМК

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизнен- ного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конститу- ции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламента- ризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государ- ства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Феде- рации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависи- мости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в россий- ском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продоволь- ствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массо- вой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельно-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	сти. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной дер- жавы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсовет- ском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое со- трудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Доброволь- ная отставка Б.Н. Ельцина		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 37 «Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межна- циональных и межконфессиональных отношений»	2	
	Теоретическое занятие № 38 «Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 20 «Повседневная жизнь россиян в условиях ре- форм»	2	
Тема 5.2.	**Основное содержание**	**10**	

АНО СПО СКМК

Современный мир. Глобаль-ные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и эколо- гии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глоба- лизации и развитие национальных государств.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использова- ние ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информацион- ная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитек- тура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Ки- нематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок- музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 39 «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»	2	
	Теоретическое занятие № 40 «Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.»	2	
	Теоретическое занятие № 41 «Течения и стили в художественной культуре	2	

АНО СПО СКМК

	второй половины XX - начала XXI в.»	

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 21 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»	2	
	Практическое занятие № 22 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и за- дачи модер- низации	Основное содержание	**8**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Пре- зидента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных окру- гов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграниче- ние властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура эконо- мики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Круп- нейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реали- зации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направ- ления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преем- ственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и пе- реизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крым- ского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

АНО СПО СКМК

	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Рефор- мирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало консти- туционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тен- денции депопуляции. Государственные программы демографического воз- рождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового об- раза России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация быто- вой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно- патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-ле- тия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Уча- стие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным террориз- мом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные		

АНО СПО СКМК

	меры. Односторонний выход США из международных соглашений по кон- тролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией но- вого высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со стра- нами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятель- ность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления поли- тики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для рус-скоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские согла- шения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республ- лики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской об- ластях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками по- литических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубеж-ным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тен- денции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		

АНО СПО СКМК

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Веду- щие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образова- тельной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточ- ная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития со- временной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 42 «Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи мо- дернизации. Политические и экономические приоритеты»	2	
	Теоретическое занятие № 43 «Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция Рос- сии. Процессы глобализации и массовая культура»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 23 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
Теоретические занятия		**2**	
Теоретическое занятие № 44 «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Ставропольский край в 1992-2022 гг.»		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**136**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Список литературы:

Основные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. —

АНО СПО СКМК

Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Электронные ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный

10. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с* Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая ра- бота Контрольная работа Самооценка и взаи- мооценка Презентация мини- проектов Устный и письмен- ный опрос Результаты выпол- нения учебных зада- ний Разработка марш- рута образовательного путешествия Практические ра- боты Промежуточная ат- тестация (дифференцированный за- чет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

АНО СПО СКМК

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П- о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П- о/с	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	П-о/с	

** Профессионально-ориентированное содержание*

АНО СПО СКМК

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.03 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

АНО СПО СКМК

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптирован- ных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограничен- ными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутиче- ского спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля явля- ется своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивиду- альных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с огра- ниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предостав- ляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза уста- новленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федераль-ным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 211
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 362
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 385

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

АНО СПО СКМК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

АНО СПО СКИК

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

АНО СПО СКМК

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,

АНО СПО СКМК

		социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

АНО СПО СКМК

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных

АНО СПО СКМК

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

АНО СПО СКМК

	личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии

АНО СПО СКМК

антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности

АНО СПО СКМК

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

АНО СПО СКМК

		- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

АНО СПО СКМК

		(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

АНО СПО СКМК

		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

АНО СПО СКМК

		осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

АНО СПО СКМК

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

АНО СПО СКМК

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	ЛР
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий искать дополнительную информацию, воспринимать, анализировать, запоминать, уметь использовать (применять) в своей работе	ЛР14
Принимающий активное участие в социально-значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 24
Умеющий принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 25
Работающий в коллективе и команде, умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами, их законными представителями, родственниками	ЛР 28
Умеющий бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ЛР 30
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 33

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
Основное содержание	**72**
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	**34**
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание

№						
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Общество и общественные отношения. Развитие общества.	4	2	2		
2.	Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2		2		
3.	Биосоциальная природа человека и его деятельность.	4	2	2		
4.	Профессиональное самоопределение.	2		2		
5.	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	2			
6.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2		2		
7.	Духовная культура личности и общества.	2	2			
8.	Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2		2		
9.	Наука и образование в современном мире.	2		2		
10.	Профессиональное образование в сфере сестринского дела. Роль и значение непрерывности образования.	2	2			
11.	Религия.	2	2			
12.	Искусство.	2		2		

АНО СПО СКМК

13.	Образ профессии медика в искусстве.	2		2		
14.	Экономика - основа жизнедеятельности общества.	4	4			
15.	Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины.	2		2		
16.	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	2	2			
17.	Цифровые финансовые услуги.	2		2		
18.	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	2	2			
19.	Стратегия поведения при поиске работы.	2	2			
20.	Предприятие в экономике.	2	2			
21.	Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины.	2		2		
22.	Экономика и государство.	2	2			
23.	Система налогов и сборов в Российской Федерации.	2		2		
24.	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	2	2			
25.	Региональная экономика и её особенности в сфере медицины.	2		2		
26.	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	2	2			
27.	Престиж профессиональной деятельности.	2		2		
28.	Семья в современном мире.	2		2		
29.	Этнические общности и нации.	2		2		
30.	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	2	2			
31.	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2	2			
32.	Политика и власть. Политическая система.	2	2			
33.	Государство как основной институт политической системы.	2		2		
34.	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	2			
35.	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	2		2		
36.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2		2		
37.	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	2	2			
38.	Право в системе социальных норм.	2	2			
39.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2		2		
40.	Основы конституционного права Российской Федерации.	2	2			
41.	Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС.	2		2		

АНО СПО СКМК

42.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	2		2		
43.	Коллективный договор.	2	2			
44.	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2		2		
45.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	4	4			
46.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2		2		
47.	Основы процессуального права.	2	2			
48.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Итоговое занятие.	4	2	2		
49.	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).	2				2
		108	**54**	**52**		**2**

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Человек в обществе		**16**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ЛР 4 ЛР13*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	**2**	
Тема 1.2	***Основное содержание учебного материала***		

АНО СПО СКМК

Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.	***Профессионально ориентированное содержание*** Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.		*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 4* *ЛР13*
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ЛР 7* *ЛР 13* *ЛР 19*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**2**	
Тема 1.4. Профессиональное самоопределение.	***Основное содержание учебного материала***		
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сестринского дела.	**2**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ЛР 7* *ЛР 13* *ЛР 19*
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ЛР 14* *ЛР 17*
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	
Тема 1.6.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

АНО СПО СКМК

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинской сестры.	***Профессионально ориентированное содержание*** Специфика взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарно элементов в мировоззрении медработника в их органическом синтезе, отражении наиболее общих знаний, представлений о мире, человеке и его месте в мире.		*ОК 04* *ОК 05* *ЛР 14* *ЛР 17*
Раздел 2. Духовная культура		**14**	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ЛР 17* *ЛР 26*
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**2**	
Тема 2.2. ***Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ЛР 17* *ЛР 26*
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	**2**	
Тема 2.3. ***Наука и образование в современном мире.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ЛР 17* *ЛР 26*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	**2**	
Тема 2.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

АНО СПО СКМК

Профессиональное образование в сфере сестринского дела. Роль и значение непрерывности образования.	***Профессионально ориентированное содержание*** Непрерывность образования как процесс роста образовательного потенциала медицинского работника (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		*ОК 03* *ЛР 17* *ЛР 26*
Тема 2.5. ***Религия.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 8* *ЛР 11*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	**2**	
Тема 2.6. ***Искусство.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 8* *ЛР 11*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**2**	
Тема 2.7. ***Образ профессии медика в искусстве.***	***Основное содержание учебного материала*** ***Профессионально ориентированное содержание*** Образы медиков в литературе, изобразительном искусстве, киноискусстве.	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 8* *ЛР 11*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**26**	
Тема 3.1. ***Экономика - основа жизнедеятельности общества.***	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 07* *ЛР 17* *ЛР 21*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	**4**	
Тема 3.2. ***Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины.***	***Основное содержание учебного материала*** ***Профессионально ориентированное содержание*** Разделение труда в учреждениях здравоохранения.	**2**	*ОК 02* *ОК 07* *ЛР 17* *ЛР 21*

АНО СПО СКМК

Тема 3.3. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	***Основное содержание учебного материала***		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 21
Тема 3.4. Цифровые финансовые услуги.	***Основное содержание учебного материала***		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 21
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	**2**	
Тема 3.5. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ЛР 2* *ЛР 4* *ЛР 16*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	**2**	
Тема 3.6. Стратегия поведения при поиске работы.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ЛР 2* *ЛР 4* *ЛР 16*
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере сестринского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки медицинского работника.		
Тема 3.7. Предприятие в экономике.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 03* *ЛР 2* *ЛР 26*
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	**2**	

АНО СПО СКМК

Тема 3.8. Основы менеджмента и маркетинга в сфере медицины.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 03 ЛР 2 ЛР 26*
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере медицины.		
Тема 3.9. Экономика и государство.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 09 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 26*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	**2**	
Тема 3.10. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01 ОК 09 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 26*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 3.11. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 06 ОК 09 ЛР 4*
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	**2**	
Тема 3.12. Региональная экономика и её особенности в сфере медицины.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01 ОК 09 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 26*
	Профессионально ориентированное содержание Особенности регионального развития здравоохранения		
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01*

АНО СПО СКМК

Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	**2**	*ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
Тема 4.2. Престиж профессиональной деятельности.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
	Профессионально ориентированное содержание Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	**2**	
Тема 4.3. Семья в современном мире.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №7. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	**2**	
Тема 4.4. Этнические общности и нации.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 12*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	**2**	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 5* *ЛР 8*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
Тема 4.6.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 04*

АНО СПО СКМК

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	***Профессионально ориентированное содержание*** Виды конфликтов в трудовом коллективе и пути их разрешения.	**2**	*ОК 05* *ЛР 3* *ЛР 8*
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 3* *ЛР 10*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**2**	
Тема 5.2. Государство как основной институт политической системы.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 3* *ЛР 10*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	**2**	
Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06* *ЛР 3* *ЛР 10*
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.4. Политическая	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	**2**	

АНО СПО СКМК

культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Практическое занятие №10. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная	**2**	*ЛР 3* *ЛР 10*
Тема 5.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 03* *ОК 04* *ЛР 1* *ЛР 2*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11. Интернет в современной политической коммуникации.	**2**	
Тема 5.6. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
	Профессионально ориентированное содержание Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**22**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ЛР 3* *ЛР 22*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	
Тема 6.2. Соблюдение правовых норм в профессиональной	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6*
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональная деятельность, основанная на правовых принципах и нормах, как гарант эффективности и успешности работы специалиста в современном обществе.		

АНО СПО СКМК

деятельности.			*ЛР 7*
Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	*ОК 06* *ОК 07* *ЛР 1* *ЛР 3* *ЛР 22*
Тема 6.4. Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС.	***Основное содержание учебного материала***		
	Профессионально ориентированное содержание Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
Тема 6.5. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	***Основное содержание учебного материала***		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	**2**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06* *ЛР 20* *ЛР 21*
Тема 6.6.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01*

АНО СПО СКМК

Коллективный договор.	***Профессионально ориентированное содержание*** Трудовые споры и порядок их разрешения.		*ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
Тема 6.7. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
	Профессионально ориентированное содержание Особенности регулирования труда медицинских работников.		
Тема 6.8. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	***Основное содержание учебного материала*** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09* *ЛР 21*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	**2**	
Тема 6.10. Основы процессуального права.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ЛР 1* *ЛР 6* *ЛР 7*
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
Тема 6.11.	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02*

АНО СПО СКМК

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Итоговое занятие.	Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	**2**	*ОК 05* *ОК 09* *ЛР 3* *ЛР 21*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №14. Тестовые задания на образовательной платформе Online Test Pad	**2**	
Основное содержание		**106**	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		**2**	
Всего		**108**	

АНО СПО СКИК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации

АНО СПО СКМК

общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости

населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к

АНО СПО СКИК

документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

АНО СПО СКМК

ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

АНО СПО СКМК

		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию

АНО СПО СКМК

		• Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

АНО СПО СКМК

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06	Тема 6.2. Основы	*Устный опрос* *Познавательные задания*

АНО СПО СКМК

ОК 07	конституционного права Российской Федерации	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов

АНО СПО СКМК

международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1)

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной деятельности приме- нительнок различ- ным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направ- ленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выпол- нять такую деятельность; - интерес к различным сферам професси- ональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и акту- ализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифи- кации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в ре- шении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географиче- ская наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организа- ции природы и общества (понятия и концепции устой- чивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определе- ния положения и взаиморасположения объектов в про- странстве; описывать положение и взаиморасположе- ние географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ори- ентированных географических знаний о закономерно- стях развития природы, размещения населения и хозяй- ства: различать географические процессы и явления и

АНО СПО СКИК

	- выявлять закономерности и противоре- чия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це- лям, оценивать риски последствий дея- тельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследова-тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдви-гать гипотезу ее решения, находить аргу- менты для доказательства своих утвер- ждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе ре-шения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнози-ровать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познаватель-ную и практическую области жизнедея- тельности;	распознавать их проявления в повседневной жизни; ис- пользовать знания об основных географических зако- номерностях для определения и сравнения свойств изу- ченных географических объектов, явлений и процес- сов; проводить классификацию географических объек- тов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологиче- скими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природ- ными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулиро-вать и/или обосновывать выводы на основе использо-вания географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимо- действия природы и общества, о природных и соци- ально-экономических аспектах экологических про- блем: описывать географические аспекты проблем вза- имодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

АНО СПО СКИК

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать ори- гинальные подходы и решения; - способность их использования в позна- вательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные сред- ства поиска, анализа и интерпретации ин- формации, и инфор- мационные техноло- гии для выполнения задач профессиональ- ной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме- ста в поликультурном мире; - совершенствование языковой и чита- тельской культуры как средства взаимо- действия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятель- ности, готовность осуществлять проект- ную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организа- ции природы и общества (понятия и концепции устой- чивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определе- ния положения и взаиморасположения объектов в про- странстве; описывать положение и взаиморасположе- ние географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за от- дельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулиро- вать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать раз- личные источники географической информации

АНО СПО СКМК

		для получения новых знаний о природных и социально-

АНО СПО СКМК

	- владеть навыками получения информа- ции из источников разных типов, само- стоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин- формации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целе- вой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитим- ность информации, ее соответствие пра- вовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информацион- ных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач с соблю- дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбереже- ния, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и за- щиты информации,	экономических процессах и явлениях, выявления зако- номерностей и тенденций их развития, прогнозирова- ния: выбирать и использовать источники географиче- ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформаци- онные системы), адекватные решаемым задачам; сопо- ставлять и анализировать географические карты раз- личной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей соци- ально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по гео- графическим картам разного содержания и другим ис- точникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие геогра- фические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для ре- шения учебных и (или) практико- ориентированных за- дач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач;

АНО СПО СКМК

	информационной безопасности личности;	

АНО СПО СКМК

ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное развитие, предприни- мательскую деятель- ность в профессио- нальной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамот- ности в различных жизненных ситуа- циях	В области духовно-нравственного вос- питания: - сформированность нравственного со- знания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориен- тируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим ро- дителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Рос- сии; Овладение универсальными регулятив- ными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познава- тельную деятельность, выявлять про- блемы, ставить и формулировать соб- ственные задачи в образовательной дея- тельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интер- претации информации из различных источников: нахо- дить, отбирать, систематизировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и яв- лений, отдельных территорий мира и России, их обес- печенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информа- цию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получае- мую из различных источников; использовать различ- ные источники географической информации для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач;

АНО СПО СКМК

	- самостоятельно составлять план реше- ния проблемы с учетом имеющихся ре- сурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и прояв- лению широкой эрудиции в разных обла- стях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного реше- ния; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предпола- гающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей- ствовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность по нимать эмоциональное состояние дру- гих, учитывать его при осуществлении	

АНО СПО СКМК

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимо- действовать и рабо- тать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и оординировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

АНО СПО СКМК

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегиче- ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятив- ными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятель- ности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять уст-ную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, вклю- чая эстетику быта, научного и техниче- ского творчества, спорта, труда и обще- ственных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организа- ции природы и общества (понятия и концепции устой- чивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определе-

АНО СПО СКМК

особенностей социального и культурного контекста	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для лично- сти и общества отечественного и миро- вого искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуника- тивными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ния положения и взаиморасположения объектов в про- странстве; описывать положение и взаиморасположе- ние географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ори- ентированных географических знаний о закономерно- стях развития природы, размещения населения и хозяй- ства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ис- пользовать знания об основных географических зако- номерностях для определения и сравнения свойств изу- ченных географических объектов, явлений и процес- сов; проводить классификацию географических объек- тов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в ре- шении важнейших проблем человечества: приводить

АНО СПО СКМК

позицию, демонстри- ровать осознанное поведение на основе традиционных обще- человеческих ценно- стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от- ношений, применять стандарты антикор- рупционного поведе- ния	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Рос- сийской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых цен- ностно-смысловых установок, антикор- рупционного мировоззрения, правосо- знания, экологической культуры, спо- собности ставить цели и строить жизнен- ные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, ре- лигиозным, расовым, национальным признакам;	примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географиче- ская наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интер- претации информации из различных источников: нахо- дить, отбирать, систематизировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и яв- лений, отдельных территорий мира и России, их обес- печенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информа- цию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получае- мую из различных источников; использовать различ- ные источники географической информации для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические зна- ния для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

АНО СПО СКМК

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в об- щеобразовательной организации и дет- ско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской граж- данской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства от- ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много- национального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природ- ному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	геоэкологические процессы и явления; объяснять гео- графические особенности стран с разным уровнем со- циально-экономического развития, включая особенно- сти проявления в них глобальных проблем человече- ства; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимо- действия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

АНО СПО СКМК

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ- ственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятель- ности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траек- тории; - овладение навыками учебно-исследова- тельской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению кружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	- сформировать систему комплексных социально ори- ентированных географических знаний о закономерно- стях развития природы, размещения населения и хозяй- ства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; ис-

АНО СПО СКМК

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	пользовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изу- ченных географических объектов, явлений и процес- сов; проводить классификацию географических объек- тов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологиче- скими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природ- ными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: нахо- дить, отбирать, систематизировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и яв- лений, отдельных территорий мира и России, их обес- печенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информа- цию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

АНО СПО СКИК

		оценивать и интерпретировать информацию, получае- мую из различных источников; использовать различ- ные источники географической информации для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические зна- ния для объяснения разнообразных явлений и процес- сов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять гео- графические особенности стран с разным уровнем со- циально-экономического развития, включая особенно- сти проявления в них глобальных проблем человече- ства; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимо- действия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические зна- ния для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономи- ческих и геоэкологических процессов; оценивать изу- ченные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организа-

АНО СПО СКМК

Пользоваться профессиональной доку- ментацией на госу- дарственном и ино- странном языках	- сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего ме- ста в поликультурном мире; - совершенствование языковой и чита- тельской культуры как средства взаимо- действия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятель- ности, готовность осуществлять проект- ную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследова- тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоя- тельному поиску методов решения прак- тических задач, применению различных методов познания;	ции природы и общества (понятия и концепции устой- чивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определе- ния положения и взаиморасположения объектов в про- странстве; описывать положение и взаиморасположе- ние географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интер- претации информации из различных источников: нахо- дить, отбирать, систематизировать информацию, необ- ходимую для изучения географических объектов и яв- лений, отдельных территорий мира и России, их обес- печенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информа- цию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получае-

АНО СПО СКМК

	- овладение видами деятельности по по- лучению нового знания, его интерпрета- ции, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социаль- ных проектов; - формирование научного типа мышле- ния, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	мую из различных источников; использовать различ- ные источники географической информации для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические зна- ния для объяснения разнообразных явлений и процес- сов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять гео- графические особенности стран с разным уровнем со- циально-экономического развития, включая особенно- сти проявления в них глобальных проблем человече- ства; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимо- действия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение сани- тарно-эпидемиологи- ческих правил и нор- мативов медицин- ской организации	- активное неприятие действий, при- носящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблаго- приятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвра- щать их; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформированность умений проводить наблюде- ния за отдельными географическими объектами, про- цессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; вы- бирать форму фиксации результатов наблюдения; фор- мулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформированность умений применять географи- ческие знания для объяснения разнообразных явлений

АНО СПО СКМК

	- выявлять закономерности и противоре- чия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнози- ровать изменение в новых условиях; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объ- яснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем че- ловечества; использовать географические знания о ми- ровом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность знаний об основных пробле- мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить при- меры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных про- блем сформированность знаний об основных пробле- мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить при- меры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных про- блем

АНО СПО СКИК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.05 География

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обу- чения			
		Всего	Теоре- тиче- ские за- нятия	Пра кти- ческ ие за- няти я	Про ме- жуто чная аттес та- ция
1	Введение. География как наука	**2**	2	0	
2	Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира	**2**	2	0	
3	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений, региональных и локальных конфликтов на политическую карту мира	**2**	2	0	
4	Ознакомление с политической картой мира	**2**	0	2	
5	География мировых при- родных ресурсов	**2**	2	0	
6	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	**2**	0	2	
7	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	**2**	0	2	
8	Современная демографическая ситуация	**2**	2	0	
9	Занятость населения. Размещение населения	**2**	2	0	
10	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	**2**	0	2	
11	Мировое хозяйство	**2**	2	0	
12	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производи- тельных сил	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

13	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия	**2**	2	0	
14	Машиностроение. Транспортный комплекс и его современная структура	**2**	2	0	
15	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	**2**	2	0	
16	География отраслей непроизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образова- тельных, туристских, дело- вых и информационных услуг	**2**	2	0	

17	Определение хозяйствен- ной специализации стран и регионов мира	**2**	0	2	
18	Размещение ведущих фармацевтических предприятий на карте мира	**2**	0	2	
19	Составление экономико- географической характеристики сферы здравоохранения	**2**	0	2	
20	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	**2**	0	2	
21	Место и роль Зарубежной Европы в мире	**2**	2	0	
22	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	**2**	2	0	
23	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	**2**	0	2	
24	Место и роль Зарубежной Азии в мире	**2**	2	0	
25	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

26	Сравнительная характери- стика особенностей при- роды, населения и хозяй- ства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	**2**	0	2	
27	Место и роль Африки в мире	**2**	2	0	
28	Место и роль Северной Америки в мире	**2**	2	0	
29	Место и роль Латинской Америки в мире	**2**	2	0	
30	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	**2**	0	2	
31	Место и роль Австралии и Океании в мире	**2**	2	0	
32	Россия на политической карте мира	**2**	2	0	
33	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Россси. Определение роли России и ее отдельных ре-гионов в международном географическом разделении труда	**2**	0	2	
34	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли то- варами России	**2**	0	2	
35	Глобальные проблемы че- ловечества. Глобальные процессы	**2**	2	0	
Промежуточная аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**
ВСЕГО		**72**	**42**	**28**	**2**

АНО СТО СКМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируе- мые компе-тенции
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информа- ции и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географиче- ских исследований. Географические карты различной тематики и их прак- тическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводи-тели, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Введение. География как наука».	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Совре- менная политиче- ская карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и совре- менные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государ-ственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Усло-вия и особенности социально-экономического развития развитых и разви- вающихся стран и их типы.		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

АНО СПО СКМК

	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Ос- новные политические и военные союзы в современном мире		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 2 «Политическая карта мира. Субъекты полити- ческой карты мира»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Понятие о политической географии. Влияние международных отношений, региональных и локальных конфликтов на политическую карту мира»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. Геогра- фия мировых природных ресур- сов	Содержание учебного материала	**6**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологиче- ские, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Терри- ториальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потен- циал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «География мировых природных ресурсов»	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	2	
	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с небла- гоприятной экологической ситуацией»	2	
	Содержание учебного материала	**6**	

АНО СПО СКМК

	Современная демографическая ситуация.		ОК 01.

АНО СПО СКМК

Тема 1.3. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и гра- мотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в ре- гионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урба- низация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных тра- диций народов и др.)		ОК 02.
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 5 «Современная демографическая ситуация»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Занятость населения. Размещение населе- ния»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»	2	

АНО СПО СКМК

	Содержание учебного материала	**20**	

АНО СПО СКМК

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая эконо- мика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Совре- менные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономи- ческие модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Мировое хозяйство»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. *ПК 1.2.*
	****Профессионально-ориентированное содержание***	**16**	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топ- ливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газо- вая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источ- ники энергии. Географические особенности развития мировой электро- энергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие от- раслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура.		

АНО СПО СКМК

	Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности раз- вития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые мор- ские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экс- тенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образова- тельных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности со- временной торговли услугами		
	Теоретические занятия	**8**	
	Теоретическое занятие № 8 «География основных отраслей мирового хо- зяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная ме- таллургия»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Машиностроение. Транспортный комплекс и его современная структура»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Химическая промышленность. Лесная (ле- соперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «География отраслей непроизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,	2	

АНО СПО СКМК

	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг»	

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7 «Размещение ведущих фармацевтических предприятий на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической ха- рактеристики сферы здравоохранения»	2	
	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспорте- ров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зару- бежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Ха- рактеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Ту- ризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий про- фильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической си- стемы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хо- зяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**4**
	Теоретическое занятие № 12 «Место и роль Зарубежной Европы в мире»	2

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 13 «Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического по- ложения региона. История формирования его политической карты. «Го- рячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты при- родно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубеж- ной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, веду- щие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 14 «Место и роль Зарубежной Азии в мире»	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Япония, Китай, Индия и страны Персид- ского залива как ведущие страны Зарубежной Азии»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенно- стей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточ- ной Азии»	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

АНО СПО СКМК

Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

АНО СПО СКМК

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особен- ности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость мате- рика и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий про- фильной отрасли в Африке		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Место и роль Африки в мире»	2	
Тема 2.4. Аме-рика	**Содержание учебного материала**	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Ха- рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяй- ства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Север- ной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их фор- мирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирова- ния и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специали- зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи- ровки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий про- фильной отрасли в Латинской Америке		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 17 «Место и роль Северной Америки в мире»	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Место и роль Латинской Америки в мире»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-гео- графической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австра- лия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Ав- стралии и Океании		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 19 «Место и роль Австралии и Океании в мире»	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международ- ной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 20 «Россия на политической карте мира»	2	
	Практические занятия	**4**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее от- дельных регионов в международном географическом разделении труда»	2

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Класси- фикация глобаль- ных проблем. Глобальные про- гнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.2
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления гло- бальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демо- графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления от- сталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной от- расли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 21 «Глобальные проблемы человечества. Гло- бальные процессы»	2	
Промежуточная аттестация: **зачет**		2	
Всего		**72 часа**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гумани- тарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
   - атлас мира
   - контурные карты
   - карта мира
2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы:

Основные источники:

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

АНО СПО СКМК

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных зентаций по темам раздела оценка работы с картами ласа мира, заполнение турных карт контрольная работа оценка самостоятельно полненных заданий дифференцированный проводится в форме вания
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2.	Р 1, Т. 1.4 Р 3, Тема 3.1	

АНО СПО СКМК

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.05 География проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Гуманитарных и социальных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

АНО СПО СКМК

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

АНО СПО СКМК

	- выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це- лям, оценивать риски последствий дея- тельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские дей- ствия: - владеть навыками учебно- исследова- тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдви- гать гипотезу ее решения, находить ар- гументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе ре- шения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнози- ровать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познава- тельную и практическую области жиз- недеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

АНО СПО СКМК

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, слово- сложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

АНО СПО СКМК

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употреби- тельную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; про- являть уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

АНО СПО СКМК

		языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобре- тенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения ино- странному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные си- стемы в электронной форме
ОК 02. Использо- вать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные тех-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и исполь- зовать в устной и письменной речи наиболее употреби- тельную тематическую фоновую лексику и реалии

АНО СПО СКМК

нологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в овседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и ежпредметного характера с использованием материалов на зучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и

АНО СПО СКМК

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и за- щиты информации, информационной безопасности личности	справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятель- ности, организовывать и координиро- вать действия по ее достижению: со- ставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников об- суждать результаты совместной ра- боты;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициаль- ного и официального общения объемом до 9 реплик со сто- роны каждого собеседника в рамках отобранного темати- ческого содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; со- здавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объ- емом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического со- держания речи; передавать основное содержание прочи- танного/прослушанного текста с выражением своего отно- шения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проект- ной деятельности предметного и межпредметного харак-

АНО СПО СКМК

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегиче- ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятив- ными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы дру- гих людей при анализе результатов де- ятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тера с использованием материалов на изучаемом ино-странном языке и применением информационно-коммуни- кационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в си-туациях повседневной жизни и при работе в информаци-онно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользо-ваться професси-ональной доку-ментацией на гос-ударственном и иностранном язы- ках	наличие мотивации к обучению и лич-ностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и общественной прак- тики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие реше- нию коммуникативной задачи, с разной глубиной проник- новения в содержание текста: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в уст-ной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лек- сических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

АНО СПО СКМК

	- совершенствование языковой и чита- тельской культуры как средства взаи- модействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятель- ности, готовность осуществлять про- ектную и исследовательскую деятель- ность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские дей- ствия: - владеть навыками учебно- исследова- тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоя- тельному поиску методов решения практических задач, применению раз- личных методов познания; - овладение видами деятельности по по- лучению нового знания, его интерпре- тации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социаль- ных проектов; - формирование научного типа мышле- ния, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проект- ной деятельности предметного и межпредметного харак- тера с использованием материалов на изучаемом ино- странном языке и применением информационно- коммуни- кационных технологий; соблюдать правила информацион- ной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобре- тенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения ино- странному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные си- стемы в электронной форме

АНО СПО СКМК

	-осуществлять целенаправленный по- иск переноса средств и способов дей- ствия в профессиональную среду	
ПК 4.1. Участво-вать в организа-ции и проведении диспансеризации населения фельд- шерского участка различных воз-растных групп и с различными забо- леваниями. ПК 4.2. Прово-дить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	готовность к саморазвитию, самостоя- тельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследо- вательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуни- кативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимуще- ства командной и индивидуальной ра- боты; - принимать цели совместной деятель- ности, организовывать и координиро- вать действия по ее достижению: со- ставлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников об- суждать результаты совместной ра- боты; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегиче- ское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие реше- нию коммуникативной задачи, с разной глубиной проник- новения в содержание текста: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в уст-ной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лек- сических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проект-ной деятельности предметного и межпредметного харак-тера с использованием материалов на изучаемом ино-странном языке и применением информационно-коммуни- кационных технологий; соблюдать правила информацион- ной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобре- тенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения ино- странному языку; использовать иноязычные словари и

АНО СПО СКМК

	Овладение универсальными регулятив- ными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы дру- гих людей при анализе результатов де- ятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	справочники, в том числе информационно-справочные си- стемы в электронной форме

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1	Входное тестирование	**4**	0	2	
2	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**2**	0	2	
3	Отношения поколений в семье	**2**	0	2	
4	Описание внешности и характера человека	**2**	0	2	
5	Рабочий день	**2**	0	2	
6	Досуг. Хобби	**2**	0	2	
7	Активный и пассивный отдых	**2**	0	2	
8	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	**2**	0	2	
9	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	**2**	0	2	
10	Виды магазинов. Ассортимент товаров	**2**	0	2	
11	Совершение покупок в продуктовом магазине	**2**	0	2	
12	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	**2**	0	2	
13	Контрольная работа	**2**	0	2	
14	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	**2**	0	2	
15	Еда полезная и вредная	**2**	0	2	
16	Почему и как люди путешествуют	**2**	0	2	
17	Путешествие на поезде, самолете	**2**	0	2	

АНО СТО СКМК

18	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	**2**	0	2	
19	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции	**2**	0	2	
20	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	**2**	0	2	
21	Географическое положение, климат, население России	**2**	0	2	
22	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России	**2**	0	2	
23	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	**2**	0	2	
24	Традиции народов России	**2**	0	2	
25	Контрольная работа	**2**	0	2	
26	Основные понятия получаемой специальности. Особенности подготовки медицинских работников	**2**	0	2	
27	Специфика работы и основные принципы деятельности среднего медицинского работника	**2**	0	2	
28	Природные и физические явления	**2**	0	2	
28	Экономические и социальные проблемы	**2**	0	2	
29	Экологические проблемы	**2**	0	2	
30	Достижения науки	**2**	0	2	
31	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	**2**	0	2	
32	Известные ученые и их открытия в России	**2**	0	2	
33	Известные ученые и их открытия за рубежом	**2**	0	2	
34	Контрольная работа	**2**	0	2	
Промежуточная аттестация		**2**	**0**	**0**	**2**
ВСЕГО		**72**	**0**	**70**	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетен- ции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**4**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Входное тестирование»	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов се- мьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:		

АНО СПО СКМК

	– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-мар- керы времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 2 «Приветствие, прощание. Пред- ставление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	2	
	Практическое занятие № 3 «Отношения поколений в семье»	2	
	Практическое занятие № 4 «Описание внешности и характера человека»	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современ- ном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение		

АНО СПО СКМК

	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы вы- ражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 5 «Рабочий день»	2	
	Практическое занятие № 6 «Досуг. Хобби»	2	
	Практическое занятие № 7 «Активный и пассивный отдых»	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions __, Should you need any further information __ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 8 «Особенности проживания в го- роде. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу»	2	
	Практическое занятие № 9 «Описание здания, интерьера. Опи- сание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 10 «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	2	
	Практическое занятие № 11 «Совершение покупок в продукто- вом магазине»	2	
	Практическое занятие № 12 «Совершение покупок в магазине одежды/обуви»	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	

АНО СПО СКМК

Практическое занятие № 13 «Контрольная работа»		2	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	**4**	

АНО СПО СКМК

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное пи- тание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 14 «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни»	2	
	Практическое занятие № 15 «Еда полезная и вредная»	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

АНО СПО СКМК

	Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 16 «Почему и как люди путеше- ствуют»	2	
	Практическое занятие № 17 «Путешествие на поезде, само- лете»	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изуча- емого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**6**

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 18 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; поли- тическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
	Практическое занятие № 19 «США (географическое положе-ние, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции»	2	
	Практическое занятие № 20 «Великобритания и США (круп- ные города, достопримечательности)»	2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 21 «Географическое положение, кли- мат, население России»	2	
	Практическое занятие № 22 «Национальные символы. Полити-	2	

АНО СПО СКМК

	ческое и экономическое устройство России»	
	Практическое занятие № 23 «Москва – столица России. Досто- примечательности Москвы»	2

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 24 «Традиции народов России»	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Практическое занятие № 25 «Контрольная работа»		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей про- фессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, 4.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популяр- ных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 26 «Основные понятия получаемой специальности. Особенности подготовки медицинских работ- ников»	2	
	Практическое занятие № 27 «Специфика работы и основные принципы деятельности среднего медицинского работника»	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1. 4.2
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) − физические явления (physical phenomena: mechanical, electri- cal, magnetic, sound, thermal, light, etc.) − экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика:		

АНО СПО СКМК

	– грамматические структуры, типичные для научно-популяр- ных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 28 «Природные и физические явления»	2	
	Практическое занятие № 29 «Экономические и социальные проблемы»	2	
	Практическое занятие № 30 «Экологические проблемы»	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Совре- менные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, 4.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 31 «Достижения науки»	2	
	Практическое занятие № 32 «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, 4.2.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популяр- ного стиля		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 33 «Известные ученые и их открытия в России»	2	
	Практическое занятие № 34 «Известные ученые и их открытия за рубежом»	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Практическое занятие № 35 «Контрольная работа»		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы:

Основные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова,

АНО СПО СКМК

Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.1.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/– Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com– Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com– Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com– Текст: электронный

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета- ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета- ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональ- ной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с***	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презента- цией Видеозапись выступ- ления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Tel- egram? Разработка плана про- движения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными за- болеваниями. ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиени- ческое просвещение	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	

АНО СПО СКМК

населения.		

*Профессионально-ориентированное содержание

АНО СПО СКМК

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

АНО СПО СКИК

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке
Брайля. Для лиц с нарушениями
слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07. МАТЕМАТИКА

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО0.01.07. Математика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «СКМК» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональный выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умения находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием

АНО СПО СКМК

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать	аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

АНО СПО СКМК

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; предоставлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

АНО СПО СКМК

		плоскости, расстояние между прямыми, расстояния между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь

АНО СПО СКИК

		поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов

АНО СПО СКМК

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.

АНО СПО СКМК

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, и этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

АНО СПО СКМК

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

АНО СПО СКМК

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические

АНО СПО СКМК

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойство и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координат плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

АНО СПО СКИК

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтны ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

АНО СПО СКМК

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие; внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

АНО СПО СКМК

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	

АНО СПО СКМК

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;	Организовывать рациональную работу исполнителей.	- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Определять и планировать потребность материально-технических ресурсов и осуществлять контроль за их рациональным использованием.	- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

АНО СПО СКМК

		примеры математических открытий российской и мировой математической науки

АНО СПО СКМК

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**210**
в т. ч.:	
Основное содержание	**164**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	84
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия, лабораторные и контрольные работы	Промежуточная аттестация
1.	Цель и задачи математики при освоении специальности	**2**	2		
2.	Числа и вычисления	**2**		2	
3.	Процентные вычисления	**2**	2		
4.	Уравнения и неравенства	**2**		2	
5.	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**2**	2		
6.	Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	**2**		2	
7.	Вычисления и преобразование. Уравнения и неравенства	**2**	2		
8.	Контрольная работа №1. Входной контроль	**2**		2	
9.	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**2**	2		
10.	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	**2**	2		
11.	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей	**2**	2		
12.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**2**	2		
13.	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	**2**	2		
14.	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов	**2**		2	
15.	Взаимное расположение прямых в пространстве	**2**	2		
16.	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач. Определение расстояния между точками медицинского изделия, используя метод координат	**2**		2	
17.	Контрольная работа № 2 Координаты и	**2**		2	

АНО СТО СКМК

	векторы в пространстве				
18.	Радианная мера угла. Поворот тоски вокруг начала координат	**2**	2		
19.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Радианная и градусная мера угла	**2**	2		
20.	Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**2**	2		
21.	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	**2**	2		
22.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций	**2**	2		
23.	Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций	**2**	2		
24.	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	**2**	2		
25.	Способы решения тригонометрических уравнений и неравенств. Системы тригонометрических уравнений	**2**	2		
26.	Контрольная работа №3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**		2	
27.	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. Производные суммы, разности. Производные произведения и частного	**2**	2		
28.	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Свойства непрерывной функции	**2**	2		
29.	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	**2**	2		
30.	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	**2**	2		
31.	Геометрический и физический смысл производной	**2**		2	
32.	Монотонность функции. Точки экстремума. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	**2**	2		
33.	Исследование функции на монотонность. Построение графиков функции. Графики дробно-линейных функций	**2**	2		
34.	Наибольшее и наименьшее значения функции	**2**	2		

АПОСПО СКМК

35.	Построение графиков с использованием математического анализа	**2**		2	
36.	Наименьшее и наибольшее значение функции	**2**	2		
37.	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	**2**		2	
38.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождение первообразных функций	**2**	2		
39.	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	**2**	2		
40.	Вершины, ребра, грани многогранников. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	**2**	2		
41.	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**2**		2	
42.	Правильные многогранники, их свойства. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)	**2**		2	
43.	Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.	**2**		2	
44.	Понятие об объеме тела. Объемы многогранников	**4**	2	2	
45.	Понятие об объеме тела. Объемы тел вращения	**4**	2	2	
46.	Объем шара, площадь сферы	**2**		2	
47.	Отношение объемов подобных тел	**2**	2		
48.	Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (медицинские колбы, пробирки, инструменты).	**2**		2	
49.	Примеры симметрий в специальностях естественно-научного профиля	**2**		2	
50.	Площади поверхностей многогранников	**4**	2	2	
51.	Площади поверхностей тел вращения	**4**	2	2	
52.	Контрольная работа №5. Многогранники и тела вращения	**2**		2	
53.	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**4**	2	2	
54.	Понятие степени с любым рациональным	**2**	2		

АНО СПО СКМК

	показателем				
55.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	**2**		2	
56.	Степенные функции, их свойства и графики	**4**	2	2	
57.	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**2**	2		
58.	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	**4**	2	2	
59.	Решение иррациональных уравнений	**2**		2	
60.	Показательная функция, ее свойства	**2**	2		
61.	Показательные уравнения и неравенства	**4**	2	2	
62.	Логарифм числа	**2**	2		
63.	Свойства логарифмов	**2**	2		
64.	Операция логарифмирования	**4**	2	2	
65.	Логарифмическая функция, ее свойства	**2**	2		
66.	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально - графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	**2**	2		
67.	Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	**2**		2	
68.	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	**2**		2	
69.	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной	**2**		2	
70.	Классификация логарифмических уравнений	**2**	2		
71.	Решение логарифмических неравенств	**2**		2	
72.	Применение логарифма	**2**		2	
73.	Логарифмическая спираль и возможность ее применения в сфере здравоохранения	**2**		2	
74.	Контрольная работа № 6 Степенная, показательная и логарифмическая функции	**2**		2	
75.	События, вероятность события	**2**	2		
76.	Совместные и несовместные события	**2**	2		
77.	Сложение и умножение вероятностей	**2**		2	
78.	Относительная частота события, свойство ее устойчивости	**2**	2		
79.	Статистическое определение вероятности	**2**	2		
80.	Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных	**2**		2	
81.	Статистические методы обработки информации	**2**		2	
82.	Виды случайных величин. Определение	**2**	2		

АНО СПО СКМК

	дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины				
83.	Числовые характеристики дискретной случайной величины	**2**		2	
84.	Первичная обработка статистических данных	**2**	2		
85.	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)	**2**	2		
86.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	**2**		2	
87.	Контрольная работа № 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**2**		2	
Промежуточная аттестация		**18**	0	**0**	**6/12**
Экзамен (количество часов/консультации) или дифференцированный зачет					6/12
ВСЕГО		**210**	**108**	**84**	**6/12**

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей в сфере здравоохранения и медицинских наук. Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Цель и задачи математики при освоении специальности»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Числа и вычисления»	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Процентные вычисления»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Уравнения и неравенства»	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных	***Профессионально ориентированное содержание*** Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля. Проценты в профессиональных задачах естественно-научного	**4**	

АНПОО СКМК

задачах	профиля. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля»	2	
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Вычисление и преобразование. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Вычисления и преобразование. Уравнения и неравенства»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Контрольная работа № 1 «Входной контроль»	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**18**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	ОК 01,
	1. Теоретическое занятие № 5 «Основные понятия стереометрии.	2	ОК 02,

АНО СПО СКМК

	Расположение прямых и плоскостей»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование»	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей»	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических задач	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов»	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание*** Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Взаимное расположение прямых в пространстве»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач. Определение расстояния между точками медицинского изделия, используя метод координат»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	**2**	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Контрольная работа № 2 «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**18**	
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Радианная и градусная мера угла»	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Тригонометрические функции, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций»	4	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций»	2	
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Уравнение cos x =a. Уравнение sin x =a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Способы	2	

АПО СПО СКМК

	решения тригонометрических уравнений и неравенств. Системы тригонометрических уравнений»		
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	**4**	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 8 «Контрольная работа №3. «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	4	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**26**	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования. Производные суммы, разности. Производные произведения и частного»	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе теоретические занятия	**4**	

АНО ОПО СКМК

	1. Теоретическое занятие № 17 «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Свойства непрерывной функции» 2. Теоретическое занятие № 18 «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов»	2 2	ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)»	2	
	В том числе практическое занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Геометрический и физический смысл производной»	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	**2**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Монотонность функции. Точки экстремума. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной»	2	
Тема 4.5. Исследование	**Содержание учебного материала**	**2**	

АНО СПО СКМК

функций и построение графиков	***Основное содержание*** Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Исследование функции на монотонность. Построение графиков функции. Графики дробно-линейных функций»	2	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 10 «Построение графиков с использованием математического анализа»	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание*** Наименьшее и наибольшее значение функции	**6**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Наименьшее и наибольшее значение функции»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 11 «Алгоритм нахождения производных» 2. Практическое занятие № 12 «Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля»	2 2	
Тема 4.8.	**Содержание учебного материала**	**2**	

АНО СПО СКИК

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	***Основное содержание*** Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f (x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождение первообразных функций»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	6	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Вершины, ребра, грани многогранников. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 14 «Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения»	2	
Тема 5.2. Правильные	**Содержание учебного материала**	**4**	

АНО СПО СКМК

многогранники в жизни	***Основное содержание*** Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 15 «Правильные многогранники, их свойства. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы)»	4	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально ориентированное содержание*** Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	**4**	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 16 «Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара»	4	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы цилиндра и конуса»	2 2	

АНО СПО СКМК

	2. Теоретическое занятие № 28 «Объем куба, прямой призмы. Объем шара»		
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	***Профессионально ориентированное содержание*** Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	**4**	
	В том числе практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие № 17 «Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (медицинские колбы, пробирки, инструменты)» 2. Практическое занятие № 18 «Примеры симметрий в специальностях естественно-научного профиля»	4 2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Площади поверхностей цилиндра и конуса» 2. Теоретическое занятие № 30 «Объем шара, площадь сферы»	2 2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 2. «Контрольная работа №5. «Многогранники и тела вращения»	2 2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**54**	ОК 01,
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = n√- их x свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

АПОСПО СКМК

n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1.Теоретическое занятие № 31 «Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени»	2	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	**6**	
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1.Теоретическое занятие № 32 «Понятие степени с любым рациональным показателем»	2	
	2. Теоретическое занятие № 33 «Степенные функции, их свойства и графики»	2	
	3. Теоретическое занятие № 34 «Свойства степени с рациональным и действительным показателями»	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	**4**	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 35 «Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 20 «Решение иррациональных уравнений»	2	
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	8	

АНО СПО СКИК

неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Показательная функция, ее свойства» 2. Теоретическое занятие № 37 «Показательные уравнения и неравенства»	2 2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 21 «Решение показательных уравнений и неравенств»	2	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**8**	
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Логарифм числа» 2. Теоретическое занятие № 39 «Свойства логарифмов» 3. Теоретическое занятие № 40 «Операция логарифмирования»	2 2 2	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально - графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	**8**	
	В том числе теоретические занятия	**6**	

АНО СПО СКМК

	1. Теоретическое занятие № 41 «Логарифмическая функция, ее свойства» 2. Теоретическое занятие № 42 «Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально - графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства» 3. Теоретическое занятие № 43 «Классификация логарифмических уравнений»	2 2 2	
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание*** Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	**8**	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 22 «Применение логарифма» 2. Практическое занятие № 23«Логарифмическая спираль и возможность ее применения в сфере здравоохранения»	2 2	
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений	**2**	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 24 «Контрольная работа № 6 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**26**	
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	

АНО СПО СКМК

	В том числе теоретические занятия	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК – 4.2; ПК – 4.3.
	1. Теоретическое занятие № 44 «События, вероятность события»	2	
	2. Теоретическое занятие № 45 «Совместные и несовместные события»	2	
	3. Теоретическое занятие № 46 «Сложение и умножение вероятностей»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 25 «Сложение и умножение вероятностей»	2	
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание*** Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	**8**	
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 47 «Относительная частота события, свойство ее устойчивости»	2	
	2. Теоретическое занятие № 48 «Статистическое определение вероятности»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 26 «Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных»	2	
	2. Практическое занятие № 27 «Статистические методы обработки информации»	2	
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	**4**	

АНО СПО СКМК

	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 49 «Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 28 «Числовые характеристики дискретной случайной величины»	2	
Тема 7.4. Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала** ***Основное содержание*** Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	**6**	
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 50 «Первичная обработка статистических данных» 2. Теоретическое занятие № 51 «Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия)» 3. Теоретическое занятие № 52 «Работа с таблицами, графиками, диаграммами»	2 2 2	
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала** *Основное содержание* Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	**2**	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 29 «Контрольная работа № 7 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Промежуточная аттестация			

АНО СПО СКМК

Экзамен (количество часов/консультации)	**6/12**	
ВСЕГО	**210**	

АНО СПО СКМК

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных учебных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень печатных и электронных изданий для реализации общеобразовательной дисциплины:

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

АНО СПО СКМК

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст:непосредственный

АНО СПО СКМК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины проводится через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Задания для проведения оценочных мероприятий в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Формируемые компетенции	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П- о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/ с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/ с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/ с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П- о/ с, 7.3, 7.4	
ОК 03	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П- о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/ с, 4.8, 4.9,	

АНО СПО СКМК

	4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/ с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П- о/ с, 7.3, 7.4	
ОК 04	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П- о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/ с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П- о/ с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П- о/ с, 7.3, 7.4	
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/ с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П- о/ с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	

АНО СТО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.07. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Математика для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Математика должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

АНО СПО СКМК

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООО.01.08 ИНФОРМАТИКА

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО01.08 ИНФОРМАТИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

АНО СПО СКМК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планиро-вать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифи-кации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании

АНО СПО СКМК

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	информационных технологий в различных профессиональных сферах

АНО СПО СКМК

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

АНО СПО СКМК

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соот- ветствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

АНО СПО СКМК

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра-	операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять

АНО СПО СКМК

	вовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

АНО СПО СКМК

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализиро- вать алгоритмы с использованием таблиц трасси- ровки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве под- программ (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде

АНО СПО СКМК

		набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или число- вой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с ис-пользованием возможностей современных про-граммных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы дан-ных, в частности, составлять запросы в базах дан-ных (в том числе вычисляемые запросы), выпол-нять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение ис-пользовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вы-числение суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

АНО СПО СКМК

		- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: форму- лировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осу- ществлении всех видов первичной медико-са- нитарной помощи и при чрезвычайных ситуа-циях, в том числе в элек- тронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соот- ветствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способ- ствующего осознанию своего места в по-ликультурном мире; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информа-ции из источников разных типов, само-стоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- понимать основные принципы устройства и функ- ционирования современных стационарных и мо- бильных компьютеров; тенденций развития компь- ютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-прило-жений; - понимать основные принципы дискретизации раз-личных видов информации; умение определять ин-формационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискре-тизации;

АНО СПО СКМК

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целе- вой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше- нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопас- ности, гигиены, ресурсосбережения, пра-вовых и этических норм, норм информа- ционной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натураль- ного числа в различных системах счисления; вы- полнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количе- ство путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализую-щие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и сим-вольных строк) на выбранном для изучения уни-версальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализиро- вать алгоритмы с использованием таблиц трасси- ровки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, ис-пользовать их в своих программах в качестве под- программ (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компь-ютере; умение реализовывать на выбранном для

АНО СПО СКМК

		изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последова- тельностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение макси- мальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основа- нием, не превышающим 10; вычисление обобщен- ных характеристик элементов массива или число- вой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и макси- мального элементов, количества элементов, удо- влетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с ис-пользованием возможностей современных про-граммных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы дан-ных, в частности, составлять запросы в базах дан-ных (в том числе вычисляемые запросы), выпол-нять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение ис-пользовать электронные таблицы для анализа,

АНО СПО СКМК

		представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: форму- лировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***104***
Основное содержание	***102***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	52
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины Информатика

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация
1.	Информация и информационные процессы	**2**	2	0	0	0
2.	Подходы к измерению информации	**2**	2	0	0	0
3.	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**2**	2	0	0	0
4.	Кодирование информации	**2**	2	0	0	0
5.	Системы счисления	**2**	2	0	0	0
6.	Элементы комбинаторики, теории множеств	**2**	2	0	0	0
7.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**2**	2	0	0	0
8.	Службы Интернета	**2**	2	0	0	0
9.	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	**2**	0	2	0	0
10.	Сетевое хранение данных и цифрового контента	**2**	2	0	0	0
11.	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	**2**	2	0	0	0
12.	Обработка информации в текстовых процессорах	**2**	0	2	0	0
13.	Технологии создания структурированных текстовых документов	**2**	2	0	0	0
14.	Компьютерная графика	**2**	0	2	0	0
15.	Мультимедиа	**2**	2	0	0	0
16.	Технологии обработки графических объектов	**2**	0	2	0	0
17.	Создание демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и	**2**	0	2	0	0

АНО СПО СКМК

	облачных сервисов					
18.	Представление профессиональной информации в виде презентаций	**2**	0	2	0	0
19.	Создание презентации профессиональной направленности	**2**	0	2	0	0
20.	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**2**	0	2	0	0
21.	Создание профессионально направленных мультимедийных объектов на слайде	**2**	0	2	0	0
22.	Гипертекстовое представление информации	**2**	0	2	0	0
23.	Модели и моделирование. Этапы моделирования	**2**	0	2	0	0
24.	Списки, графы, деревья	**2**	0	2	0	0
25.	Математические модели в профессиональной области	**2**	0	2	0	0
26.	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**2**	0	2	0	0
27.	Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки	**2**	0	2	0	0
28.	Анализ алгоритмов в профессиональной области	**2**	0	2	0	0
29.	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**2**	0	2	0	0
30.	Базы данных как модель предметной области	**4**	0	2	2	0
31.	Таблицы и реляционные базы данных	**4**	0	2	2	0
32.	Технологии обработки информации в электронных таблицах	**4**	0	2	2	0
33.	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	**4**	0	2	2	0
34.	Формулы и функции в электронных таблицах	**4**	0	2	2	0
35.	Использование электронных таблиц для анализа, представления и обработки	**4**	0	2	2	0

АНО СПО СКМК

	данных					
36.	Визуализация данных в электронных таблицах	**4**	0	2	2	0
37.	Моделирование в электронных таблицах	**6**	0	2	4	0
38.	Разработка модели электронного журнала учета пациентов	**6**	0	2	4	0
39.	**Промежуточная аттестация:** Зачет	**2**	0	0	4	2
40.	**ВСЕГО**	**104**	24	52	**26**	**2**

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), теоретические и практические занятия, при- кладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***22***	
Тема 1.1. Инфор- мация и инфор- мационные про- цессы.	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Информация и информационные процессы»	2	
Тема 1.2. Под- ходы к измере- нию информации	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Практическое занятие № 1 «Подходы к измерению информации»	2	
Тема 1.3. Компь- ютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера»	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.		

АНО СПО СКМК

	Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 2 «Кодирование информации»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Системы счисления»	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 02 *ПК 6.5.,* *ПК 6.6.*
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Элементы комбинаторики, теории множеств»	2	
Тема 1.6. Компь- ютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет»	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6.*
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.		

АНО СПО СКМК

	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 5 «Службы Интернета»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Поисковые системы. Поиск информа- ции профессионального содержания»	2	
Тема 1.8. Сете- вое хранение данных и цифро- вого контента	***Основное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распростране- ние персональных данных		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7«Сетевое хранение данных и цифрового контента»	2	
Тема 1.9. Инфор- мационная без- опасность	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 01 ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Анти- вирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Теоретическое занятие № 4 «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий»	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***22***	
Тема 2.1. Обра- ботка информа- ции в текстовых процессорах	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Обработка информации в текстовых процессорах»	2	
Тема 2.2. Техно- логии создания структурирова н- ных текстовых документов	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 02 *ПК 6.5., ПК 6.6.*
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Технологии создания структурированных текстовых документов»	2	
Тема 2.3. Компь- ютерная графика и мультимедиа	***Основное содержание***	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по за- писи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы для записи и редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 10 «Компьютерная графика»	2	
	2. Практическое занятие № 11 «Мультимедиа»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6.*
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 12 «Технологии обработки графических объектов»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Создание демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов»	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 02 *ПК 6.5.,* *ПК 6.6*
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 14 «Представление профессиональной информации в виде презентаций»	2	
	2. Практическое занятие № 15 «Создание презентации профессиональной направленности»	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объ- екты на слайде	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 16 «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»	2	

АНО СПО СКМК

	2. Практическое занятие № 17 «Создание профессионально направленных мультимедийных объектов на слайде»	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	***Основное содержание***	**2**	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 18 «Гипертекстовое представление информации»	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***56***	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Модели и моделирование. Этапы моделирования»	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	***Основное содержание***	***2***	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Списки, графы, деревья»	2	
Тема 3.3. Математические мо-	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		

АНО СПО СКМК

дели в профессиональной области	**Практические занятия**	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 «Математические модели в профессиональной области»	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	***Основное содержание***	***4***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 20 «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Анализ алгоритмов с использованием таблиц трассировки»	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональ - ной области	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 02 *ПК 6.5, ПК 6.6*
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Анализ алгоритмов в профессиональной области»	2	
	Основное содержание	***10***	ОК 02

АНО СПО СКМК

Тема 3.6. Базы данных как мо- дель предметной области	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свой- ства реляционной модели, связи между таблицами реляционной мо- дели данных). Система управления базами данных и их классифика- ция. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 22 «Базы данных как модель предметной области»	2	
	Практическое занятие № 23«Таблицы и реляционные базы данных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение профессионально направленных индивидуальных зада- ний	**4**	
Тема 3.7. Техно- логии обработки информации в электронных таб- лицах.	***Основное содержание***	***8***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматиро- вания в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтра- ция, условное форматирование		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 24 «Технологии обработки информации в электронных таблицах»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Сортировка, фильтрация, условное форматирование»	2	

АНО СПО СКМК

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение профессионально направленных индивидуальных зада- ний	**4**	
Тема 3.8. Фор- мулы и функции в электронных таблицах	***Основное содержание***	***8***	ОК 02
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 26 «Формулы и функции в электронных таблицах»	2	
	2. Практическое занятие № 27 «Использование электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение профессионально направленных индивидуальных зада- ний	**4**	
Тема 3.9. Визуа- лизация данных в электронных таблицах	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 28 «Визуализация данных в электронных таблицах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

АНО СПО СКМК

	Выполнение профессионально направленных индивидуальных зада- ний		
Тема 3.10. Моде- лирование в электронных таб- лицах	***Профессионально-ориентированное содержание***	***12***	ОК 02 *ПК 6.5,* *ПК 6.6*
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 29 «Моделирование в электронных таблицах»	2	
	Практическое занятие № 30 «Разработка модели электронного журнала учета пациентов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение профессионально направленных индивидуальных зада- ний	**8**	
Промежуточная аттестация **Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к зачету)** **Зачет**		**6** **4** **2**	
Всего		**104 часа**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Список литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

АНО СПО СКМК

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Я класс
5. Урок цифры
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
10. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Академия искусственного интеллекта для школьников
12. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус.

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 6.5 ПК 6.6	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.3 Тема 3.5	Выполнение практических заданий

АНО СПО СКМК

ОК 01, ОК 02, ПК 6.5, ПК 6.6	Все темы	Зачет

АНО СПО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.08 Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование компьютерной лаборатории информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение компьютерной лаборатории информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

АНО СПО СКМК

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке
Брайля. Для лиц с
нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутиче- ского спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

АНО СПО СКМК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский

АНО СПО СКМК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

АНО СПО СКМК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1)

АНО СПО СКМК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

АКТИВ СКМК

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

АПО СКМК

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

АО «ЦО СКМК»

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

АГ-ПО СКМК

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

АПОСКМК

	совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

АНО ОСКМК

		- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

АНО СПО СКМК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т. ч.	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	66
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в каждом семестре)	**4**

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**6**	
Тема 1.1. Закрепление техники бега на короткие и средние дистанции	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 1. 1. Закрепление бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, обучение ритму дыхания, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). 2. Закрепление техники бега на средние дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).	2	
Тема 1.2. Закрепление техники бега с низкого и высокого старта	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 2. 1. Закрепление бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бег по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). 2. Закрепление техники бега с высокого старта (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз.	2	
Тема 1.3. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 3. 1. Специальные беговые упражнения. Бег 60 и 100 метров. 2. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 60, 100 метров (контрольный тест).	2	

АНО СПО СКМК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 2. Волейбол.		**20**	
Тема 2.1. Закрепление элементов техники игры в волейбол	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 4. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Обучение технике перемещений, стоек, (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Закрепление техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 5. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Обучение техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). 3. Закрепление техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу (выполнение движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.3. Обучение и закрепление техники игры в волейбол	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 6. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Обучение технике приема и передачи мяча двумя руками снизу (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). 3. Закрепление техники приема и передачи мяча двумя руками снизу (выполнение движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). 4. Учебно-тренировочная игра.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.4. Выполнение контрольного норматива по волейболу (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 7. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Приём и передача мяча двумя руками сверху. 3. Приём и передача мяча двумя руками снизу. 4. Выполнение контрольных нормативов. Передача в парах через сетку (контрольный тест).	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.5. Закрепление техники нижней и верхней прямых подач	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 8. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Закрепление техники нижней прямой подачи (овладение направлением замаха –строго назад, высотой подбрасывания –небольшой, точкой удара по мячу –примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). 3. Закрепление техники верхней прямой подачи (расположение ног при подаче мяча, высота подбрасывания мяча, точка удара по мячу, специальными упражнениями волейболиста в стену, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением верхней подачи с близкого расстояния до сетки). 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 2.6. Совершенствование техники нижней и верхней прямых подач	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 9. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Обучение техники верхней прямой подачи (расположение ног при подаче мяча, высота подбрасывания мяча, точка удара по мячу, специальными упражнениями волейболиста в стену, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением верхней подачи с близкого расстояния до сетки). 3. Совершенствование техники нижней и верхней прямой подачи. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.7. Зачет. Выполнение контрольных нормативов по ОФП (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 10. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Техника подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м. 3. Выполнение контрольных нормативов по волейболу, подачи мяча (контрольный тест). 4. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, прыжки через скакалку за 30 секунд, пресс за 30 секунд. (контрольный тест).	2	
Раздел 3. Баскетбол.		**18**	
Тема 3.1. Закрепление элементов техники игры в баскетбол	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 11. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. 3. Техника передвижений по площадке: бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Остановки по сигналу. 4. Закрепление элементов техники игры в баскетбол. 5. Учебно-тренировочная игра.	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 3.2. Закрепление техники ведения мяча на месте и в движении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 12. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. 3. Техника ведения мяча в баскетболе. Виды ведения. Эстафеты. 4. Закрепление техники ведения мяча на месте и в движение. 5. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 3.3. Закрепление техники передачи мяча на месте и в движении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 13. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Закрепление техники передач мяча в баскетболе. 3. Виды передач (передача от груди, передача из-за головы, передача одной рукой от плеча, передача в пол, передача из рук в руки). Эстафеты. 4. Закрепление техники передачи мяча на месте и в движении. 5. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 3.4. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 14. 1. Применение изученных приёмов в учебной игре. 2. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу. 3. Ведение мяча. Передача мяча (контрольный тест)	2	
Тема 3.5. Закрепление техники бросков с ближней дистанции	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 15. 1. Применение изученных приёмов. 2. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 3. Специальные упражнения баскетболиста. Обучение техники бросков с короткой дистанции. Техника держания мяча при выполнении разных видов бросков. Техника выполнения бросков с ближней дистанции. 4. Учебно-тренировочная игра	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 3.6. Обучение комбинации ведение - 2 шага - бросок	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 16. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Обучение комбинации ведение- 2 шага -бросок. Техника ведения мяча, техника выполнения 2-ух шагов, техника броска мяча в кольцо. Эстафеты. 3. Учебно-тренировочная игра	2	
Тема 3.7. Закрепление комбинации ведение - 2 шага - бросок	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 17. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Закрепление комбинации ведение- 2 шага -бросок. Техника ведения мяча, техника выполнения 2-ух шагов, техника броска мяча в кольцо. Эстафеты. 3. Учебно-тренировочная игра	2	
Тема 3.8. Закрепление техники бросков	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 18. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Закрепление бросков со штрафной линии, прямо перед щитом, под углом к щиту. Техника выполнения бросков в движении, в прыжке. 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
Тема 3.9. Выполнение контрольного норматива по баскетболу (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 19. 1. Применение изученных приёмов в учебной игре. 2. Выполнение контрольных нормативов, штрафные броски (контрольный тест). 3. Выполнение контрольных нормативов, комбинация (ведение-2 шага-бросок в кольцо), (контрольный тест).	2	

АНО СТО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 4. Лёгкая атлетика.		**20**	
Тема 4.1. Закрепление техники передачи эстафетной палочки	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 20. 1. Закрепление техники передачи эстафетной палочки, двумя способами (снизу-вверх, сверху -вниз). 2. Старт; стартовое ускорение; бег по дистанции; передача эстафетной палочки; финиширование, эстафетный бег 4* 30, 60 метров.	2	
Тема 4.2. Закрепление техники эстафетного бега	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 21. 1. Закрепление техники эстафетного бега: (старт; стартовое ускорение; бег по дистанции; передача эстафетной палочки; финиширование).	2	
Тема 4.3. Эстафетный бег	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 22. 1. Применение техники эстафетного бега: (старт; стартовое ускорение; бег по дистанции; передача эстафетной палочки; финиширование), эстафетный бег 4* 30, 60 метров.	2	
Тема 4.4. Закрепление техники прыжка в длину с разбега	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 23. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Разбег. Подбор разбега. Специальные прыжковые упражнения. 3. Обучение технике отталкивания, полёта, приземления. 4. Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 4.5. Закрепление техники бега по пересеченной местности	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 24. 1. СБУ для бега по пересечённой местности: (подскоки, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлёстом голени, многоскоки). 2. Кроссовый бег с ходьбой 2-3 км. 3. Закрепление техники бега по пересеченной местности.	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 4.6. Зачет. Выполнение контрольных нормативов по лёгкой атлетике и ОФП (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 25. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Марш –бросок (контрольный тест). 3. Выполнение контрольных нормативов, марш-бросок, отжимания, (контрольный тест).	2	
Тема 4.7. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 26. 1. Бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению, не оставлять без присмотра спортинвентарь для прыжков и метаний, в том числе инвентарь, который не используется в данный момент на уроке. 2. Быть внимательным при перемещениях по стадиону, знать и выполнять настоящую инструкцию. 3. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ, СБУ).	2	
Тема 4.8. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 27. 1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, обучение ритму дыхания, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции). 2. Совершенствование техники бега на средние дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).	2	
Тема 4.9. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике (контрольный	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 28. 1. Специальные беговые упражнения. Бег 100 и 500 метров. 2. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100, 500 метров, (контрольный тест).	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
тест)	**Самостоятельная работа**	2	
Раздел 5. Волейбол		**22**	
Тема 5.1. Совершенствование техники игры в волейбол	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 29. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Обучение технике перемещений, стоек, (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Совершенствование техники игры в волейбол. 3. Учебно-тренировочная игра	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2. Обучение и закрепление техники нападающего удара	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 30. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Обучение и закрепление техники нападающего удара (разбег, прыжок, нападающий удар, приземление. 3. Учебно-тренировочная игра	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.3. Ознакомление с техникой блокирования	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 31. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Обучение техники блокирования (одиночный, групповой блок). 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.4. Совершенствование техники подач. Выполнение	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 32. 1. Совершенствование техники нижней и верхней прямой подач (расположение ног при подаче мяча, высота подбрасывания мяча, точка удара по мячу,	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
контрольного норматива по волейболу (контрольный тест)	специальными упражнениями волейболиста в стену, в парах; выполнение верхней подачи). 2. Выполнение контрольного норматива (подача).		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.5. Двусторонняя игра	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 33. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Двухсторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.6. Зачет. Выполнение контрольных нормативов по ОФП (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 34. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Закрепление техники нижней прямой подачи (овладение направлением замаха –строго назад, высотой подбрасывания –небольшой, точкой удара по мячу –примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). 3. Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места, поднимание туловища (ноги без фиксации, руки в замок за голову), (контрольный тест). 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
Раздел 6. Баскетбол		**24**	
Тема 6.1. Совершенствование элементов техники игры в баскетбол	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 35. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника передвижений по площадке: бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Остановки по сигналу. 3. Совершенствование элементов техники игры в баскетбол. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 6.2. Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 36. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника ведения мяча в баскетболе. Виды ведения. Эстафеты. 3. Совершенствование технике ведения мяча на месте и в движение. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.3. Совершенствование техники передачи мяча на месте и в движении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 37. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Закрепление техники передач мяча в баскетболе. Виды передач (передача от груди, передача из-за головы, передача одной рукой от плеча, передача в пол, передача из рук в руки). Эстафеты. 3. Совершенствование техники передачи мяча на месте и в движение. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.4. Совершенствование техники владения мячом	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 38. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника ведения мяча, ведение двух мячей одновременно, двух мячей попеременно. Эстафеты. 3. Совершенствование техники владения мячом. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.5. Совершенствование комбинации ведение - 2 шага - бросок	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 39. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника ведения мяча, техника	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	выполнения 2-ух шагов, техника броска мяча в кольцо. 3. Совершенствование комбинации ведение- 2 шага -бросок. 4. Учебно-тренировочная игра.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.6. Обучение комбинации ведение - 2 шага - передача	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 40. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника ведения мяча, техника выполнения 2-ух шагов, техника передачи. 3. Обучение комбинации ведение- 2 шага -передача. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.7. Закрепление комбинации ведение - 2 шага - передача	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 41. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения баскетболиста. Техника ведения мяча, техника выполнения 2-ух шагов, техника передачи. 3. Закрепление комбинации ведение- 2 шага -передача. 4. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 6.8. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 42. 1. Применение изученных приёмов в учебной игре. 2. Выполнение контрольных нормативов, штрафные броски (контрольный тест). 3. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу, челночный бег с ведением мяча, (контрольный тест).	2	
	Самостоятельная работа	1	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 7. ППФП		**14**	
Тема 7.1. Развитие общей выносливости	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 43. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Развитие общей выносливости. Круговая тренировка (скакалка 30 сек, пресс 30 сек, приседание 30 сек, отжимание 30 сек, 4-6 кругов отдых между кругами 3-5 минут). 3. Двухсторонняя игра волейбол.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.2. Развитие силовых способностей, быстроты	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 44. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Развитие силовых способностей, быстроты. Круговая тренировка («бёрпи» 15 сек, «скалолаз» 15 сек, выпрыгивание 15 сек, выпады вперёд 15 сек, 4-6 кругов отдых между кругами 1-2 минуты). 3. Двухсторонняя игра волейбол.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.3. Развитие ловкости	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 45. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Развитие ловкости. Круговая тренировка (нашагивание на скамью 10 сек, выпады в сторону 10 сек, поднимание на носки 10 сек, 4-6 кругов отдых между кругами 2 минуты). 3. Двухсторонняя игра волейбол.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.4. Развитие гибкости	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 46. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Развитие гибкости. Круговая тренировка (планка 1 мин, поднимание	2	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	туловища 1 мин, поднимание ног 1 мин, 4-6 кругов отдых между кругами 5 мин). 3. Двухсторонняя игра волейбол.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.5. Зачет. Выполнение нормативов по ОФП (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 47. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Выполнение нормативов по ОФП, челночный бег 3*10 метров, отжимание в упоре сзади на скамье (дев), подтягивание (юн), (контрольный тест).	2	
Раздел 8. Лёгкая атлетика		**11**	
Тема 8.1. Закрепление техники метания спортивных снарядов	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 48. 1. Закрепление техники метания. 2. Технически грамотно выполнять метания (на технику с места и с разбега). 3. Метание мяча весом 150 г, гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	2	
Тема 8.2. Совершенствование техники метания спортивных снарядов	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 49. 1. Совершенствование техники метания. 2. Технически грамотно выполнять метания (на технику с места и с разбега). 3. Метание мяча весом 150 г, гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 8.3. Закрепление и совершенствование техники спортивной ходьбы	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 50. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Закрепление техники спортивной ходьбы (ходьба без фазы полёта). 3. Совершенствование техники спортивной ходьбы (ходьба без фазы полёта).	2	
	Самостоятельная работа	1	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 8.4. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике (контрольный тест)	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 51. 1. Специальные беговые упражнения. Бег 100 и 500 метров. 2. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике, интервальный бег, (контрольный тест).	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 9. Волейбол		**11**	
Тема 9.1. Обучение групповым взаимодействиям в волейболе	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 52. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Обучения групповым взаимодействиям. 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 9.2. Обучение тактике игры в защите и нападении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 53. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Обучение тактике игры в защите и нападении (одиночный, групповой блок; нападающий удар, скидка). 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 9.3. Совершенствование тактики игры в защите и нападении	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 54. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Специальные упражнения волейболиста. Совершенствование тактики игры в защите и нападении (одиночный, групповой блок; нападающий удар, скидка). 3. Учебно-тренировочная игра.	2	
	Самостоятельная работа	1	

АНО СПО СКИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Зачет с оценкой	**Практические занятия**	**2**	ОК 04; ОК 08.
	Практическое занятие № 59. 1. Подготовительные упражнения (разминочный бег, комплекс ОРУ). 2. Выполнение контрольных нормативов: 1 – поднимание туловища за 30 сек; 2 – наклон вперёд; 3 – челночный бег 3*10 метров.	2	
Всего		**82**	

АНО СПО СКИК

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «спортивный зал», оснащённый оборудованием:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи;
- гимнастические скамейки, маты, коврики;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Андрюхина Т.В., Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова: под ред. М.Я. Виленского. - 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово» - учебник», 2020. - 200 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.1.2. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия», 2020. – 320с.

3.2.1.3. Кузнецов Василий Степанович, Колодницкий Георгий Александрович. Москва: Издательство Кнорус, 2021. - Серия: СПО; 256с.

3.2.1.4. Решетников Н.В., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]. – 18-е изд., стар. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017 – 176с.

3.2.1.5. Решетников Н.В., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 14-е изд., - Москва: ИЦ Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

3.2.2.1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. —

АНО СПО СКМК

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487793 (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/453245 (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.4. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 24.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Нормативно-правовая документация

3.2.3.1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

3.2.3.2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3.2.3.3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3.2.3.4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

3.2.4. Дополнительные источники

3.2.4.1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://libsport.ru/.

3.2.4.2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals.

АНО СПО СКИК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** – основы здорового образа жизни; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола; – техника плавания; – техника базовых элементов баскетбола.	– определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	– текущий контроль по темам курса; – контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.
Умения: **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** – бег на короткие, средние, длинные дистанции; – верхние и нижние подачи, приём и передачи, перемещения; – выполнять различные стили плавания; – ведение, передачи, броски по кольцу.	– соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Критерии оценивания обучающихся по физической культуре на занятиях:

«5» (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму и спортивную обувь (приложение № 1) в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений;

АНО СПО СИМК

- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом занимается на занятии в меру своих физических возможностей;
- успешно выполняет все задания и требования на занятиях по физической культуре;
- выполняет все теоретические или иные задания преподавателя.

«4» (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом занимается на занятии в меру своих физических возможностей;
- успешно выполняет большую часть всех физических упражнений и требований на занятиях по физической культуре;
- выполняет все теоретические или иные задания преподавателя.

«3» (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий;
- частично выполняет физические упражнения и требования на занятиях по физической культуре.

«2» (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет с собой спортивную форму;
- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

4.3. Промежуточная аттестация

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по учебной дисциплине Физическая культура, сдают зачет/зачет с оценкой.

Зачет/зачет с оценкой проходит в виде выполнения контрольных тестов (нормативов).

Для обучающихся специальной медицинской группы зачет с оценкой проводится посредством выполнения посильных заданий, направленных на укрепления здоровья.

Обязательными условиями промежуточной аттестации являются:

- регулярность посещения учебных занятий (не менее 90%), не учитывая пропуски занятий по уважительной причине (медицинская справка);
- выполнение контрольных тестов (нормативов) текущего и рубежного контроля;
- сдача зачета/зачета с оценкой.

Зачет/зачет с оценкой проводятся согласно расписанию на последнем занятии.

Контрольные тесты (нормативы) определены комплектом контрольно-измерительных материалов, рассмотренных и одобренных на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утвержденных заместителем директора по учебно-методической работе.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующее:

- предоставляют преподавателю ИПР из федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы;

АНО СПО СКМК

- самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре;
- выполняют творческие работы (презентация, доклад) по темам, отражающие оздоровительно-профилактическую направленность по основному заболеванию обучающегося.

Оценивание обучающихся проводится по зачетной (зачет/незачет) и дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») системам.

От сдачи зачета/зачета с оценкой освобождается обучающийся посетивший не менее 90% занятий и сдавший все контрольные тесты (нормативы) по результатам которых, имеющий Индивидуальный зачет (далее –ИЗ) не ниже 4,5 (Приложение № 2).

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации в установленные расписанием сроки. При значении ИЗ менее «3,0» результат промежуточной аттестации не рассчитывается, а у обучающегося формируется академическая задолженность.

Обучающийся в целях повышения ИЗ имеют право на ликвидацию задолженности по текущей успеваемости.

Результат промежуточной аттестации формируется выведением среднего балла значения ИЗ и результата контрольного тестирования (норматива).

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся, освобожденных от физических нагрузок

Если обучающийся имеет освобождение, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения творческих работ (презентаций, доклад). Обучающиеся сдают творческие работы по каждой зачетной теме за семестр.

Особенности проведения занятий по учебной дисциплине Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины Физическая культура обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- создание творческих работ по зачётным темам;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

АНО СПО СКИК

Приложение № 1

Требование к одежде и обуви для занятий физической культурой.

Обучающийся должен иметь сменную спортивную одежду:

- одежда должна быть чистой;
- должна впитывать пот;
- должна иметь длину, позволяющую выполнять свободно разные физические движения;
- должна быть лёгкой и удобной.

На занятиях физкультуры обычно требуется **два вида форм**:

- **длинная** (для занятий на улице, или спортивных площадка, лыжной подготовки). Длинная форма — это может быть спортивные костюмы: спортивные брюки и футболка, длинные лосины и кофта, ветровка, куртка, шапка, перчатки.
- **короткая** (для занятий в спортзале). Короткая спортивная форма – это может быть шорты и футболка, футболка и короткие лосины, шорты.

Джинсовые брюки и прочая спецодежда не является спортивной формой.

Обучающийся должен иметь сменную спортивную обувь:

- подошва кроссовок должна быть не высокой и упругой;
- чтобы подошва не скользила, обувь должна иметь рельефный рисунок протектора;
- должна быть изготовлены из мягкой ткани;
- должна иметь супинатор.

Для занятий физкультурой необходимо иметь **два варианта обуви в зависимости от места проведения занятия**:

- для улицы;
- для спортзала.

АНО СОШ «ИМК»

Приложение № 2

Правило выведения оценки Индивидуального зачёта текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Результат промежуточной аттестации формируется путем выведения среднего балла по результатам оценки, полученной на завершающем этапе промежуточной аттестации, и индивидуального зачета текущей успеваемости студента.

Индивидуальный зачет текущей успеваемости студента (далее – ИЗ) рассчитывается преподавателем по окончании изучения дисциплины при участии классного руководителя (куратора) и вносится в лист промежуточной аттестации.

ИЗ рассчитывается как единый средний балл результатов текущего контроля успеваемости по теоретическим и практическим занятиям, отраженных в журнале учебных занятий.

При расчете ИЗ учитываются результаты итогового текущего контроля (текущий контроль по разделам) и пропуски учебных занятий без уважительной причины.

Результаты итогового текущего контроля учитываются при расчете ИЗ как текущие оценки. Если обучающийся не явился на итоговый текущий контроль (текущий контроль по разделу) по неуважительной причине или получил оценку 2 «неудовлетворительно», то при расчете ИЗ учитывается количество часов, выделенных для освоения учебного материала данного раздела программы, не освоенного обучающимся.

При расчете ИЗ используются общие правила округления с точностью до десятого значения.

При получении оценки 2 «неудовлетворительно» на завершающем этапе промежуточной аттестации индивидуальный зачет текущей успеваемости студента не учитывается, выводится ИО за комплексный дифференцированный зачет - 2 «неудовлетворительно».

Результат промежуточной аттестации выводится преподавателем. При выведении ИО применяются правила округления до ближайшего целого значения.

Формула расчета индивидуального зачета текущей успеваемости студента:

$$ИЗ = \frac{(5 \times \text{к-во "5"}) + (4 \times \text{к-во "4"}) + (3 \times \text{к-во "3"}) + (2 \times \text{к-во "2"})}{\text{общее к-во оценок} + \text{"нб" без уваж. причины (к-во час)} + \text{к-во час неосв. раздела}}$$

Пример расчета ИЗ:

Результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающегося, отраженные в журнале учебных занятий:

- оценки результатов итогового текущего контроля и текущего контроля успеваемости, полученные на теоретических и практических занятиях, всего – 15, в том числе: количество "5" – 5; количество "4" – 5; количество "3" – 2; количество "2" – 3;
- количество пропусков теоретических и практических занятий без уважительной причины (час), всего – 3;
- количество часов, выделенных для освоения учебного материала раздела программы, не освоенного обучающимся (по результатам итогового текущего контроля), всего – 6.

$$ИЗ = \frac{(5\times5)+(4\times5)+(3\times2)+(2\times3)}{15+3+6} = 2{,}4$$

Пример расчета результата промежуточной аттестации (итоговой оценки):

- результат завершающего этапа промежуточной аттестации – "5";
- ИЗ = "2,4".

$ИО = \frac{5+2,4}{2} = 3,7$

При ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации итоговая оценка на пересдаче любой формы промежуточной аттестации формируется путем выведения среднего балла по результатам оценки, полученной при прохождении промежуточной аттестации (2 «неудовлетворительно»), и оценки, полученной на пересдаче.

При ликвидации задолженностей по результатам итогового текущего контроля (текущий контроль по разделу) итоговая оценка на пересдаче формируется путем выведения среднего балла по результатам итогового текущего контроля, и оценки, полученной на пересдаче.

Если обучающийся не явился по неуважительной причине на завершающий этап промежуточной аттестации или итоговый текущий контроль, то на пересдаче, при выведении итоговой оценки, отметки «не явился» и «нб» учитываются как оценка 2 «неудовлетворительно».

При выведении итоговой оценки применяются правила округления до ближайшего целого значения.

Итоговая оценка по дисциплинам переносится преподавателем в ведомость.

АНО СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы ре- шения задач профессиональ- ной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными спосо- бами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

АНО СПО СКМК

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных пред метных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать совре-менные средства поиска, ана- лиза и интерпретации инфор- мации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- проявить нетерпимость к проявле- ниям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного пове- дения в цифровой среде;

АНО СПО СКМК

задач профессиональной дея- тельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организаци-	- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и про- тиводействовать им

АНО СПО СКМК

	онных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реали- зовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо- вать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей се- мейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познаватель- ную деятельность, выявлять проблемы, ста- вить и формулировать собственные задачи в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведе- ния и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных со- стояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать пред- ставления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психиче- ского и физического здоровья, нега- тивного отношения к вредным при- вычкам; знать о необходимых дей- ствиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

АНО СПО СКМК

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учиты- вать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способ- ность выстраивать отношения с другими	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Фе- дерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

АНО СПО СКМК

	людьми, заботиться, проявлять интерес и раз- решать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимо-действовать и работать в кол- лективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других лю-дей при анализе результатов деятельности;	- знать основы безопасного, кон-структивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные яв- ления и противодействовать им

АНО СПО СКМК

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечелове- ческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведе- ния и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение редупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении раз-

АНО СПО СКМК

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	ного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртер-рористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной по- литики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситу- аций различного характера; знание задач и основных принципов орга-низации Единой системы предупре- ждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обя- занностей гражданина в этой обла- сти;

АНОСПОСГМК

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать основы государственной си- стемы, российского законодатель- ства, направленных на защиту насе- ления от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и лич- ности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транс- порте, общественных местах, в при- родной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными спосо- бами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила

АНО СПО СКМК

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

АНО СПО СКМК

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных

АНО СПО СКМК

поддержания необходимого уровня физической подготов- ленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствова- нии, занятиях спортивно-оздоровительной де- ятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна- ний, постоянно повышать свой образователь- ный и культурный уровень	заболеваний, сохранения психиче-ского здоровья; сформировать пред- ставления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психиче- ского и физического здоровья, нега- тивного отношения к вредным при- вычкам; знать о необходимых дей- ствиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 5.1. Проводить обследова- ние пациентов в целях выяв-	- готовность к саморазвитию, самостоятельно- сти и самоопределению;	- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказа-

АНО СПО СКМК

		ния первой помощи при неотложных

АНО СПО СКМК

ления заболеваний и (или) со- стояний, требующих оказа- ния скорой медицинской по- мощи в экстренной и неот- ложной формах, в том числе вне медицинской организа- ции.	-овладение навыками учебно-исследователь- ской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникатив- ными действиями: б) совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни- ков обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое по- ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатив- ным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других лю-дей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки	состояниях; знание мер профилак-тики инфекционных и неинфекцион- ных заболеваний, сохранения психи- ческого здоровья; сформирован- ность представлений о здоровом об- разе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоро- вья, негативного отношения к вред- ным привычкам; знания о необходи- мых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального ха- рактера;

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***66***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1	Особенности картины опасностей современной молодежи	**2**	2	0	
2	Опасности развития	**2**	0	2	
3	Опасности на дорогах	**2**	0	2	
4	Опасности в ситуации пожара в общественном месте	**2**	0	2	
5	Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**2**	0	2	
6	Опасности на рабочем месте среднего медицинского работника	**2**	0	2	
7	Контрольная работа по разделу «Мир опасностей современной молодёжи»	**2**	2	0	
8	Способы оценивания опасности	**2**	2	0	
9	Оценка рисков на дорогах	**2**	0	2	
10	Оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**2**	0	2	
11	Оценка рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	**2**	0	2	
12	Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте	**2**	0	2	
13	Оценка рисков на рабочем месте в медицинской организации	**2**	0	2	
14	Контрольная работа по разделу «Методы оценки рисков»	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

15	Понятие о защите от опас- ности	**2**	2	0	
16	Способы снижения рисков для здоровья. Профилак- тика заболеваний. Здоро- вый образ жизни	**2**	0	2	
17	Способы защиты от опас- ностей на дорогах	**2**	0	2	
18	Правила безопасности в ситуации пожара в обще- ственном месте	**2**	0	2	
19	Правила безопасности в ситуации захвата заложни- ков в общественном месте (ЧС)	**2**	0	2	
20	Определение методов за- щиты от опасностей на ра- бочем месте	**2**	0	2	
21	История создания Воору- женных Сил России	**2**	2	0	
22	Основные понятия о воин- ской обязанности	**2**	2	0	
23	Основные понятия о пси- хологической совместимо- сти членов воинского кол- лектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бескон- фликтного общения и са- морегуляции	**2**	0	2	
24	Основные виды военных образовательных учрежде- ний профессионального образования	**2**	2	0	
25	Строевая подготовка	**2**	0	2	
26	Огневая подготовка. Поря- док неполной сборки и раз- борки ММГ АК-74	**2**	0	2	
27	Знакомство с повседнев- ным бытом военнослужа- щих	**2**	0	2	
28	Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

29	Первая помощь при неот- ложных состояниях: закон и порядок оказания. Алго- ритм помощи пострадав- шим при ДТП и ЧС	**2**	0	2	
30	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастро- фах	**2**	0	2	
31	«Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**2**	0	2	
32	Оказание помощи подруч- ными средствами в при- родных условиях	**2**	0	2	
33	Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы са- моспасения	**2**	2	0	
34	**Промежуточная аттеста- ция:** Дифференцированный за- чет	**2**	0	0	2
	ВСЕГО	**68**	20	46	**2**

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практи- ческие занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**14**	
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей совре-менной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основное содержание *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опас-ности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекраще-ние действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения		

АНО СПО СКМК

	вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Особенности картины опас- ностей современной молодежи»	2	

АНО СПО СКМК

Тема **1.2** Как выявить опас- ности развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04;
	Основное содержание *Понятие*: опасности развития - это способность явле- ний, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нару- шать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в си- туации конфликта в развитии между требованием сохране- ния Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/са- мореализации человека (мечте/цели), необходимо соотне- сти требование закона сохранения Жизни как обществен- ного и человеческого смысла/ нормы развития с внутрен- ними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации кон- фликта в развитии		ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Опасности развития»	2	
Тема **1.3**. Как выявить и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04;

АНО СПО СКМК

описать опасности на доро- гах	**Основное содержание** *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явле- ний, процессов, объектов в системе «человек-участник до- рожного движения – среда дорожного движения» в опре- деленных условиях причинять вред людям, среде и мате- риальным ресурсам;		ОК 07

АНО СПО СКМК

	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Опасности на дорогах»	2	
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуа- ции пожара в обществен- ном месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основное содержание *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности по- жара нужно определить условия пожара, при которых эле- мент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Опасности в ситуации по- жара в общественном месте»	2	

АНОСПО СКМК

Тема **1.5** Как выявить и опи- сать опасности в ситуации захвата заложников в обще- ственном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Основное содержание *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в обще- ственном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в си- туации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации за- хвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Опасности в ситуации за- хвата заложников в общественном месте (ЧС)»	2	
Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабо- чем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем ме- сте, по опасным событиям вследствие воздействия опасно- стей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных собы- тий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте среднего медицинского работника. Виртуальная экскурсия		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Опасности на рабочем месте среднего медицинского работника»	2	

АНО ПО СКМК

Тема **1.7** Контрольная работа по разделу «Мир опас- ностей современной моло- дёжи»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Контрольная работа по разделу «Мир опасностей современной молодёжи»	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		**14**	
Тема **2.1** Как измерять опас- ности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Основное содержание *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на дан- ном этапе социально-экономического и научно-техниче- ского развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осу- ществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/вы- бора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и опреде- лить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Способы оценивания опасно- сти»	2	

АНО СПО СКМК

	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07;

АНО СПО СКМК

Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах	**Основное содержание** *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасно- сти для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осу- ществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в от- ношении различных его участников для разработки/вы- бора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного собы- тия/ДТП для участника дорожного движения, нужно рас- считать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорож- ного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоцик- лист)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Оценка рисков на дорогах»	2	
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в обще- ственном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Основное содержание *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетаю- щая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)		

АНО СПО СКМК

	Предметное действие: определение вероятности осу- ществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного собы- тия - пожара в общественном месте, нужно рассчитать ве- роятность его наступления (по формуле) и определить тя- жесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Оценка рисков в ситуации по- жара в общественном месте (ЧС)»	2	
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации за- хвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**		
	Основное содержание *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетаю- щая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложни- ков/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осу- ществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести по- следствий воздействия опасных факторов захвата залож- ников/стрельбы в общественном месте для разработки/вы- бора мер по профилактике и защите посетителей		

АНО СПО СКМК

	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать ве- роятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Оценка рисков в ситуации за- хвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)»	2	
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростко- вом возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Основное содержание *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опас- ности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекцион- ных, нервно-психологических) и смерти от других факто- ров, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) нега- тивного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоро- вью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осу- ществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести послед- ствий их воздействия для разработки/выбора мер по про- филактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 9 «Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте»	2	
Тема 2.6. Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.1.
	Профессионально-ориентированное содержание Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статисти- ческие данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей на рабочем месте в медицинской организации. Профессиональные заболевания медицинских работников		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Оценка рисков на рабочем месте в медицинской организации»	2	
Тема **2.7** Контрольная работа по разделу «Методы оценки рисков»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факто- ров среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Контрольная работа по разделу «Методы оценки рисков»	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	
Тема **3.1** Понятие о	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04;

АНО СПО СКМК

защите от опасности	**Основное содержание** *Понятие:* Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). *Правило*: чтобы защитить объ-		ОК 07

АНО СПО СКМК

	ект от опасностей, необходимо снизить негативное влия- ние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индиви- дуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, сред- ства, модели поведения) для защиты от опасностей окру- жающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объ- екта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрез- вычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нор- мативным требованиям оптимальные/ доступность+функ- циональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опас- ной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Понятие о защите от опасно- сти»	2	
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилак- тика заболеваний. Здоро- вый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Основное содержание *Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья		

АНО СПО СКМК

	Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные сред- ства профилактики заболевания, модели безопасного пове- дения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смер- тельно опасных для подростков заболеваний (инфекцион- ных, психологических)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Способы снижения рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый об- раз жизни»	2	
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основное содержание *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуаль- ной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и		

АНО СПО СКМК

	модели поведения на основе ПДД и иных нормативных до- кументов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участни- ков дорожного движения (на выбор)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Способы защиты от опасностей на дорогах»	2	
Тема **3.4**. Как безопасно ве- сти себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основное содержание *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в обще- ственном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать до- ступные средства пожаротушения индивидуальной за- щиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при по- жаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 13 «Правила безопасности в ситуации пожара в общественном месте»	2	
Тема **3.5** Как безопасно ве- сти себя в ситуации захвата заложников в обществен- ном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Основное содержание *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата за- ложников в общественном месте - способы и методы сни- жения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психо- логической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, приме- нения моделей безопасного поведения		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Правила безопасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)»	2	
Тема 3.6. Определение ме- тодов защиты от опасно- стей на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 5.1.
	Профессионально-ориентированное содержание Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-ги-		

АНО СПО СКМК

	гиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте»	2	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Основное содержание *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «История создания Вооруженных Сил России»	2	
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Основные понятия о воинской обязанности»	2	

АПО СПО СКМК

Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельно- сти военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 16 «Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»	2	
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования»	2	
Тема **4.5** Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание		

АНО СПО СКМК

	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшеренож- ный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразде- ления торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Строевая подготовка»	2	
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 18 «Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военно- служащих	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (в том числе виртуальная). Распорядок дня военнослужащего		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих»	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**10**	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нару- шением сознания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7 ПК 5.1.
	Основное содержание *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой по- мощи при этих состояниях		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Помощь при состояниях вы- званных нарушением сознания»	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок ока- зания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.1.
	Основное содержание *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.		

АНО СПО СКМК

	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте **Профессионально-ориентированное содержание** Отработка практических навыков при неотложных состоя- ниях на тренажере для реанимационных действий. Выяв- ление причин травмирования на производстве, в транс- порте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 20 «Первая помощь при неотлож- ных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС»	2	
	Практическое занятие № 21 «Методы оказания первой по- мощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах»	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07 ПК 5.1.
	Основное содержание *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 22 «Алгоритм помощи при кро-	2	

АНО СПО СКМК

	вотечениях и ранениях»		

АНО СПО СКМК

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07 ПК 5.1.
	Основное содержание *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных усло- виях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 23 «Оказание помощи подруч-ными средствами в природных условиях»	2	
Тема 5.5. Помощь при воз- действии температур на ор- ганизм человека. Способы самоспасения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 5.1.
	Основное содержание Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасе-ния»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер или место для стрельбы

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор или иные средства визуализации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ии электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы

Основные печатные издания

АНО СПО СКМК

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные источники

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
4. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
5. http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
6. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
7. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
8. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
9. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
10. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
11. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
12. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
13. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
14. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
15. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

Дополнительные источники

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). –
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный /

АНО СПО СКИК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессио- нальная компетен- ция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой по- мощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ при- кладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и инфор- мационные техноло- гии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую де- ятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	

АНО СПО СКМК

ситу- ациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллек-тиве и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патрио-тическую позицию, демонстрировать осо- знанное поведение на основе традицион- ных общечеловече-ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межна-циональных и межре-лигиозных отноше-ний, применять стан-дарты антикоррупци-онного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содейство- вать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережли-вого производства, эффективно действо-	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

АНО СПО СКМК

вать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, тре- бующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Раздел 5; прикладной модуль	

АНО СПО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

АНО СПО СКМК

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО СКМК

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF8CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 ФИЗИКА

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело .

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.11 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.11 ФИЗИКА является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез,проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

АНО СПО СКМК

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение общеобразовательной дисциплины Физика предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

АНО СПО СКМК

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

АНО СПО СКМК

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел, свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

АНО СПО СКМК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить

АНО СПО СКМК

	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	расчеты и оценивать реальность получен- ного значения физической величины; ре- шать качественные задачи, выстраивая ло- гически непротиворечивую цепочку рас- суждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характе- ризующими физические процессы (свя- занными с механическим движением, вза- имодействием тел, механическими коле- баниями и волнами; атомно-молекуляр- ным строением вещества, тепловыми про- цессами; электрическим и магнитным по- лями, электрическим током, электромаг- нитными колебаниями и волнами; оптиче- скими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, поз- воляющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных си- стемах, в межгалактической среде; движе- ние небесных тел, эволюцию звезд и Все- ленной;

АНО СПО СКИК

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познава- тельной и социальной практике	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетиче- скую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; за- кон сохранения электрического заряда, за- кон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон элек- тромагнитной индукции, закон сохране- ния энергии, закон прямолинейного рас- пространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон со- хранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактив- ного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

АНО СПО СКИК

ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации, и информационные техно- логии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, осно- ванного на диалоге культур, способствую- щего осознанию своего места в поликуль- турном мире; - совершенствование языковой и читатель- ской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис- следовательскую деятельность индивиду- ально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя- тельно осуществлять поиск, анализ, систе- матизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: матери- альная точка, инерциальная система от- счета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точеч- ный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической инфор- мации, получаемой из разных источни- ков, умений использовать цифровые тех- нологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; раз- витие умений критического анализа полу- чаемой информации

АНО СПО СКИК

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и органи- зационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гиги- ены, ресурсосбережения, правовых и этиче- ских норм, норм информационной безопас- ности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес- сиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотно-	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей из- мерений, проводить исследование зависи- мостей физических величин с использо- ванием прямых измерений, объяснять по-

АНО СПО СКМК

сти в различных жиз- нен- ных ситуациях	- ответственное отношение к своим роди- те- лям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия цен- ностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочте- ний; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявле- нию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	лученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о мето- дах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул ре- льефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

АНО СПО СКМК

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стрем- ление к достижению цели и успеху, опти- мизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность пони- мать эмоциональное состояние других, учи- тывать его при осуществлении коммуника- ции, способность к сочувствию и сопережи- ванию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно вза- имодействовать и рабо- тать в коллективе и ко- манде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и само- определению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ро- лей, планировать работу группы, рацио- нально распределять деятельность в не- стандартных ситуациях, адекватно оцени- вать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

АНО СПО СКМК

	б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план дей- ствий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совмест- ной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби- нированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв- лять творчество и воображение, быть ини- циативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно- сти; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	

АНО СПО СКМК

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства обще- ния, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изу- ченных законов: равномерное и равно- ускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавле- ние, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

АНО СПО СКИК

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологи-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

АНО СПО СКИК

	ческой направленности на основе знаний по физике	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую дей- ствующим санитарным правилам и нормам.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-эконо- мических процессов на состояние природ- ной и социальной среды, осознание глобаль- ного характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимае- мых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с быто- выми приборами и техническими устрой- ствами, сохранения здоровья и соблюде- ния норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходи- мости применения достижений физики и технологий для рационального природо- пользования

АНО СПО СКМК

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
1. Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
лабораторные занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.01.11 Физика

	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1	Физика и методы научного познания	2	2	0	
2	Механическое движение и его виды. Траектория. Путь	2	2	0	
3	Перемещение. Скорость. Ускорение	2	2	0	
4	Основная задача динамики. I Закон Ньютона	2	2	0	
5	Основная задача динамики. II-III Законы Ньютона	2	2	0	
6	Силы в природе. Движение планет и малых тел Солнечной системы	2	2	0	
7	Импульсы. Энергия.	2	2	0	
8	Законы сохранения энергии	2	2	0	
9	Применение и использование законов механики	2	2	0	
10	Основные положения молекулярно-кинетической теории	2	2	0	
11	Температура и ее измерение. Изопроцессы и их графики.	2	2	0	
12	Газовые законы	2	2	0	
13	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2	0	0	

АНО СПО СКМК

14	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	2	2	0	
15	Начала и процессы в термодинамике	2	2	0	

16	Тепловые двигатели. Охрана природы	2	2	0	
17	Агрегатные состояниявещества	2	2	0	
18	Фазовые переходы	2	2	0	
19	Лабораторная работа №2 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	0	2	
20	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	0	2	
21	Электрические заряды	2	2	0	
22	Электрическое поле	2	2	0	
23	Потенциал. Электроемкость. Конденсаторы	2	2	0	
24	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	2	0	
25	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока	2	2	0	
26	Закон Ома	2	2	0	
27	Закон Джоуля-Ленца	2	2	0	
28	Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	0	2	
29	Электрический ток	2	2	0	
30	Собственная и примесная проводимости	2	2	0	

АНО СПО СКМК

31	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера	2	2	0	
32	Сила Ампера. Сила Лоренца	2	2	0	
33	Магнитные свойства вещества	2	2	0	
34	Явление электромагнитной индукции	2	2	0	

35	Вихревое электрическое поле	2	2	0	
36	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	0	2	
37	Механические колебания	2	2	0	
38	Механические волны	2	2	0	
39	Электромагнитные колебания	2	2	0	
40	Переменный ток	2	2	0	
41	Электромагнитные волны	2	2	0	
42	Точечный источник света	2	2	0	
43	Линзы	2	2	0	
43	Интерференция света. Дифракция света	2	2	0	
44	Виды излучений. Виды спектров	2	2	0	
45	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	0	2	
46	Специальная теория относительности	2	2	0	
47	Квантовые гипотезы и опыты	2	2	0	

АНО СПО СКМК

48	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	2	2	0	
49	Развитие взглядов на строение вещества	2	2	0	
50	Ядерные реакции. Ядерная энергетика	2	2	0	
51	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	0	2	
52	Строение Солнечной системы	2	2	0	
53	Лабораторная работа № 8 «Изучение карты звездного неба»	2	0	2	
54	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	0	0	2
	ВСЕГО	108	92	14	2

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируе- мые общие и профессиональные компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 03 ОК 05
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Физика и методы научного познания»	2	
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.		

АНО СПО СКМК

	Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Механическое движение и его виды. Траектория. Путь»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Перемещение. Скорость. Ускорение»	2	
Тема 1.2 Основы дина- мики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 4 «Основная задача динамики. Законы механики Ньютона»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Силы в природе. Движение планет и малых тел Солнечной системы»	2	
	Содержание учебного материала:	4	

АНО СПО СКМК

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное дви- жение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механи-		
	ческой энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 6 «Импульсы. Энергия. Законы сохранения»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Применение и использование законов механики»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4.
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетиче- ской теории	**Содержание учебного материала:**	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молеку- лярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолют- ный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Темпера- тура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Теоретические занятия	**4**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 8 «Основные положения молекулярно-кинетической теории»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Температура и ее измерение. Изопроцессы и их графики. Газовые законы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2	
Тема 2.2 Основы тер- моди- намики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравне- ние теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный про- цесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 10 «Внутренняя энергия и способы ее изменения. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Начала и процессы в термодинамике»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Тепловые двигатели. Охрана природы»	2	
	Содержание учебного материала:	6	

АНО СПО СКМК

Тема 2.3 Агрегатные состояния веще- ства и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачи- вание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Действие веществ в различных агрегат- ных состояниях на организм человека		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 13 «Агрегатные состояния вещества»	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Фазовые переходы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха»	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4.
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохране- ния заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электриче- ского поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. По- тенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. При-		

АНО СПО СКМК

	менение конденсаторов.		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 15 «Электрические заряды»	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Электрическое поле»	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Потенциал. Электроемкость. Конденсаторы»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	10	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощ- ность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 18 «Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока»	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Закон Ома»	2	
	Теоретическое занятие № 20 «Закон Джоуля—Ленца»	2	
	Практические занятия	**4**	

АНО СПО СКМК

	Лабораторная работа №3 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2
	Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2
Тема 3.3 Элек- трический ток в различных сре- дах	**Содержание учебного материала:**	4
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	
	Теоретические занятия	**4**
	Теоретическое занятие № 21 «Электрический ток»	2
	Теоретическое занятие № 22 «Собственная и примесная проводимости»	2
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	
	Теоретические занятия	**4**
	Теоретическое занятие № 23 «Вектор индукции магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Магнитные свойства вещества»	2

АНО СПО СКМК

Тема 3.5 Электромагнитная ин- дукция	**Содержание учебного материала:**	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия маг- нитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 25 «Явление электромагнитной индукции»	2	
	Теоретическое занятие № 26 «Вихревое электрическое поле»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		**2**	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превраще- ние энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пру- жинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 27 «Механические колебания»	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Механические волны»	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и	**Содержание учебного материала:**	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в ко- леба-		

АНО СПО СКМК

	тельном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула		
волны	Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Ге- нератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распре- деление электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнит- ных волн		
	Теоретические занятия	**6**	
	Теоретическое занятие № 29 «Электромагнитные колебания»	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Переменный ток»	2	
	Теоретическое занятие № 31 «Электромагнитные волны»	2	
Раздел 5. Оптика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4.
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отраже- ния и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затме- ния. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Оптические приборы, применяемые в медицине		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 32 «Точечный источник света»	2	
	Теоретическое занятие № 33 «Линзы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа № 6 «Определение показателя преломления стекла»	2	

АНО СПО СКМК

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Ди- фракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры ис- пускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Влияние излучения на организм человека		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 34 «Интерференция света. Дифракция света»	2	
	Теоретическое занятие № 35 «Виды излучений. Виды спектров»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа №7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	**2**	
Тема 5.3 Специальная теория относи- тель- ности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 36 «Специальная теория относительности»	2	

АНО СПО СКМК

Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дав- ление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Ва- вилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 37 «Квантовые гипотезы и опыты»	2	
	Теоретическое занятие № 38 «Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радио- активного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радио- активность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. По- лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 39 «Развитие взглядов на строение вещества»	2	
	Теоретическое занятие № 40 «Ядерные реакции. Ядерная энергетика»	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	**2**	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Сол- нечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 41 «Строение Солнечной системы»	2	
Тема 7.2 Эволюция Все- ленной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и ис- точ- ники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселен- ной		
	Практические занятия	**2**	
	Лабораторная работа №8 « Изучение карты звездного неба»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**108**	

АНО СПО СКМК

1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечениюРеализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

АНО СПО СКМК

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

АНО СПО СКМК

67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

1.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имееи печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы:

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

АНО СПО СКМК

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30;
2. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm;
3. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru;

АНО СПО СКМК

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компе-тен- ций	**Раздел/Тема**	**Тип оценоч-ных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности при-менительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронталь-ный опрос; - оценка кон- трольных работ; - наблюдение за ходом вы-полне- ния лабо-раторных работ; - оценка вы-пол- нения ла-боратор- ных работ; - оценка практи- ческих работ (ре- шения качествен- ных, расчетных за-дач); - оценка те-сто- выхзада-ний; - наблюдение за ходом вы-
ОК 02. Использовать сов-ре-менные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информ-маци-онные технологии для выполнения задач профес-сио-нальной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реа-лизовывать собственное профессиональное и лич-ностное развитие, пред-при-нимательскую деятель-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

АНО СПО СКМК

ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		полне- нияиндивидуаль- ных проектов и оценка выполнен- ных проектов; - диффе-ренци- рованный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

АНО СПО СКМК

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

АНО СПО СКМК

3. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.11 Физика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Физики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Физики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

АНО СПО СКИК

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке
Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B3419146FC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.01. ХИМИЯ

АНО СПО СКМК

2026

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.01. ХИМИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Химия» является формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1).

АНО СПО СКМК

Код и наимено- вание формируемых компе- тен- ций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы реше- ния задач про- фессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технолого- гической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональ- ной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или ос- нования для сравнения, классификации и обоб- щения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, моле- кула, валентность, электроотрицательность, сте- пень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функ- циональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биоло- гически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, вы- сокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермиче- ские, реакции ионного обмена), раствор, электро- литы, неэлектролиты, электролитическая диссо- циация, окислитель, восстановитель, скорость хи- мической реакции, химическое равновесие), тео- рии и законы (теория химического строения орга-

АНО СПО СКИК

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и ак- туализировать задачу, выдвигать гипотезу ее ре- шения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и кри- терии решения; - анализировать полученные в ходе решения за- дачи результаты, критически оценивать их до- стоверность, прогнозировать изменение в но- вых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	нических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фак- тологические сведения о свойствах, составе, полу- чении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимо- связь изученных понятий, применять соответству- ющие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их пре- вращений; выявлять взаимосвязь химических зна- ний с понятиями и представлениями других есте- ственнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная из- весть, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органиче- ских веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные

АНО СПО СКИК

	- выдвигать новые идеи, предлагать ориги-наль- ные подходы и решения; - способность их использования в познава-тель- ной и социальной практике	химические свойства веществ соответствую-щими экспериментами и записями уравнений химиче- ских реакций; - уметь устанавливать принадлежность изучен-ных неорганических и органических веществ к опреде- ленным классам и группам соединений, характе- ризовать их состав и важнейшие свой-ства; опреде- лять виды химических связей (ко-валентная, ион- ная, металлическая, водород-ная), типы кристалли- ческих решеток веществ; классифицировать хи- мические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемо-сти явлений природы; о месте и значении химии в си- стеме естественных наук и ее роли в обес-печении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетиче-ской и пище- вой безопасности, в развитии меди-цины, создании новых материалов, новых источ-ников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоз-зрения и общей куль- туры человека, а также экологически обоснован- ного отношения к сво-ему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая

АНО СПО СКМК

		включает: основополагающие понятия (дополни- тельно к системе понятий базового уровня) - изо- топы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концен- трация, структурная формула, изомерия (струк- турная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренче- ские знания, лежащие в основе понимания при- чинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уров- нях; представления о механизмах химических ре- акций, термодинамических и кинетических зако- номерностях их протекания, о химическом равно- весии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и без- опасном использовании важнейших неорганиче- ских и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных

АНО СПО СКМК

		принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, ме- танола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим форму- лам и уравнениям химических реакций с исполь- зованием физических величин (массы, объема га- зов, количества вещества), характеризующих ве- щества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; рас- четы массы (объема, количества вещества) про- дукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой до- лей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты тепло- вого эффекта реакций, объемных отношений га- зов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимо- связь изученных понятий, применять соответству- ющие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их пре- вращений; выявлять взаимосвязь химических зна- ний с понятиями и представлениями других пред- метов для более осознанного понимания и объяс- нения сущности материального единства мира;

АНО СПО СКМК

		использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам орга- нических и неорганических соединений; исполь- зовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и ске- летных) формул органических веществ; состав- лять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксоком- плексов цинка и алюминия); подтверждать харак- терные химические свойства веществ соответ- ствующими экспериментами и записями уравне- ний химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и орга-

АНО СПО СКИК

		нические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства ве- ществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для эксперимен- тальной проверки гипотез относительно законо- мерностей протекания химических реакций и про- гнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах ха- рактер зависимости реакционной способности ор- ганических соединений от кратности и типа кова- лентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния ато- мов и групп атомов в молекулах; а также от осо- бенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Пери-

АНО СПО СКМК

		одической системы Д.И. Менделеева и их валент- ные возможности, используя понятия "s", "p", "d- электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств хи- мических элементов и образуемых ими соедине- ний по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

АНО СПО СКИК

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осу- ществлять поиск, анализ, систематизацию и ин- терпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с уче- том назначения информации и целевой аудито- рии, выбирая оптимальную форму представле- ния и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион- ных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств мас- совой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, из- мерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим форму- лам и уравнениям химических реакций с исполь- зованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объ- ема (нормальные условия) газов, количества ве- щества; использовать системные химические зна- ния для принятия решений в конкретных жизнен- ных ситуациях, связанных с веществами и их при- менением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических ве- ществ, решение экспериментальных задач по рас- познаванию неорганических и органических ве- ществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудова-

АНО СПО СКМК

		нием, формулировать цели исследования, предо-ставлять в различной форме результаты экс-пери- мента, анализировать и оценивать их до-стовер- ность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источни-ках (научная и учебно-научная литература, сред-ства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информа- цию, перерабатывать ее и использо-вать в соответ- ствии с поставленной учебной за-дачей; - владеть системой знаний о методах научного по- знания явлений природы, используемых в есте- ственных науках и умениями применять эти зна- ния при экспериментальном исследова-нии ве- ществ и для объяснения химических явле-ний, име- ющих место в природе практической деятельно- сти человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффек-тивно взаимо-действовать и работать в кол-лективе и ко-манде	- готовность к саморазвитию, самостоя-тельно- сти и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследова-тель- ской, проектной и социальной деятель-ности; **Овладение универсальными комму-никатив- ными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь планировать и выполнять химический экс- перимент (превращения органических ве-ществ при нагревании, получение этилена и изу-чение его свойств, качественные реакции на аль-дегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатура-ция белков при нагревании, цветные реакции белков; прово- дить реакции ионного обмена, определять среду

АНО СПО СКМК

	- понимать и использовать преимущества ко-мандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, ор- ганизовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распре- делять роли с учетом мнений участни-ков обсуж- дать результаты совместной ра-боты; - координировать и выполнять работу в усло-виях реального, виртуального и комбинирова-ван- ного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое по- ведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатив-ным **Овладение универсальными регуля-тивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других лю-дей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других лю-дей на ошибки; - развивать способность понимать мир с пози- ции другого человека;	водных растворов, качественные реакции на суль- фат-, карбонат- и хлорид-анионы, на ка-тион аммо- ния; решать экспериментальные за-дачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в со-ответствии с пра- вилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты хими-ческого экспери- мента в форме записи уравне-ний соответствую- щих реакций и формулиро-вать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических ве-ществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих орга-нических ве- ществ, решение эксперименталь-ных задач по рас- познаванию неорганических и органических ве- ществ) с соблюдением правил безопасного обра- щения с веществами и лабо-раторным оборудова- нием, формулировать цели исследования, предо- ставлять в различной форме результаты экспери- мента, анализиро-вать и оценивать их достовер-ность;

АНО СПО СКИК

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая

АНО СПО СКМК

		смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным пра- вилам и нормам.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социаль- ной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные эко- логические последствия предпринимаемых дей- ствий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследователь- ской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической со- ставляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в фор- мировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обос- нованного отношения к своему здоровью и при- родной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесо- образного поведения в быту и трудовой деятель- ности в целях сохранения своего здоровья и окру- жающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для при- нятия грамотных решений проблем в ситуациях,

АНО СПО СКМК

		связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

АНО СПО СКИК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	144 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	132часов
- лекции	38часов
- практические занятия	94 часа
В том числе **Промежуточная аттестация в форме** экзамена	12 часов

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.02.01 Химия

	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттеста ция (кон- сультации / экзамен)
1	Строение атомов химических элементов. Природа химической связи	**2**	2	0	
2	Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий	**2**	0	2	
3	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**2**	0	2	
4	Типы химических реакций	**2**	2	0	
5	Составление уравнений химических реакций. Уравнения окисления-восстановления	**2**	0	4	
6	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**2**	2	0	
7	Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза»	**2**	0	2	
8	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»	**2**	0	2	
9	Классификация, номенкла тура и строение неоргани- ческих веществ	**2**	2	0	
10	Решение задач на расчет массовой доли (массы) хи- мического элемента (соединения) в молекуле (смеси)	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

11	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов	**2**	0	2	

12	Металлы	**2**	2	0	
13	Неметаллы	**2**	2	0	
14	Химические свойства основных классов неоргани- ческих веществ	**2**	2	0	
15	Составление уравнений химических реакций с участием неорганических веществ	**2**	0	2	
16	Лабораторная работа № 2 «Свойства металлов и не- металлов»	**2**	0	2	
17	Производство неорганических веществ	**2**	2	0	
18	Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве	**2**	0	2	
19	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	**2**	0	2	
20	Классификация и строение органических веществ	**2**	2	0	
21	Номенклатура органических веществ	**2**	0	2	
22	Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды . Ароматические углеводороды	**2**	6	0	
23	Кислородсодержащие соединения. Мыла как соли высших карбоновых кис- лот	**2**	2	0	
24	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)	**2**	2	0	
25	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы	**2**	2	0	

АНО СПО СКМК

26	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	**2**	0	4	

27	Лабораторная работа № 3 «Получение этилена и изучение его свойств»	**2**	0	2	
28	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов	**2**	2	0	
29	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности	**2**	2	0	
30	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах	**2**	0	2	
31	Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»	**2**	0	2	
32	Кинетические закономерности протекания химических реакций	**2**	2	0	
33	Лабораторная работа № 4 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры	**2**	0	2	
34	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	**2**	2	0	
35	Принцип Ле Шателье	**2**	0	2	

36	Лабораторная работа № 5 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

37	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	**2**	0	2	
38	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**2**	0	0	
39	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы	**2**	0	4	
40	Лабораторная работа № 6 «Приготовление растворов»	**2**	0	2	
41	Лабораторная работа № 7 «Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.	**2**	0	2	
42	Контрольная работа «Дисперсные системы»	**2**	0	2	
43	Обнаружение неорганических катионов и анионов	**2**	0	2	
44	Лабораторная работа №8 «Получение этилена и изучение его свойств».	**2**	0	2	
45	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**2**	0	2	
46	Лабораторная работа № 9 «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	**2**	0	2	
47	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека	**2**	0	2	

48	Анализ информации о производственной деятельности человека	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

49	Лабораторная работа № 10 «Основы лабораторной практики»	**2**	0	2	
50	Выполнение типовых рас- четов по тематике эксперимента	**2**	0	2	
41	Обработка данных, анализ и оценка их достоверности	**2**	0	2	
52	Представление результатов эксперимента в различной форме	**2**	0	2	
53	Химический анализ проб воды	**2**	0	0	
54	Способы выражения концентрации растворов	**2**	0	2	
55	Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	**2**	0	2	
56	Химический контроль качества продуктов питания	**2**	0	0	
57	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания	**2**	0	2	
58	Лабораторная работа № 12 «Исследование химического состава продуктов питания»	**2**	0	2	
59	Химический анализ проб почвы	**2**	0	0	
60	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации	**2**	0	2	
61	Лабораторная работа № 13 «Исследование химического состава проб почвы»	**2**	0	2	
62	Исследование объектов биосферы	**2**		2	

63	Исследование объектов биосферы	**2**	0	2	

АНО СПО СКМК

64	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	**2**	0	2	
65	Лабораторная работа № 14 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав»	**2**	0	2	
66	Лабораторная работа № 15 «Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа»	**2**	0	2	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	**12**	-	-	6/6
	ВСЕГО	**144**	38	94	**12**

АНО СПО СКМК

2.3. Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.01 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание		**92**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Строение атомов химических элементов. При-	2	

АНО СПО СКМК

	рода химической связи»		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Практическое занятие № 1 «Строение атомов химических элементов. Природа химической связи. Решение практических заданий»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.		

АНО СПО СКИК

	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объем- ной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восста- новитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производствен- ных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановитель- ный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстанови- тельных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Типы химических реакций»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Составление уравнений химических реакций. Уравнения окисления-восстановления »	2	
Тема 2.2. Электро- лити- че- ская диссо- циация и ион- ный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процес- сах. Применение гидролиза в промышленности. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми про- толитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.		

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 1 «Реакции гидролиза».	2	
Контрольная работа 1	1. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**22**	
	Основное содержание	**6**	ОК 01

АНО СПО СКМК

Тема 3.1. Классификация, номенкла- тура и строе- ние неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соедине- ния) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		ОК 02
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ»	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 4 «Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).»	2	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 5 «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов»	2	
Тема 3.2. Фи- зико-химиче- ские свой- ства неорга- ниче- ских веществ	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02
	Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значе- ние металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организ- мов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства ме- таллов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных не- органических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Реше- ние экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	Теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Металлы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Неметаллы»	2	

АНО СПО СКМК

	3. Теоретическое занятие № 7 «Химические свойства основных классов неорга-ни-ческих веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Составление уравнений химических реакций с уча- стием неорганических веществ»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 2 «Свойства металлов и неметаллов».	2	
Тема 3.3. Про- изводство не- органических веществ. Значение и приме- нение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в раз- витии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях про- мышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Проблема отходов и побочных продуктов.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Производство неорганических веществ»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве»	2	
Контрольная работа 2	1. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ».	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
	Основное содержание	**4**	ОК 01

АНО СПО СКИК

Тема 4.1. Классификация, строение и номенкла- тура органиче- ских веществ	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических ве- ществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их ва- лентности. Основные положения теории химического строения органических со- единений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молеку- лярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зави- симость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, нена- сыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по си- стематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической моле- кулы, исходя из элементного состава (в %).		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Классификация и строение органических веществ»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Номенклатура органических веществ»	2	
Тема 4.2. Свойства орга- ниче- ских со- еди- нений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (осо- бенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).		

АНО СПО СКМК

	Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов» Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как ос- новное направление его использования. Горение ацетилена как источник высо- котемпературного пламени для сварки и резки металлов» Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свой- ства мыла. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по триви- альной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и хими- ческих свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водо- роду и воздуху.		
	Теоретические занятия	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Предельные углеводороды. Непредельные и аро- матические углеводороды»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Кислородсодержащие соединения. Мыла как соли высших карбоновых кислот»	2	
	3. Теоретическое занятие № 12 «Азотсодержащие соединения (амины и амино-кис- лоты, белки)»	2	

АНО СПО СКМК

	4. Теоретическое занятие № 13 «Классификация и особенности органических ре- акций. Реакционные центры. Радикалы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 3 «Получение этилена и изучение его свойств».	2	
	Основное содержание	**6**	ОК 01

АНО СПО СКИК

Тема 4.3. Ор- ганические ве- щества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеино- вых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Примене- ние этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для про- водов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пла- стыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствова- ния полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		ОК 02
	Теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Производство и применение органических веществ в промышленности»	2	
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Практическое занятие № 10 «Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных)»	2	
Контрольная работа 3	1. Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**12**	
Тема 5.1. Кинетические за- кономерности протекания хи- мических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катали- заторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Теоретическое занятие № 16 «Кинетические закономерности протекания химических реакций»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 4 «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры»	2	
Тема 5.2. Тер- модинамические закономерности про- текания хими- ческих реакций. Равнове- сие химических реакций	**Основное содержание**	**6**	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (кон- центрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для созда- ния оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия хи- мических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		ОК 01 ОК 02
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 11 «Принцип Ле Шателье»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	

АПОСПО.СКИК

	1. Лабораторная работа № 5 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	2	
Контрольная работа 4	1. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»	**2**	
Раздел 6.	**Дисперсные системы**	**10**	
Тема 6.1. Дис- персные си- стемы и фак- торы их устой- чивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопас- ности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных раство- ров и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при про- хождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тин- даля). Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Дисперсные системы и факторы их устойчивости»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 12 «Решение задач на приготовление растворов. Реше- ние практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы»	2	
	Основное содержание	**4**	ОК 01

АНО СПО СКИК

Тема 6.2. Ис- следование свойств дис- персных си- стем для их идентифика- ции	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориен- тированными вопросами), определение среды водных растворов. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		ОК 02
	Лабораторные занятия	**4**	
	1. Лабораторная работа № 6 «Приготовление растворов».	2	
	2. Лабораторная работа № 7 «Исследование дисперсных систем».	2	
Контрольная работа 5	1. Контрольная работа «Дисперсные системы».	**2**	
Раздел 7.	**Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ**	**8**	
Тема 7.1. Обнаружение не- органических катионов и анионов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганиче- ских веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаруже- ния катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружаю- щей среды. Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с ис- пользованием качественных аналитических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.		
	Практические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	1. Практическое занятие № 13 «Обнаружение неорганических катионов и анионов»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 8 «Обнаружение неорганических веществ (катионов I– VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.»	2	
Тема 7.2. Об- наружение ор- ганических веществ отдель- ных классов с использованием качественных реак- ций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кис- лоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 14 «Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 9 «Обнаружение органических соединений отдельных классов»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**40**	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1.	**Основное содержание**	**4**	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической		

АНО СПО СКМК

Химия в быту и производственной дея- тельности че- ловека	информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информа- ции о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и по- лучением веществ, а также с экологической безопасностью.		ПК 4.4
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 15 «Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Анализ информации о производственной деятель- ности человека»	2	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**36**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профес- сиональных лабораториях	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ПК 4.4.
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведе- ния) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 10 «Основы лабораторной практики».	2	
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие № 17 «Выполнение типовых расчетов по тематике экспе- римента»	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Обработка данных, анализ и оценка их достовер- ности»	2	

АНО СПО СКМК

	3. Практическое занятие № 19 «Представление результатов эксперимента в различ- ной форме»	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Исследование химического состава проб воды. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязне- ния. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочно-		ОК 02 ОК 07 ПК 4.4

АНО СПО СКМК

	сти. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотно-		
	сти/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Химический анализ проб воды»	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 20 «Способы выражения концентрации растворов»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 11 «Исследование химического состава проб воды»	2	
Тема 9.3. Химический кон- троль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифициру- ющие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Опреде- ление загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение ве- ществ, не заявленных в составе продуктов питания. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, опре- деление долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. Исследование химического состава продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.		
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Химический контроль качества продуктов пита- ния»	2	

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 21 «Органические и неорганические вещества, входя- щие в состав продуктов питания»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	1. Лабораторная работа № 12 «Исследование химического состава продуктов пи- тания. Исследование продуктов питания на наличие углеводов»		
Тема 9.4. Хи- мический анализ проб почвы	**Основное содержание** Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на веге- тативные свойства и плодоношение растений. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4.
	Теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Химический анализ проб почвы»	2	

АНО СПО СКМК

	Практические занятия	**2**	
	2. Практическое занятие № 22 «Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации»	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа № 13 «Исследование химического состава проб почвы»		
Тема 9.5. Исследование объектов био- сферы	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.4.
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки ин- формации о проекте в различных источниках. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследова- ния. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 22 «Исследование объектов биосферы»	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 23 «Исследование объектов биосферы»	2	
	Практическое занятие № 24 «Представление результатов выполнения учебно-ис- следовательских проектов (выступление с презентацией)»	2	
	Лабораторные занятия	**4**	
	Лабораторная работа № 14 «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)»	2	
	Лабораторная работа № 15 «Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа»	2	

АНО СПО СКМК

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) в том числе кон- сультации экзамен	**12** 6 6	
Всего	**144**	

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии с учебной химической лабораторией.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы

АНО СПО СКМК

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей.

АНО СПО СКМК

5. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

6. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

7. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

8. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

АНО СПО СКМК

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раз- дел / Тема	Результат обучения	Оценочные меро- прия- тия	ОК, ПК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1. Ос- новы строе- ния вещества**	**Формулировать ба- зовые понятия и за- коны химии**		
1.1	Строение ато- мов хи- миче- ских элемен- тов и природа химической связи	Составлять химиче- ские формулы со- еди- нений в соот- ветствии со степе- нью окисле- ния хи- мических эле- мен- тов, исходя из ва- лентности и электро- отрица- тельности	1. Тест «Строение ато- мов химических эле- мен- тов и природа хи- миче- ской связи». 2. Задачи на составле- ние химических фор- мул двухатомных со- едине- ний (оксидов, сульфи- дов, гидридов и т.п.).	ОК 01

АНО ДПО СКМК

1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать хи- мические элементы в соответствии с их по- ложением в периодической системе хими- ческих элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентирован- ные теоретические зада- ния на характеризацию химических элементов: «Металлические / неме- таллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону	ОК 01 ОК 02

			химических элементов в соответствие с их элек- тронным строением и положением в периоди- ческой системе химиче- ских элементов Д.И. Менделеева».	
2	**Раздел 2. Хи- мические ре- акции**	**Составлять уравне- ния и схемы хими- ческих реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	

АНО СПО СКМК

2.1	Типы хи-миче- ских реакций	Составлять реакции соединения, раз-ложе- ния, обмена, замеще- ния, окис-лительно- восстано-вительные реакции и реакции комплек-сообразова- ния (на примере гид- роксо-комплексов алюми-ния и цинка) с уча-стием неоргани-ческих веществ	1. Задачи на составле-ние уравнений реак-ций: – соединения, замеще-ния, разложения, об-мена и реакций с уча-стием комплексных соедине- ний (на при-мере гидрок- сокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- вос-становительных реак-ций с использованием метода электронного ба- ланса; – с участием ком-плекс- ных соединений (на при- мере гидрок-сокомплек- сов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет коли- чественных ха-рактери- стик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли вы- хода продукта реакции соединения от теорети- чески возмож-ного; объ- емных отно-шений газов;	ОК 01

АНО СПО СКМК

			количественных ха- ракте- ристик исход- ных ве- ществ и про- дуктов реак- ции; массы (объем, коли- че- ство вещества) про- дукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с опреде- ленной массовой долей раство- ренного веще- ства.	
2.2	Электро- лити- ческая диссо- циа- ция и ион- ный обмен	Составлять уравне- ния химических реак- ции ионного обмена с участием неорганиче- ских веществ	1. Задания на со- ставле- ние молеку- лярных и ионных ре- акций с уча- стием ок- сидов, кислот, основа- ний и солей, ион- ных реакций гидролиза со- лей, установление из- менения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства не- орга- ниче- ских веществ**	**Исследовать строе- ние и свойства неор- ганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорга- ниче- ских веществ»**	
3.1	Классифика- ция, номен- клатура и строение не- органиче- ских ве- ществ	Классифицировать неорганические ве- щества в соответ- ствии с их строе- нием	1. Тест «Номенклатура и название неорганиче- ских веществ исходя из их химической фор- мулы или составление химиче- ской формулы исходя из названия ве- щества по междуна- родной или три- виаль- ной номенкла- туре». 2. Задачи на расчет мас-	ОК 01

АК СПО СКМК

			совой доли (массы) химического элемента (со- единения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, но- менклатуре и химиче- ским формулам неорга- нических веществ раз- личных классов. 4. Практические задания на определение химиче- ской активности веществ в зависимости вида хи- мической связи и типа кристаллической ре- шетки.	
3.2	Физико-химии- ческие свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств не- органических ве- ществ от строения атомов и молекул, а также типа кристал- лической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств ок- сидов, кислот, основа- ний, амфотерных гид- роксидов и солей». 2. Задания на составле- ние уравнений химиче- ских реакций с участием простых и сложных не- органических веществ: оксидов металлов, неме- таллов и амфотерных элементов; неорганиче- ских кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических со- лей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориен-	ОК 01 ОК 02

АНО СПО СКМК

			тиро- ванные теорети-ческие	

			задания на свойства и получение неорганиче-ских веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	
3.3	Производ-ство неорга-ниче- ских веществ. Значение и применение в быту и на производ-стве	Обосновывать значе- ние и приме-нение не- органиче-ских ве- ществ в бы-товой и производ-ственной де- ятель-ности человека их физико-химиче-скими свойствами	Практико-ориентиро-ван- ные задания по со-ставле- нию химиче-ских реак- ций с уча-стием неорга- нических веществ, ис- пользуе-мых для их иден- тифи-кации и промыш- лен-ных способов полу- че-ния.	ОК 01 ОК 02

АНО СПО СКМК

4	**Раздел 4. Строение и свойства ор- ганиче- ских ве- ществ**	**Исследовать строе- ние и свойства орга- нических ве- ществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических ве- ществ»**	
4.1	Классифика- ция, строе- ние и номен- кла- тура ор- гани- ческих ве- ществ	Классифицировать органические веще- ства в соответствии с их строением	1. Задания на со- ставле- ние названий органиче- ских соеди- нений по три- виаль- ной или междуна- род- ной систематической номенклатуре. 2. Задания на со- ставле- ние полных и сокращен- ных струк- турных фор- мул орга- нических ве- ществ отдельных клас- сов. 3. Задачи на определе- ние простейшей фор- мулы органической мо- лекулы, исходя из эле- ментного состава (в %).	ОК 01

АНО СПО СКМК

4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зави- симость физико-хи- мических свойств ор- ганических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстри- рующих химические свойства с учетом механа- низмов протекания дан- ных реакций и генетиче- ской связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01 ОК 02
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышлен- ности	Обосновывать значе- ние и применение ор- ганических веществ в бытовой и производственной деятельно- сти человека их фи- зико-химическими свойствами	Практико-ориентирован- ные задания по составле- нию химических реак- ций с участием органи- ческих веществ, исполь- зуемых для их иденти- фикации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02

АНО СПО СКМК

5	**Раздел 5. Ки- нети-ческие и термодина-мические за-**	**Исследовать равно- весие и ско-рость хи- миче-ских реакций**	**Контрольная работа «Скорость химиче-ской реакции и хими-ческое равновесие»**	
	кономерно-сти про-тека- ния химиче-ских реак-ций			
5.1	Кинетиче-ские законо-мерно- сти протека-ния химиче-ских реак-ций	Исследовать влия-ние концентрации реаги- рующих ве-ществ и темпера-туры на ско- рость химических ре- ак-ций	1. Лабораторная ра-бота на выбор: – «Определение за-виси- мости скорости реакции от концентра-ции реаги- рующих ве-ществ»; – «Определение за-виси- мости скорости реакции от темпера-туры». 2. Практико-ориен-тиро- ванные теорети-ческие задания на ана-лиз факто- ров, влияю-щих на изме- нение скорости химиче- ской реакции.	ОК 01 ОК 02

АНО СПО

5.2	Термоди- нами- ческие зако- номер- ности протека- кания хими- ческих реак- ций. Рав- но- весие хими- ческих реак- ций	Исследовать влия- ние изменения конце- н- трации ве- ществ, ре- акции среды и темпе- ра- туры на смещение химического равно- весия	1. Задачи на расчеты теп- ловых эффектов химиче- ских реакций и опреде- ление типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермиче- ские). 2. Практико-ориентиро- ванные задания на при- менение принципа Ле Шателье для нахожде- ния направления сме- щения равновесия хи- мической реакции и анализ факто- ров, вли- яющих на сме- щение химического рав- новесия. 3. Лабораторная работа	О К 0 1 О К 0 2
			«Изучение влияния раз- личных факторов на сме- щение химиче- ского рав- новесия».	
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дис- персные системы**	**Контрольная работа по теме «Дисперсные си- стемы»**	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчиво- сти	Различать истинные растворы, коллоид- ные растворы и гру- бодисперсные си- стемы на основе хи- мического экспери- мента	1. Задачи на приго- товле- ние растворов. 2. Практико-ориен- тиро- ванные расчет- ные зада- ния на дис- персные си- стемы, используемые в быто- вой и производ- ственной деятельно- сти человека.	О К 0 1 О К 0 2

АНО СПО СКМК

6.2	Исследова- ние свойств дис- перс- ных си- стем	Исследовать фи- зико- химические свойства различных видов дис- персных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление рас- тво- ров; – Исследование дис- перс- ных систем.	ОК 01
7	**Раздел 7. Ка- че- ственные реакции об- нару- жения ор- ганиче- ских и неор- гани- ческих ве- ществ**	**Исследовать свой- ства органических и неорганических ве- ществ с ис- пользова- нием ка- чественных реак- ций**		
7.1	Обнаруже- ние неорга- ниче- ских катионов и анионов	Исследовать каче- ственные реакции не- органических ве- ществ	1. Лабораторная ра- бота (на выбор): – Аналитические реак- ции катионов I–VI групп; – Аналитические реак- ции анионов.	ОК 01
			2. Практические зада- ния на составление уравне- ний реакций обнаруже- ния катио- нов I–VI групп и анио- нов, в т.ч. в моле- ку- лярной и ионной фор- мах.	

АНО СПО

7.2	Обнаружение органических веществ отдельных клас- сов с исполь- зованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции ор- ганических соедине- ний отдельных клас- сов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы ор- ганических веществ; – Качественный анализ органических соедине- ний по функциональным группам. 2. Практические задания на составление каче- ственных реакций обна- ружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8. Химия в быту и про- изводственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций эко- логической безопас- ности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессио- нальной деятельности)**	
	Химия в быту и производственной дея- тельности человека	Оценивать последствия бытовой и про- изводственной дея- тельности человека с позиций экологиче- ской безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной дея- тельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

АНО ОО СКМК

				П К

			2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препара- тов.	4.4
9	**Раздел 9 Ис- следование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей про- фессиональной дея- тельности)**	

АНО ДПО СКМК

9.1	Основы лабо- ратор-ной прак-тики в про-фессио-нальных лабо- рато-риях	Выполнять полный цикл экспери-мен-тального исследова-ния с соблюдением правил безопасного обращения с веще-ствами и лаборатор-ным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике экспери-мента. 3. Задачи на вычисле-ние среднего значения экспе- риментальных данных, погрешности. 4. Представление ре-зуль- татов экспери-мента в различной форме (таб- лица, гра-фик, отчет, до- клад, презентация).	ОК 01 ПК 1.2.
9.2	Химиче-ский ана-лиз проб воды	Исследовать хи-миче- ский состав проб воды	1. Тест «Свойства и со- став воды». 2. Задание «Химиче-ский состав воды, тип воды и способы ее применения» (с ис-пользованием нор- ма-тивных документов). 3. Практико-ориен-тиро- ванные теорети-ческие задания на со-став воды и	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4

АНО СПО СКМК

			способы выражения кон- центраций и пере- счет концентраций (с исполь- зованием нор- мативных документов). 4. Лабораторная ра- бота на выбор: – Очистка воды от за- грязнений; – Определение pH воды и ее кислотно- сти; – Определение жестко- сти воды и способы ее устране- ния.	
9.3	Химический контроль ка- чества про- дуктов пита- ния	Исследовать хи- миче- ский состав продук- тов питания	1. Тест «Органические и неорганические веще- ства, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориен- тиро- ванные задания по кули- нарной тема- тике. 3. Лабораторная ра- бота– Исследование продуктов питания на наличие уг- леводов (мука, творог, молоко, йогурт) на нали- чие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4

АНО СПО СКМК

9.4	Химиче- ский ана- лиз проб почвы	Исследовать хи- миче- ский состав проб почвы	1. Тест по теме «Хими- ческий состав неорга- ни- ческих и органических удобре- ний». 2. Задание «Взаимо- связь состава почвы, тип почвы и ее назна- чения». 3. Лабораторная ра- бота (на выбор):	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4
			– Обнаружение не- орга- нических при- месей в пробах почвы; – Определение pH вод- ной вытяжки почвы, ее кис- лотности и щелоч- ности.	

АНО СПО СКМК

9.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химиче- ский состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проек- тов: 1. Исследование состава минеральной воды и ре- комендации по ее ис- пользованию. 2. Исследование разру- шающего действия при- родной воды на строи- тельные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химиче- ских макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование каче- ства питьевой воды. 6. Исследование проб во- допроводной воды на предмет устранения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.4
			жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяй- ственной деятельности.	

АНО СПО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.01 Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Химии с учебной химической лабораторией для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета химии с учебной химической лабораторией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

АНО СПО СКМК

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО СКМК

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
029258BF00E0B341914BFC4AFF0CE69B3C
Владелец: АНО СПО «СКМК»
Действителен с 28.01.2026 до 28.04.2027

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.02 БИОЛОГИЯ

АНО СПО СКМК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федераль-ным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.02.02 БИОЛОГИЯ является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (на базе основного общего образования) АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

АНО СПО СКМК

взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общий компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1)

АНО СПО СКМК

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,

АНО СПО СКМК

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.

АНО СПО СКМК

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных

АНО СПО СКИК

		изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного

АНО СПО СКМК

		отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

АНО СПО СКМК

		энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы,

АНО СПО СКМК

		биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические

АНО СПО СКИК

		аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе

АНО СПО СКМК

		школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные

АНО СПО СКИК

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их

АНО СПО СКМК

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых

АНО СПО СКМК

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического

АНО СПО СКМК

		видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган,

АНО СПО СКМК

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования

АНО СПО СКМК

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); -- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза

АНО СПО СКМК

		и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять

АНО СПО СКМК

		существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в

АНО СПО СКМК

		окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты

АНО СПО СКМК

		современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов)-

АНО СПО СКМК

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**176**
в т.ч.	
Основное содержание	**164**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	68
самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план учебной дисциплины СОО.02.02 Биология

№		Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Биология как наука	**4**	1			
2.	Общая характеристика жизни	**2**	1			
3.	Биологически важные химические соединения	**4**	2			
4.	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека	**2**		2		
5.	Клеточная теория	**2**	2			
6.	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные, полуавтономные и немембранные органоиды клетки	**2**	2			
7.	Лабораторная работа № 1 «Строение клетки и клеточные включения. Проницаемость мембраны»	**2**		2		
8.	Структурно-функциональные факторы наследственности	**4**	2			
9.	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	**2**		2		
10.	Процессы матричного синтеза	**2**	2			
11.	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка	**2**		2		
12.	Неклеточные формы жизни	**2**	2			
13.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	**4**		2		
14.	Обмен веществ. Превращение энергии в клетке	**2**	2			
15.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**2**	2	2		
16.	Контрольная работа «Молекулярный	**2**		2		

АПО СПО СКМК

	уровень организации живого»					
17.	Организмы. Органы и системы органов. Функциональная система органов. Строение организма	**4**	2			
18.	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия	**4**		2		
19.	Формы размножения организмов. Размножение человека	**4**	2			
20.	Онтогенез животных и человека	**4**	2			
21.	Рост и развитие животных и человека	**2**	2			
22.	Онтогенез растений	**2**	2			
23.	Основные понятия генетики	**2**	2			
24.	Закономерности наследования	**2**	2			
25.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	**2**		2		
26.	Взаимодействие генов	**2**	2			
27.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов	**2**		2		
28.	Сцепленное наследование признаков	**2**	1			
29.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	**2**		2		
30.	Генетика пола	**2**	1			
31.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	**2**		2		
32.	Генетика человека	**2**	2			
33.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека	**2**		2		
34.	Закономерности изменчивости	**2**	2			

АНО СПО СКМК

35.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	**2**		2		
36.	Селекция организмов	**4**	2			
37.	Контрольная работа «Строение и функции организма»	**2**		2		
38.	История эволюционного учения	**2**	2			
39.	Микроэволюция	**4**	2			
40.	Макроэволюция	**4**	2	2		
41.	Возникновение и развитие жизни на Земле	**4**	2			
42.	Происхождение человека – антропогенез	**4**	2			
43.	Время и пути расселения человека по планете	**2**		2		
44.	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»	**2**		2		
45.	Экологические факторы и среды жизни	**4**	2			
46.	Популяция, сообщества, экосистемы	**2**	2	2		
47.	Биосфера - глобальная экологическая система	**2**	2			
48.	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	**2**		2		
49.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	**2**	2			
50.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	**2**		2		
51.	Здоровье и его составляющие. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения	**4**	2			
52.	Определение суточного рациона питания	**2**		2		
53.	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	**2**		2		
54.	Лабораторная работа № 2 «Умственная работоспособность. «Влияние абиотических факторов на человека	**2**		2		

АНО СТО СКМК

	(низкие и высокие температуры)»					
55.	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	**2**		2		
56.	Биотехнологии в жизни каждого	**4**	2			
57.	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	**2**		2		
58.	Биотехнологии в медицине и фармации	**2**		2		
59.	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов	**2**		2		
60.	Основные методы биоэкологических исследований	**2**		1		
61.	Лабораторная работа № 3 «Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток»	**2**		1		
62.	Биоэкологический эксперимент	**2**		2		
63.	Лабораторная работа № 5 «Проведение эксперимента»	**2**		2		
64.	Лабораторная работа № 6 «Проведение статистической обработки полученных данных»	**2**		2		
65.	Лабораторная работа № 7 «Формулирование выводов и прогнозов»	**2**		2		
66.	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	**2**		2		
	Промежуточная аттестация: Экзамен	**12**				6/6
	ВСЕГО	**176**	**64**	**68**	**32 инд.проект**	**12**

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**40**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Биология как наука»	2	
	Самостоятельная работа «История биологии»	**2**	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Общая характеристика жизни»	2	
Тема 1.3. Биологическ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их		

АНО СПО СКМК

и важные химические соединения	биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.		ОК 04
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Биологически важные химические соединения»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека»	2	
	Самостоятельная работа: «Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»	**2**	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз.		

АНО СПО СКМК

	Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 4 «Клеточная теория»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные, полуавтономные и немембранные органоиды клетки»	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа № 1 «Строение клетки и клеточные включения. Проницаемость мембраны»	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 6 «Структурно-функциональные факторы наследственности»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	2	
	Самостоятельная работа: «Структурно-функциональные факторы наследственности»	**2**	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Процессы матричного синтеза»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка»	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих		

АНО СПО СКМК

	вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Неклеточные формы жизни»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	2	
	Самостоятельная работа: «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	**2**	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		

АНО СПО СКМК

	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Обмен веществ. Превращение энергии в клетке»	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз»	2	
Контрольная работа 1 Молекулярный уровень организации живого		**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**52**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3. ПК 4.1
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**2**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта		

АНО СПО СКМК

	веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Основное содержание Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	**2**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 11 «Организмы. Органы и системы органов. Функциональная система органов. Строение организма»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия»	2	
	Самостоятельная работа: «Ткани растений. Органы растений»	**2**	
	Самостоятельная работа: «Ткани животных и человека»	**2**	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения**	**4**	ОК 02 ПК…
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 12 «Формы размножения организмов. Размножение человека»	2	
	Самостоятельная работа: «Виды бесполого размножения»	**2**	
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

АНО СПО СКМК

Онтогенез животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		ОК 04
	Теоретические занятия	**4**	
	Теоретическое занятие № 13 «Онтогенез животных и человека»	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Рост и развитие животных и человека»	2	
	Самостоятельная работа: «Биологическое старение и смерть. Геронтология»	**2**	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Онтогенез растений»	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Основные понятия генетики»	2	

АПО СПО СКМК

Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК…
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у человека		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 17 «Закономерности наследования»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия		

АНО СПО СКМК

	генов, составление генотипических схем скрещивания у человека		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Взаимодействие генов»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов»	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3.
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 19 «Сцепленное наследование признаков»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека»	2	
Тема 2.9. Генетика пола	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 20 «Генетика пола»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.10. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 21 «Генетика человека»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека»	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в		

АНО СПО СКМК

	модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 22 «Закономерности изменчивости»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 23 «Селекция организмов»	2	
	Самостоятельная работа: «Этапы комбинационной селекции»	2	
Контрольная работа 2 Строение и функции организма		**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**22**	
Тема 3.1. История эволюционно	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и		

АНО СПО СКМК

го учения	трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 24 «История эволюционного учения»	2	
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 25 «Микроэволюция»	2	
	Самостоятельная работа: «Естественный отбор – направляющий фактор эволюции»	**2**	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения		

АНО СПО СКМК

	макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 26 «Макроэволюция»	2	
	Самостоятельная работа: «Общие закономерности (правила) эволюции»	**2**	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 27 «Возникновение и развитие жизни на Земле»	2	
	Самостоятельная работа: «Начало органической эволюции. Появление первых клеток»	**2**	
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека.		

АНО СПО СКМК

	Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 28 «Происхождение человека – антропогенез»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Время и пути расселения человека по планете»	2	
	Самостоятельная работа: «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	**2**	
Контрольная работа 3	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	**2**	
Раздел 4. Экология		**26**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Теоретические занятия	**2**	

АНО СПО СКМК

	Теоретическое занятие № 29 «Экологические факторы и среды жизни»	2	
	Самостоятельная работа: «Закон толерантности В. Шелфорда»	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 30 «Популяция, сообщества, экосистемы»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии»	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как		

АНО СПО СКМК

	глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 31 «Биосфера - глобальная экологическая система»	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК…
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Расчет водопотребления города Кисловодска		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 32 «Влияние антропогенных факторов на биосферу»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»	2	
Тема 4.5.	**Основное содержание**	**6**	

АНО СПО СКМК

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1., ПК 3.3
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**	
	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 33 «Здоровье и его составляющие. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения»	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 15 «Определение суточного рациона питания»	2	
	Практическое занятие № 16 «Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	**2**	
	Лабораторная работа № 2 «Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	2	
	Самостоятельная работа: «Здоровье и работоспособность»	2	

АНО СПО СКМК

Контрольная работа 4 Теоретические аспекты экологии		**2**	
Раздел 5. Биология в жизни		**22**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1., ПК 3.3
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 34 «Биотехнологии в жизни каждого»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	
	Самостоятельная работа: «Этика биотехнологических и генетических экспериментов»		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1., ПК 3.3
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 18 «Биотехнологии в медицине и фармации»	2	

АНО СПО СКМК

	Практическое занятие № 19 «Защита кейса: Представление результатов решения кейсов»	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Основное содержание**	**4**	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
	Теоретические занятия	**2**	
	Теоретическое занятие № 35 «Основные методы биоэкологических исследований»	2	
	Лабораторные занятия:	**2**	
	Лабораторная работа № 3 «Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток»		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.		

АНО СПО СКМК

	Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений *Первый этап выполнения проекта:* Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 20 «Биоэкологический эксперимент»	2	
	Лабораторные занятия	**6**	
	Лабораторная работа № 4 «Проведение эксперимента»	2	
	Лабораторная работа № 5 «Проведение статистической обработки полученных данных»	2	
	Лабораторная работа № 6 «Формулирование выводов и прогнозов»	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 21 «Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)»	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	

АНО СПО СКМК

Всего:	**144**	

АНО СПО СКМК

Фрагмент примерного тематического плана и содержания общеобразовательной дисциплины Биология, описывающий формирование профессиональных компетенций специальности 36.02.01 Ветеринария

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию;
ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия;
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2. Строение и функции организма		**44**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 ПК 3.7
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	

АНО СПО СКМК

	Практические занятия:	**2**	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения**	4	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных. Ткани, органы и системы органов растений и человека рассматриваются обзорно		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения**	2	
	Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Животные” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных. Размножение растений и человека рассматриваются обзорно		
Тема 2.3. Онтогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	

АНО СПО СКМК

животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ОК 04
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.		

АНО СПО СКМК

	Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения		

АНО СПО СКМК

	наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
Тема 2.9. Генетика пола	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический,		

АНО СПО СКМК

	близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		02
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12.	**Основное содержание**	**2**	ОК

АНО СПО СКМК

Селекция организмов	**Теоретическое обучение:**	1	01 ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

АНО СПО СКМК

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Биологии»*, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение).

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). —

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

АНО СПО СКМК

1. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

3. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.

4. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

АНО СПО

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формируемые компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-	Фронтальный опрос Разработка глоссария

АНО СПО СКМК

	функциональные факторы наследственности	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02	Тема №2.3.	Разработка ленты времени с

АНО СПО СКМК

ОК 04	Онтогенез животных и человека	характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности

АНО СПО СКМК

		возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы», обсуждение
Раздел 4. Экология		**Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»**

АНО СПО СКМК

ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Профессионально-ориентированно содержание **Раздел 5. Биология в жизни**		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 4.1	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

АНО СПО СКМК

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 4.1	Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 6. Биоэкологические исследования		Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 3. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 4. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3. ПК 4.1.	Промежуточная аттестация - экзамен	Выполнение экзаменационных заданий

АНО СПО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СОО.01.02 Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Биологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Биологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

АНО СПО СКМК

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

АНО СПО СКМК

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК