

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ. 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности;

Умения и знания направлены на формирование **общих и**

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Освоить основы грамматического и лексического минимума, научиться правильно строить и конструировать анатомические, клинические и лабораторные термины, сформировать профессиональную языковую культуру медицинского работника.

ОК 3. Освоить основы грамматического и лексического минимума. Уметь правильно строить и конструировать анатомические, клинические и лабораторные термины;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО:

- ПК 1.4. Умение правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов
теоретических занятий – 12 часов,
практических занятий – 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	28

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучаю- щихся
			Обязате льная	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Введение	3	2	0	2	1
Тема 1. Фонетика		13	9	1	8	4
2.	Латинский алфавит	2	1	0	1	1
3.	Классификация звуков	2	1	1	1	0
4.	Произношение согласных	2	1	0	1	1
5.	Произношение сочетаний согласных	2	1	0	1	1
6.	Произношение гласных	1	1	0	1	0
7.	Ударение.	1	1	0	1	0
8.	Краткость и долгота	1	1	0	1	0
9.	Произношение диграфов в греческих словах	2	1	0	1	1
Тема 2. Морфология		37	29	5	24	8
10.	Глагол	2	1	0	1	1
11.	Спряжение глаголов	3	2	1	1	1
12.	Имя существительное. 1-е склонение	2	1	0	1	1
13.	Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	2	2	1	1	0
14.	Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги	1	1	0	1	0
15.	Имя существительное. 2-е склонение	1	1	0	1	0
16.	Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	1	1	0	1	0
17.	Существительные 3 склонения мужского рода с прилагательными 1 группы	1	1	0	1	0
18.	Существительные 3 склонения женского рода с прилагательными 1 группы	2	1	0	1	1
19.	Существительные среднего рода 3 склонения. Гласный и смешанный тип 3 склонения	2	2	1	1	0
20.	Существительные 3 склонения среднего рода с прилагательными 1 группы	1	1	0	1	0
21.	Существительные 4 склонения	2	2	1	1	0
22.	Существительные 5 склонения	1	1	0	1	0
23.	Прилагательные 1 группы.	1	1	0	1	0
24.	Согласование прилагательных первой	2	2	1	1	0

	группы с существительными в роде, числе и падеже					
25.	Прилагательные 2 группы	2	1	0	1	1
26.	Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	1	1	0	1	0
27.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	1	1	0	1	0
28.	Степени сравнения прилагательных	1	1	0	1	0
29.	Имя числительное	2	1	0	1	1
30.	Предлоги. Наречия.	2	1	0	1	1
31.	Местоимения	1	1	0	1	0
32.	Состав слова.	1	1	0	1	0
33.	Словообразование.	2	1	0	1	1
Тема 3. Фармацевтическая терминология		23	16	2	14	7
34.	Фармакологические термины	2	1	0	1	1
35.	Химическая номенклатура	2	2	1	1	0
36.	Образование международных названий солей	2	1	0	1	1
37.	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	2	1	0	1	1
38.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	1	1	0	1	0
39.	Систематизация изученного материала	2	2	1	1	0
40.	Рецепт. Его структура и форма	2	1	0	1	1
41.	Латинская часть рецепта	2	1	0	1	1
42.	Основные рецептурные сокращения	1	1	0	1	0
43.	Оформление рецептов	1	1	0	1	0
44.	Особенности выписывания твердых лекарственных форм	1	1	0	1	1
45.	Особенности выписывания жидких лекарственных форм	1	1	0	1	0
46.	Особенности выписывания наркотических препаратов	1	1	0	1	0
47.	Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей	2	1	0	1	1
Тема 4. Клиническая терминология		20	12	4	8	8
48.	Медицинская терминология.	2	1	0	1	1
49.	Анатомические термины	3	2	1	1	1
50.	Клинические термины	2	1	0	1	1
51.	Названия болезней и патологических процессов	3	2	1	1	1
52.	Греко-латинские дублеты	3	2	1	1	1
53.	Особенности химической номенклатуры	2	1	0	1	1

54.	Название патологических процессов	3	2	1	1	1
55.	Название солей и оксидов	2	1	0	1	1
	ИТОГО	96	68	12	56	28

АНО СПО СКМК

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОПЦ. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании		1
	Практические занятия	2	
	1. Введение	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить сообщение на тему история латинского языка		
Раздел 1. Фонетика	Содержание учебного материала	13	
	Фонетика. Краткая история Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношения гласных и дифтонгов. Произношение согласных Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Ударение. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Упражнения на чтение и произношение латинских слов	1	2
	Практические занятия	12	
	1. Латинский алфавит	1	
	2. Классификация звуков	1	
	3. Произношение согласных	1	
	4. Произношение сочетаний согласных	1	
	5. Произношение гласных	1	
	6. Ударение.	1	

	7. Краткость и долгота	1	
	8. Произношение диграфов в греческих словах	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад на тему история латинского языка Выполнение индивидуальных занятий. Выполнение упражнений для чтения, работа с учебником	4	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала	37	
	Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного числе. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i> Упражнение в применении знаний. (Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях). Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения. Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода	5	2

существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов. Имя числительное (перевод с русского языка на латинский и с латинского Языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных). Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i>. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
Практические занятия	24	
1. Глагол	1	
2. Спряжение глаголов	1	
3. Имя существительное. 1-е склонение	1	
4. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	1	
5. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги	1	
6. Имя существительное. 2-е склонение	1	
7. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	1	
8. Существительные 3 склонения мужского рода с прилагательными 1 группы	1	
9. Существительные 3 склонения женского рода с прилагательными 1 группы	1	
10. Существительные среднего рода 3 склонения. Гласный и	1	

	смешанный тип 3 склонении		
	11. Существительные 3 склонения среднего рода с прилагательными 1 группы	1	
	12. Существительные 4 склонения	1	
	13. Существительные 5 склонения	1	
	14. Прилагательные 1 группы.	1	
	15. Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже	1	
	16. Прилагательные 2 группы	1	
	17. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	1	
	18. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	1	
	19. Степени сравнения прилагательных	1	
	20. Имя числительное	1	
	21. Предлоги. Наречия.	1	
	22. Местоимения	1	
	23. Состав слова.	1	
	24. Словообразование.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение индивидуальных заданий. Работа с учебником Составление глоссария. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский язык и с латинского языка на русский язык	8	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	23	
Фармацевтическая терминология	Основные фармакологические термины Название важнейших химических элементов. Название кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов . Способы словообразования Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу Минздрава России. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической	2	2

	и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	Практические занятия	14	
	1. Фармакологические термины	1	
	2. Химическая номенклатура	1	
	3. Образование международных названий солей	1	
	4. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	1	
	5. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	1	
	6. Систематизация изученного материала	1	
	7. Рецепт. Его структура и форма	1	
	8. Латинская часть рецепта	1	
	9. Основные рецептурные сокращения	1	
	10. Оформление рецептов	1	
	11. Особенности выписывания твердых лекарственных форм	1	
	12. Особенности выписывания жидких лекарственных форм	1	
	13. Особенности выписывания наркотических препаратов	1	
	14. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	7	
	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов. Выполнение индивидуальных творческих заданий.		
Раздел 4. Клиническая терминология	Содержание учебного материала	20	2
	Информация о группах лекарственных средств по их фармакологическому действию.	4	

Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической терминологии. Название препаратов, разделов фармации.		
Практические занятия	8	
1. Медицинская терминология.	1	
2. Словообразование	1	
3. Анатомические термины	1	
4. Клинические термины	1	
5. Греко-латинские дублеты	1	
6. Особенности химической номенклатуры	1	
7. Название патологических процессов	1	
8. Название солей и оксидов	1	
Самостоятельная работа обучающегося	8	
Выполнение индивидуальных заданий и упражнений		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов
Стол и стул для преподавателя
Учебно-наглядные пособия
Учебные таблицы, рисунки
Тестовые задания по всем темам
Варианты заданий контрольных работ
Карточки с индивидуальными заданиями

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu..ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;	1. чтение с объяснением правил постановки ударения, 2. написание медицинских терминов с соблюдением правил орфографии. 3. перевод терминов со словарём 4. написание терминологических диктантов. 5. распознавание грамматических явлений
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	1. Чтение написание перевод клинических терминов 2. Объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам. 3. выполнение письменных заданий. 4. устное воспроизведение греко латинских дублетов.
- переводить рецепты и оформлять их по заданому нормативному образцу.	1. соблюдение правил оформления рецепта. 2. чтение, написание и перевод рецептов 3. выполнение письменных заданий по переводу рецептов. 4. употребление падежей в латинской части рецепта. 5. заполнение латинской части рецепта.

-Знания: -элементы латинской грамматики и способы словообразования	1. чтение написание перевод клинических терминов. 2. объяснение значения и перевод терминов по знакомым терминологическим элементам.
- 500 лексических слов	1. перевод терминов со словарём 2. написание терминологических диктантов.
- глоссарий по специальности	1. объяснение значения и перевод терминов. 2. устное воспроизведение терминов. 3. выполнение письменных заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в

п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

АНО СПО СКМК

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный зачет**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений в области анатомии и физиологии человека для успешного обучения по программам профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.2.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.11.	– определять основные показатели функционального	– показатели функционального состояния, признаки

ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 12	состояния пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	ухудшения состояния пациента; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
----------------------------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	110 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60 часов
- лекции	42 часов
- практические занятия	18 часов
- индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа	48 часов
В том числе Промежуточная аттестация в форме комплексный зачет	2 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		16	
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	6	
	Предмет, его задачи и значение в системе фармацевтического образования. Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	Теоретическое занятие	2	
	Тема № 1. Анатомия и физиология как науки. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 1 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.	4	
Тема 2. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	Содержание учебного материала	6	
	Гистология – учение о тканях. Классификация тканей Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.		
	Теоретическое занятие	2	
	Тема № 2. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа № 2 Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей.	4	
Тема 3. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 1. Определение органа. Системы органов	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 3 Части тела человека. Классификация тканей.	2	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		12	
Тема 2. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции). Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; мышц живота, груди, спины Строения скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; мышц верхней конечности: расположение, функции Строения скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение		ОК 05 ОК 09

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы)		
	Теоретическое занятие	2	
	Тема № 3. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2 Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	2	
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа № 4 Топография и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; Самостоятельная работа № 5 Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности. Движения в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		8	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Теоретическое занятие	2	
	Теоретическое занятие № 4. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 3 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 6 Строение органов дыхательной системы. Составление таблиц. Работа с литературой.	4	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		14	
Тема 4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Виды сосудов. Круги кровообращения.	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями Положение и строение сердца, границы и проекция на		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Значение лимфатической системы.		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.		
	Теоретическое занятие	6	
	Теоретическое занятие №5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Виды сосудов. Круги кровообращения.	4	
	Теоретическое занятие №6. Лимфатическая система	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 4. Строение и функции сердечно-сосудистой системы	2	
	В том числе самостоятельная работа	6	
	Самостоятельная работа № 7 Изучение строения сердца. Изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен.	6	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		16	
Тема 5.	Содержание учебного материала	16	ПК 1.3.

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Строение и функции органов пищеварительного тракта. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.		
	Теоретическое занятие	6	
	Теоретическое занятие №7 Строение и функции органов пищеварительного тракта	2	
	Теоретическое занятие №8 и №9 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	4	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 5. Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции	2	
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа № 8 Общий план строения пищеварительной системы. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Самостоятельная работа № 9 Печень как пищеварительная железа. Строение поджелудочной железы. Составление таблицы «Пищеварительные ферменты и их функции»		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		16	
Тема 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	кровообращения почки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского.		
	Теоретическое занятие	4	
	Теоретическое занятие № 10 и №11 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	4	
	Практическое занятие	2	
	Практические занятия № 6. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	Самостоятельная работа № 10 Зарисовка в альбом строения почек, мочеточников, мочевого пузыря. Составление таблиц и схем	2	
	Самостоятельная работа № 11 Процесс образования первичной и вторичной мочи.	2	
Тема 7. Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл		OK 05 OK 09
	Теоретическое занятие	4	
	Теоретическое занятие №12 и №13. Процесс репродукции. Половая система человека	4	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 12 Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		12	
Тема 8. Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)		
	Теоретические занятия	2	
	Теоретическое занятие № 14. Кровь: состав и функции.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практические занятия № 7 Кровь: состав и функции.	2	
	В том числе самостоятельная работа	8	
	Самостоятельная работа №13 Топография и строение органов кроветворения и имунной системы Самостоятельная работа №14 Изучение форменных элементов крови Самостоятельная работа №15 Группы крови. Резус-фактор. Самостоятельная работа №16 Основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		38	
Тема 9. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз.	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		
	Теоретическое занятие	4	
	Теоретическое занятие № 15 и №16. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз.	4	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 8. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз.	8	
	В том числе самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №17 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Самостоятельная работа №18 Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Самостоятельная работа №19 Гормоны, их структура, значение Самостоятельная работа №20 Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.		
Тема 10. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание учебного материала Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация	8	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	функции в коре головного мозга Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.		
	Теоретическое занятие	4	
	Теоретическое занятие № 17. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.	2	
	Теоретическое занятие № 18 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение строения спинного мозга. Изучение строения головного мозга	2	
	В том числе самостоятельная работа	6	
	Самостоятельная работа №21 Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Самостоятельная работа №22 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Самостоятельная работа №23 Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 11. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое занятие	6	
	Тема № 19. Соматическая и вегетативная нервная система	2	
	Тема № 20. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. Анатомия и физиология кожи	4	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №10 Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов. Анатомия и физиология кожи значения образований органов чувств.	2	
	В том числе самостоятельная работа	6	
	Самостоятельная работа №24 Понятие о высшей нервной деятельности Общий план строения анализатора		
Промежуточная аттестация (комплексный зачет)		2	
Всего:		110	

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы патологии

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный зачет**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 12.	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	34 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18 часов
- лекции	10 часов
- практические занятия	8 часов
- индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа	16 часов
В том числе Промежуточная аттестация в форме комплексный зачет	2 часа

АНО СПО СКМК

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет «Основы патологии». Нозология. Дистрофия	Содержание учебного материала Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития. Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинко-морфологические проявления в организме. Нарушения минерального обмена на примере различных	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК12; ПК 1.1.

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами,	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Нарушения обмена веществ. Дистрофия.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№ 1. Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний.	2	
Тема 2. Гипоксия. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ОК 04.; ОК12; ПК 1.1.
	Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. Причины, механизмы развития, изменения газового состава		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	крови при различных типах гипоксических состояний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинко-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.		
	Теоретические занятия	2	
	№2 Гипоксия	2	
	Практическое занятие	2	
	№2 Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных заболеваний	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	№2 Эмболия: определение, виды, причины, клиничко-морфологическая характеристика. №3 Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз	2 2	
Тема 3. Воспаление. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ОК 04.; ОК12; ПК 1.1.
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре). Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	Теоретические занятия	2	
	№3 Воспаление	2	
	Практическое занятие	2	
	№3 Лихорадка	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	№4 Острое и хроническое воспаление. №5 Типовые формы нарушения терморегуляции.	2 2	
Тема 4. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма. Патология иммунной системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК12; ПК 1.1.
	Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика и значение для организма		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	иммунопатологических процессов. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.		
	Теоретические занятия	2	
	№4 Патология иммунной системы. Аллергия	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	№6. Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний	2	
	№7. Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний	2	
Тема 5. Экстремальные состояния. Опухоли.	Содержание учебного материала Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в	6	ОК 01.; ОК 04.; ОК12; ПК 1.1.

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		
	Теоретические занятия	2	
	№5 Экстремальные состояния.	2	
	Практическое занятие	2	
	№4. Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№8. Изучение этиологии и патогенеза опухолей.	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)		
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Анатомии и патологии, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- и т.д.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивный анатомический стол «Пирогов»;
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.] ; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; - психологических особенностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правил чтения текстов профессиональной направленности; - анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - основ здорового образа жизни, методов его формирования..	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов оценка «5» - умение применять теоретические	устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе Оценка результатов выполнения практических заданий
умения - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу		

коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - описывать значимость своей специальности; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
---	--	--

4.2. Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
6.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки
9.	Схема	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.	Схемы, критерии оценки

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.03 Основы патологии в форме комплексного зачета.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии»

является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01. Фармация на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.	– роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества; – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; – применение иммунологических реакций в медицинской практике;	– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны; – труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	58 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32 часов
- лекции	20 часов
- практические занятия	12 часов
- индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа	26 часов
В том числе Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	2 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Понятие о микроорганизмах. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов.		
Тема 2. Организация микробиологической лабораторной службы в Российской Федерации. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Классификация микроорганизмов по степени их опасности, виды лабораторий с учетом данной классификации. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие	2	
	№ 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	В том числе самостоятельная работа	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	№ 1 Экология микроорганизмов.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни. Эпидемический процесс, его звенья. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводимые для предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Понятие асептики и антисептики.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 2 Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4. Клиническая микробиология.	В том числе самостоятельная работа	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	№ 2 Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Резидентная и транзитная микрофлора. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления. Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 3 Микрофлора организма человека. Дисбактериоз. Взятие материала для микробиологических исследований. Внутрибольничная инфекция.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	№ 3 Дезинфекция, стерилизация.	2	
	№ 4 Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	2	
Тема 5. Морфология, физиология и ультраструктура бактерий.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.		
	Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности.		
	Теоретические занятия	2	
	№4 Морфология, физиология и ультраструктура бактерий.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
Тема 6. Микроскопические методы изучения бактерий.	№ 5 Изучение морфологии микроорганизмов.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Содержание учебного материала	4	
	Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство микроскопа, правила работы. Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.		
	Практическое занятие	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	№ 2 Микроскопические методы изучения бактерий.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№ 6 Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 7. Частная бактериология.	Содержание учебного материала	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	распространения инфекций. Определение чувствительности к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 5 Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций.	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 3 Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	№ 7 Профилактика бактериальных инфекций. Определение чувствительности к антибиотикам.	2	
Тема 8. Общая характеристика грибов. Частная микология.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 6 Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 4 Частная микология. Возбудители грибковых инфекций.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№ 9 Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
Тема 9. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология.	Содержание учебного материала	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит- хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		
	Теоретические занятия	2	
	№ 7 Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология.	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 5 Лабораторная диагностика протозоозов. Противопротозойные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№ 10 Медицинская гельминтология	2	
Тема 10. Вопросы медицинской вирусологии. Частная вирусология. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Возбудители коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.		
	Теоретические занятия	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 11. Основы иммунологии.	№ 8 Основы медицинской вирусологии. Классификация, структура и репродукция вирусов. Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	№ 11 Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты.	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.5.; ПК 1.11.
	Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Виды иммунитета, факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Антитела и антигены. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Серологические исследования. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы. Понятие о иммунодефицитах. Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Кожно-аллергические пробы. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины (классификация, способы применения и хранения). Иммуномодуляторы, бактериофаги, эубиотики, диагностические препараты, их свойства, назначение.		
	Теоретические занятия	4	
	№ 9 Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека.	2	
	№ 10 Иммунный статус. Патология иммунной системы.	2	
	Практическое занятие	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	№ 6 Постановка простейших серологических реакций. Кожно-аллергические пробы.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	№ 12 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Изучение национального календаря прививок	2	
	№ 13 Иммунологические препараты.	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.2.1.1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.
- 1.2.1.2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.2.2.1. Емцев, В.Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11718-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>
- 1.2.2.2. Леонова, И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 298 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05352-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/472601>
- 1.2.2.3. Долгих, В.Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10473-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/475035>
- 1.2.2.4. Шапиро, Я.С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-8114-9457-6. –

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

- 1.2.2.5. Сахарова, О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-8980-0. – Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

1.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.2.3.1 <https://www.antibiotic.ru/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии
- 1.2.3.2 <https://meduniver.com/Medical/Microbiology//> - Микробиология медицинская
- 1.2.3.3 <https://clinimm.ru/> - Ассоциация специалистов-клинических иммунологов и клеточных технологов

3.2.4. Дополнительные источники

- 4.2.4.1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. – Москва: Форум, 2019. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	– объясняет основные понятия; – объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; – анализирует факторы иммунитета, его значение для человека и общества; принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; – объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний; – классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты.	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос; – устный опрос; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль: – комплексный экзамен, включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекции.	– классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; – оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; – решает ситуационные задачи; – обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы.	– оценка результатов выполнения практической работы – наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

К формам текущего контроля относятся: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменная работа, задача (практическое задание), рабочая тетрадь, разно уровневые задачи и задания, доклад, сообщение и другие формы текущего контроля.

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
6.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.	
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии» в форме зачета с оценкой.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 05 БОТАНИКА

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 БОТАНИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Ботаника является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.05 Ботаника входит в состав профессионального цикла по специальности 33.02. 01. Фармация, базовая подготовка.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Знать основные группы medicinal plants (лекарственных растений)

ОК 9. Знать нормативные стандарты и технологические процессы выращивания, сбора, обработки и хранения растений

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 БОТАНИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	8
Самостоятельные работы обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОПЦ.05 БОТАНИКА

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучаю- щихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. занятий	
1.	Предмет и задачи ботаники.	4	2	2	0	2
2.	Строение растительной клетки	4	2	2	0	2
3.	Растительные ткани	4	2	2	0	2
4.	Вегетативные органы растений, их функции и морфология. Корень	8	4	2	2	2
5.	Побег. Стебель. Лист	6	2	2	0	4
6.	Генеративные органы растений. Цветок и соцветие. Плод	8	4	2	2	4
7.	Понятие о систематике. Низшие растения	4	2	2	0	2
8.	Высшие растения.	4	2	2	0	2
9.	Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	4	2	2	0	2
10.	Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	4	2	0	2	2
11.	Зачет с оценкой	2	2	0	2	-
	ИТОГО	50	26	18	8	24

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОПЦ.05 БОТАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Анатомия и морфология растений		32	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений		1
	Теоретические занятия	2	
	1. Предмет и задачи ботаники.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения Роль растений в природе и жизни человека	2	
Тема 2.Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	4	
	Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом.		2
	Теоретические занятия	2	
	1.Строение растительной клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Зарисовка органоидов растительной клетки	2	
Тема 3. Растительные ткани.	Содержание учебного материала	4	
	Растительные ткани: образовательные, покровные, выделительные, основные, проводящие, механические. Характеристика.. Функции. Особенности строения. Локализация. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Растительные ткани		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Зарисовка органоидов растительной клетки	2	

Тема 4. Вегетативные органы растений, их функции и морфология. Корень.	Содержание учебного материала	12	
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология, классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов по поперечному сечению и положению в пространстве. Метаморфозы побегов. Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа. Жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные		2
	Теоретические занятия	4	
	1.Общее понятие о вегетативных органах. Корень 2.Побег. Стебель. Лист		
	Практические занятия	2	
	1.Общее понятие о вегетативных органах. Корень		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата с презентацией (по выбору обучающихся): Метаморфозы побегов Метаморфозы корней Виды листьев	6	
Тема5. Генеративные органы. Цветок и соцветия	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия. Изучение типов соцветий по гербарным образцам. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Генеративные органы. Цветок и соцветия. Плод		
	Практические занятия	2	
	1. Генеративные органы. Цветок и соцветия. Плод		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата с презентацией (по выбору обучающихся): Цветок, простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян	4	

Раздел 2 Систематика растений		16	
Тема 6. Понятие о систематике. Низшие растения	Содержание учебного материала	4	
	Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.		2
	Теоретические занятия	2	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение систематики низших растений. Определение низших растений	2	
Тема 7. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	Содержание учебного материала	12	
	Особенности высших растений, их значение в природе и жизни человека. Голосеменные растения. Краткая характеристика. Отдел покрытосеменные: краткая характеристика. Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	Теоретические занятия	4	
	1. Высшие растения		
	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений		
	Практические занятия	2	
	1. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: Основные признаки семейств. Изучение растений по гербариям. Создание гербария сезонных растений	6	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	
	Тестирование, решение практикоориентированных задач		3
	Практическое занятие	2	

	Зачет с оценкой	2	
Итого:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЦ. 05 БОТАНИКА

3.1.Требования к материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины «Ботаника» требует наличие учебного кабинета ботаники.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения, наглядных пособий, микроскопов

Стол для студентов

Стулья для студентов 2

Стол для преподавателей

Стулья для преподавателей

Технические средства обучения:

1. Компьютер и программное обеспечение.
5. Конспекты лекций на электронных носителях.

Учебно-наглядные пособия:

Набор микропрепаратов по ботанике.

Модель цветка василька.

Модель цветка капусты.

Модель цветка картофеля.

Модель цветка гороха. Модель цветка пшеницы.

Модель цветка тюльпана.

Модель цветка яблони. Набор муляжей

« Корнеплоды и плоды» 2 части .

Микротаблицы:

Растительные ткани.

Строение цветка.

Таблица «Клеточные включения».

Таблица «Корень. Организм единое целое».

Таблица. Побег. Ткани животных.

Таблица. Увеличительные приборы.

Таблица Химический состав клетки, Органы цветочного растения. Таблица

Филогенетическое древо

Контейнер для сбора биологических. Образцов.

Гербарий по морфологии растений,

систематике растений

Микротаблицы

Видеофильмы :

« Систематика растений».

Реактивы в соответствии с программой.

Комнатные растения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайчикова СГ. Барабанов Е.И. Ботаника: учебник / С.Г.Зайчикова, Е.И. Барабанов.-М. ГЭОТАР – Медиа, 2013г, 288 с.
2. Зайчикова СГ. Барабанов Е.И. Ботаника: учебник / С.Г.Зайчикова, Е.И. Барабанов.- М. ГЭОТАР – Медиа, 2015г, 288 с.

Дополнительная литература:

1. Большая Российская энциклопедия в 35 томах, 2005- 2018г
2. Ботаника и физиология растений М. ГЭОТАР – Медиа, 2015г.
3. Учебно – полевая практика по ботанике. Старостенкова М. М Москва. ГЭОТАР – Медиа, 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОПЦ. 05 Ботаника осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь: - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.	- выявление характерных признаков морфологического строения изученных лекарственных растений; - умение давать объяснения диагностических признаков лекарственных растений и осуществлять проведение демонстраций изученных семейств; - умение различать признаки изученных семейств
знать: - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений, - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей, - охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	- объяснение морфологических и анатомических признаков растений; - знание латинских названий семейств, изученных растений; - применение полученных знаний для проведения мер по охране основ рационального использования растений.

1. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.05. Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета ботаники для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета ботаники должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автономная некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 06. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПЦ 06. Общая и неорганическая химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж», в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01** Фармация, базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ 06. Общая и неорганическая химия является составной частью ПО 00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП Общепрофессиональные дисциплины по специальности **33.02.01** Фармация, базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

Умения и знания направлены на формирование компетенций:

ОК 1. Знать теоретическую базу по химической природе веществ, их реакции и свойства, необходимую для понимания дальнейших разделов органической химии, технологии производства лекарств и контроля качества.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Использование методов анализа для определения состава веществ.

ОК 7. Развитие практических умений и навыков проведения сложных лабораторных работ, анализа веществ и контроля качества.

ОК 9. Правильное обращение с отходами, соблюдение правил техники безопасности при проведении исследований.

ПК 2.5. Проведение качественного анализа неорганических соединений, выявление наличия и количественного определения элементов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация - в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОПЦ 06. Общая и неорганическая химия

№	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучающихся
			в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. и лаборатор. занятий	
1.	Предмет и задачи общей и неорганической химии	3	2	0	1
2.	Периодический закон	4	1	0	1
3.	Периодическая система элементов	4	1	0	1
4.	Электронное строение атом	4	1	0	1
5.	Химическая связь	4	1	0	2
6.	Классификация неорганических веществ. Оксиды	4	1	0	2
7.	Кислоты, основания, соли	4	1	0	2
8.	Комплексные соединения	4	2	0	1
9.	Дисперсные системы	4	1	0	2
10.	Растворы	4	1	0	2
11.	Теория электролитической диссоциации	4	1	0	2
12.	Гидролиз солей	4	1	0	2
13.	Классификация химических реакций. химическое равновесие	4	2	0	1
14.	Окислительно-восстановительные реакции	2	0	2	1
15.	Галогены	4	2	0	1
16.	Халькогены.	4	2	0	1
17.	Кислород. Соединение кислорода с водородом	2	0	1	1
18.	Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	0	2	1
19.	Главная подгруппа V группы	4	2	0	1
20.	Азот. Соединения азота	2	0	2	1
21.	Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	0	2	1
22.	Главная подгруппа IV группы. Углерод	6	1	0	2
23.	Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	4	1	0	2
24.	Главная подгруппа III группы	4	2	0	1
25.	Бор. Соединения бора	2	0	2	1
26.	Алюминий. Соединения алюминия	2	0	2	1
27.	Главная подгруппа II группы	4	1	0	2
28.	Соединения магния и кальция. Применение в медицине	6	1	0	2

29.	Главная подгруппа I группы	4	2	0	1
30.	Соединения натрия и калия	2	0	1	2
31.	Побочная подгруппа I группы	4	1	0	2
32.	Соединения серебра. Применение в медицине	6	1	0	2
33.	Побочная подгруппа II группы.	4	2	0	1
34.	Соединения ртути	2	0	2	1
35.	Побочная подгруппа VI группы	4	2	0	1
36.	Соединения хрома	2	0	2	1
37.	Побочная подгруппа VII группы.	4	2	0	1
38.	Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	4	0	2	1
39.	Побочная подгруппа VIII группы	4	2	0	1
40.	Свойства соединений железа	4	0	2	1
	ИТОГО	122	40	22	54

АНО СПО СКМК

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 06. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета неорганической химии и лаборатории неорганической химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры
2. Калькуляторы

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные
3. Разновес
4. Аквадистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки асбестированные
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовки
14. Ареометр

посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная

8. Стаканы химические разной емкости
9. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Цилиндры мерные
12. Чашка выпарительная
13. Щипцы тигельные
14. Бумага фильтровальная
15. Вата гигроскопическая
16. Держатель для пробирок
17. Штатив для пробирок
18. Ерши для мойки колб и пробирок
19. Ножницы
20. Палочки графитовые
21. Полотенце
22. Стекла часовые

неорганические вещества, реактивы, индикаторы

- согласно методическим указаниям и темам учебной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Пустовалова Л.М., Никанорова И.Е. Неорганическая химия. – Ростов-на-Дону.: изд-во «Феникс», 2015. – 380с.

Дополнительные источники:

- 1) Кузьменко Н. Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии – М.: «Экзамен», – 2011. 384с.
- 2) Егоров А.С. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в вузы – «Феникс», Ростов-на-Дону.: 2009, – 768 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> Библиотека (сайт);
2. URL: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/> Википедия (сайт);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (приобретенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.
Составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий.
Знания	Оценка в рамках текущего контроля
Периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результата выполнения индивидуального задания;
Основы теории протекания химических процессов.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Строения и реакционных способностей неорганических соединений.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов тестирования;
Способов получения неорганических соединений.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Теории растворов и способов выражения концентрации растворов.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результата выполнения индивидуального задания;
Формул лекарственных средств неорганической природы.	результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ 06. Общая и неорганическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета неорганической химии и лаборатории неорганической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета неорганической химии и лаборатории неорганической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адапти-

рованных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов
«14» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2024**

Форма промежуточной аттестации **комплексный экзамен**

Ставрополь, 2024 год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины ОПЦ.07. Органическая химия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Органическая химия является составной частью ПО ОО Профессионального цикла, включающего в себя ОП Общепрофессиональные дисциплины по специальности 33.02.01 Фармация, базовой подготовки.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно – основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки.

Умения и знания направлены на формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимание построения и реакционной способности органических веществ, лежащих в основе разработки, анализа и применения лекарственных средств.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Разработка новых лекарств, контроля качества и анализа фармацевтических веществ.

ОК 7. Применение методик моделирования и вычислительной химии.

ОК 9. Понимание взаимодействий органических веществ с биологическими системами и формирования навыков современных методов исследования, что важно для разработки новых лекарственных препаратов и их контроля.

ПК 2.5. Развитие практических навыков работы с органическими веществами, в том числе проведение реакций, анализ и контроль качества лекарственных средств.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план учебной дисциплины

ОПЦ.07 Органическая химия

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество часов аудиторных занятий			Самост. работа обучаю- щихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятий	в т.ч. практич. и лаборатор . занятий	
1.	Предмет и задачи органической химии	2	2	2	0	2
2.	Алканы	5	3	2	1	2
3.	Алкены	5	3	2	1	2
4.	Алкины	5	3	2	1	2
5.	Ароматические углеводороды	5	3	2	1	2
6.	Обобщающее занятие по разделу «Углеводороды»	3	1	0	1	2
7.	Галогенопроизводные углеводородов	5	3	2	1	2
8.	Кислотно – основные свойства органических соединений	5	3	2	1	2
9.	Спирты	5	3	2	1	2
10.	Фенолы	5	3	2	1	2
11.	Оксосоединения	5	3	2	1	2
12.	Карбоновые кислоты	6	2	0	0+2	4
13.	Амины	5	3	2	1	2
14.	Азо - диазосоединения	5	3	2	1	2
15.	Гидроксикислоты	5	3	2	1	2
16.	Фенолоксикислоты.	5	3	2	1	2
17.	Аминокислоты	6	2	0	0+2	4
18.	Обобщающее занятие по разделу «Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения»	3	1	0	1	2
19.	Углеводы	6	2	0	0+2	4
20.	Жиры	6	2	0	0+2	4
21.	Белки	6	2	0	0+2	4
22.	Гетероциклические соединения	7	3	2	1	4
23.	Качественный анализ органических соединений	5	3	0	1+2	2
24.	Обобщающее занятие по разделу «Природные органические соединения»	3	1	0	1	2
ИТОГО		102	60	30	18+12	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально – техническому оборудованию.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета органической химии и лаборатории органической химии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стенды
2. Таблицы
3. Микротаблицы
4. Реактивы согласно содержанию учебного материала

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Шкафы
2. Классная доска
3. Столы и стулья для преподавателя
4. Столы и стулья для студентов
5. Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования
6. Шкаф вытяжной
7. Аквадистиллятор
8. Электрическая плитка
9. Баня водяная
10. Спиртовка
11. Спиртометр
12. Сетки асбестированные
13. Штатив металлический
14. Штатив для пробирок

Посуда и вспомогательные материалы:

1. Штатив лабораторный
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
5. Палочки стеклянные
6. Пипетки глазные
7. Стаканы химические разной емкости
8. Стекла предметные
10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Цилиндры мерные
12. Чашка выпарительная
13. Щипцы тигельные
14. Бумага фильтровальная
15. Вата гигроскопическая
16. Держатель для пробирок

17. Штатив для пробирок
18. Ерши для мойки колб и пробирок
19. Карандаши по стеклу
20. Ножницы
21. Палочки графитовые

Органические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артеменко А.И. Органическая химия, 2018.
2. Габриелян О.С. Химия – 11, "Дрофа", 2013.

Дополнительные источники:

1. С.Э. Зурабян, А.П. Лузин. Органическая химия, Москва. "ГЭОТАР Медиа", 2012.
2. Л.Н. Пустовалова. Органическая химия, Ростов-на-Дону. «Феникс», 2012г.
3. Ю.М. Ерохин. Химия, Москва. "Академия", 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> Библиотека (сайт);
2. URL: <http://ru.wikipedia.neorg/wiki/> Википедия (сайт);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, презентаций.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Практический, промежуточная аттестация в форме экзамена
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных.	
составлять формулы органических соединений и давать им названия.	Устный семинар, индивидуальная беседа, промежуточная аттестация в форме экзамена
идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам.	Письменный, тестовый, практический, индивидуальный с применением компьютерных технологий, промежуточная аттестация в форме экзамена.
классифицировать органические вещества по кислотности – основным свойствам.	Устный семинар, тестовый, тестовый с применением компьютерных технологий, контрольная работа «Гетерофункциональные кислоты», промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания	Письменный, тестовый, индивидуальный, промежуточная аттестация в форме экзамена.
Строение и реакционные способности органических соединений.	
Способы получения органических соединений.	Индивидуальный устный и письменный
Основные положения теории А.М. Бутлерова.	Устный семинар, контрольная работа «Углеводороды»

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.07 Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета органической химии и лаборатории органической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета органической химии и лаборатории органической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 08. Аналитическая химия

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01 Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен.**

C2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.08. Аналитическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация на базе среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.3.; ПК 2.5.	– теоретические основы аналитической химии; – методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.	– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	114
- теоретические занятия	38
- практические занятия	16
- лабораторные работы	12
- самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии		10	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	5	1
	Теоретические занятия		
	1. Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой, конспектирование: развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии.	4	
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.	Содержание учебного материала Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Равновесие в растворах кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	5	2
	Теоретические занятия		
	1. Растворы. Способы выражения состава раствора. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой, конспектирование: общие понятия о растворах, слабые и сильные электролиты, смещение химического равновесия.	4	
Раздел 2. Качественный анализ		45	
Тема 2.1. Методы качественного анализа.	Содержание учебного материала Реакции, используемые в качественном анализе. Реакция разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация катионов и анионов.	5	2

	Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.		
	Теоретические занятия		
	1. Методы качественного анализа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой, конспектирование.	4	
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы.	Содержание учебного материала Катионы I аналитической группы. Качественные реакции на катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Качественные реакции на катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца(II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине. Анализ смеси катионов I аналитической группы. Анализ смеси катионов I и II аналитических групп.	12	2
	Теоретические занятия		
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония.	1	
	2. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	1	
	Практические занятия		
	1. Качественные реакции на катионы I аналитической группы. Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	1	
	Лабораторные работы		
	1. Анализ смеси катионов I аналитической группы. Анализ смеси катионов I и II аналитических групп.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление схемы анализа катионов 1-2 аналитических групп.	8	
	2. Подготовка презентаций		
Тема 2.3. Катионы III аналитической группы	Содержание учебного материала Катионы III аналитической группы. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости (ПР). Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в	10	2

	медицине.		
	Теоретические занятия		
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	1	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление алгоритма систематического хода анализа катионов I-III аналитических групп.	8	
	2. Работа с основной и дополнительной литературой		
Тема 2.4. Катионы V-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала Катионы V аналитической группы. Качественные реакции на катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Общая характеристика. Катионы VI аналитической группы. Качественные реакции на катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы. Применение соединений меди в медицине.	7	
	Теоретические занятия		
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния.	1	
	2. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	1	
	Практические занятия		
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление алгоритма систематического хода анализа катионов.	4	
Тема 2.5. Катионы I-VI аналитических групп.	Содержание учебного материала Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Качественные реакции на катионы. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	5	
	Практические занятия		
	1. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.	1	

Тема 2.6. Анионы I-III аналитических групп.	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Составление алгоритма анализа предложенных ситуаций.	4	
	Содержание учебного материала Качественные реакции на анионы I аналитической группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II – III аналитических групп: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион; нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. Анализ неизвестного вещества. Качественные реакции на катионы и анионы.	6	
	Практические занятия		
	1. Качественные реакции на анионы I аналитической группы. Качественные реакции на анионы II – III аналитических групп.	1	
	2. Анализ неизвестного вещества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление алгоритма анализа предложенных ситуаций. 2. Составление кроссвордов по теме.	4	
Раздел 3. Количественный анализ		47	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа.	Содержание учебного материала Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с приготовленным титром и установленным титром. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятия о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Решение задач по количественному анализу. Работа с мерной посудой. Устройство и работа с аналитическими весами.	5	2
	Теоретические занятия		
	1. Сущность титриметрического анализа. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Решение задач.	4	

	2. Подготовка презентации: Методы количественного анализа.		
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования.	Содержание учебного материала Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование методов при анализе лекарственных веществ. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Методы кислотно-основного титрования.	7	2
	Теоретические занятия		
	1. Кислотно-основного титрование. Кислотно-основные индикаторы. Механизм действия. Расчеты в методах кислотно-основного титрования.	1	
	Практические занятия		
	1. Методы кислотно-основного титрования. Ацидиметрия и алкалиметрия.	1	
	Лабораторная работа		
	1. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Решение задач.	4	
	2. Подготовка опорного конспекта по теме		
Тема 3.3. Методы окислительно - восстановительного титрования (редоксметоды).	Содержание учебного материала Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия и вычисление фактора эквивалента в зависимости от реакции среды. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли тиосульфата натрия в растворе. Определение массовой	7	2

	доли резорцина в растворе. Определение массовой доли сульфацила натрия в растворе.		
	Теоретические занятия		
	1. Методы окислительно - восстановительного титрования (редоксметоды).. Перманганатометрия	1	
	2. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия	1	
	Лабораторная работа		
	1. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли тиосульфата натрия в растворе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с литературой. Решение задач. Заполнение таблицы: Методы кислотно-основного титрования.	4	
Тема 3.4. Методы осаждения.	Содержание учебного материала Аргентометрия - вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе; вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнение реакции, определение точки эквивалентности; вариант Фольгарда - уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Методы осаждения. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Приготовление стандартного раствора натрия хлорида. Определение точной концентрации раствора нитрата серебра. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.	6	2
	Теоретические занятия		
	1. Методы осадительного титрования. Аргентометрия, метод Мора. Тиоцианометрия.	1	
	Лабораторная работа		
	1. Определение массовой доли калия иодида в растворе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебной литературой. Решение задач. Заполнение таблицы: методы осаждения.	4	
Тема 3.5. Метод комплексонометрии.	Содержание учебного материала Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрования солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН) . Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ. Определение массовой доли хлорида кальция в растворе. Определение массовой доли хлорида кальция в растворе. Количественный анализ.	14	2
	Теоретические занятия		

	1. Методы комплексонометрии. Трилонометрия.	1	
	Лабораторная работа		
	1. Определение массовой доли хлорида кальция, цинка сульфата в растворе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебной литературой. Решение задач.	12	
Тема 3.6. Инструментальные методы анализа.	Содержание учебного материала		2
	Инструментальные методы анализа. Классификация и обзор инструментальных методов анализа. Рефрактометрия. Определение концентрации однокомпонентных систем методом рефрактометрии. Зачетное занятие.	8	
	Теоретические занятия		
	1. Инструментальные методы анализа.	1	
	Лабораторная работа		
	1. Определение концентрации раствора методом рефрактометрии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебной литературой. Решение задач.	6	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «органической химии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Лаборатория «органической химии», оснащенная оборудованием:

- Шкаф медицинский металлический ШМ-01;
- Стол лабораторный АСКСЛ-00.00.;
- Шкаф вытяжной лабораторный АСК ШВ.01.01;
- Плита электрическая настольная
- Горелки спиртовые;
- Стерилизатор;
- Ареометр;
- Спиртомер;
- Штатив лабораторный, д/Фронт.работ,ШФР;
- Баня водяная лабораторная;
- Щипцы тигельные;
- Банка лабораторная стеклянная 100 мл, с дел., с нав. кр., темное стекло;
- Банка лабораторная стеклянная 50 мл, с дел., с нав. ф., темное стекло;
- Набор гирь класса точности М1 НГ (10 мг-50 мг) ГОСТ;
- Весы ВСМ-1 с поверкой;
- Пробирки;
- Штативы для пробирок;
- Цилиндр 1-25-2 с нос.истекл. осн—8 шт.; Стакан Н-1-250 с дел;
- Воронка лабораторная 56*80 мм – 8 шт.; Спринцовки резиновые тип А №0;
- Стекло для микропрепаратов по ТУ 9464- 012-52876859-2014, предметное,
- СП-7103 с 1-й лункой, 26*76 мм, толщина 1,0 мм;
- Карандаш по стеклу красный;
- Наглядные пособия (плакаты) Таблица Менделеева;
- Таблица растворимости кислот.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539188> (дата обращения: 14.10.2024).

2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18102-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534286> (дата обращения: 14.10.2024).

3.2.2. Учебно-методическая литература

1. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539055> (дата обращения: 14.10.2024). Москва, В. В. Органическая химия: базовые принципы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Москва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540076> (дата обращения: 14.10.2024).

2. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538049> (дата обращения: 14.10.2024).

3. Бабков, А. В. Химия в медицине : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Бабков, О. В. Нестерова ; под редакцией В. А. Попкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12926-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543503> (дата обращения: 14.10.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - теоретические основы	Критерии оценивания устного опроса Развернутый ответ обучающегося	Текущий контроль в форме устного и

аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.	должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; Критерии оценивания теста:	письменного опроса, письменного или электронного тестирования; - оценка выполнения за решением задач; - оценка самостоятельной работы; - оценка публичных информативных сообщений.
умения проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств	Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов. Отметка «4» (хорошо) ставится, если верные ответы составляют 80% -89% от общего количества вопросов. Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 70%-79% правильных ответов. Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 70% правильных ответов.	Проверка и оценка практических работ по темам.

4.2. Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		(задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	
4.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
7.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
9.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки
10.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ. 08. Аналитическая химия предусмотрена в виде экзамена.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 12. ; ПК 2.5.; ПК 1.11.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы -снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской

	специальностями СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	службы; -оказывать первую помощь пострадавшим
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Максимальная учебная нагрузка	78 часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54 часа
- лекции	22 часа
- практические занятия	30 часа
- индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа	24 часа
В том числе Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой	2 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории образовательной организации. Угрозы ЧС природного и техногенного характера в регионе. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций.	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 - ОК 04.; ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Теоретические занятия	2	
	1. Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Терминология и основные понятия безопасности	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
	В том числе самостоятельная работа	4	
	1. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	10	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01- ОК 04.; ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийноспасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения		
	Теоретические занятия	2	
	2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	Практическое занятие	2	
	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	В том числе самостоятельная работа	6	
	2. Система предупреждения и оповещения	2	
	3. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС	2	
	4. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС	2	
		2	
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5. ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ).		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 3 Индивидуальные и коллективные средства защиты.	2	
	В том числе самостоятельная работа	4	
	3. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ).	2	
	4. Табельные средства защиты органов дыхания	2	
Тема 2.1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее	Содержание учебного материала	4	ОК 03., ОК 04., ОК 06
	Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
время. Международный терроризм	ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		
	Теоретические занятия	2	
	3. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	4. Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
Тема 2.2 Основные обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодёжи	Содержание учебного материала	10	ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.		
	Теоретические занятия	2	
	5. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 4 Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
	В том числе самостоятельная работа	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	6. Виды и рода войск 7. История создания вооруженных сил России 8. Угрозы национальной безопасности России.	2 2 2	
Тема 2.3. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования		
	Теоретические занятия	2	
	5. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 5. Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России		
	Теоретические занятия	2	
	6. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
Тема 2.5. Организация и тактика медицинской службы для военнослужащих в мирное время	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	Теоретические занятия	2	
	7. Организация и тактика медицинской службы в мирное время.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	9. Сохранение здоровья военнослужащих	2	
Тема 2.6. Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Понятие об эвакуации раненых и её организация. Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Извлечение раненных из завалов и боевой техники с		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	Теоретические занятия	2	
	8. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	2	
Тема 2.7. Защита от оружия массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх-компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение,		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозы ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л- 1). Коллективные средства защиты и их защитное действие. Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП, СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2) Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, акватабс), препарат П6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС. Практические занятия	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 9. Радиационная защита от оружия массового поражения Практическое занятие № 10. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2 2	
Тема 2.1.1. Задачи организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		
	Теоретические занятия	2	
	9. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	
Тема 2.1.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		
	Теоретические занятия	2	
	10. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	10	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности		

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	Теоретические занятия	2	
	11. Оказание первой помощи при кровотечении	2	
	Практические занятия	8	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи при кровотечении. Практическое занятие № 16. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника. Практическое занятие № 17. Оказание первой помощи при ожогах. Практическое занятие № 18. Оказание первой помощи при отморожении.	2 2 2 2	

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация Комплексный зачет с оценкой		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка/плазма;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniyazhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2020
2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704- 4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) Воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы, риск; - проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; - перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей. Перечисляет правовые основы военной службы; - поясняет понятие о воинской обязанности; - перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; - проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; - объясняет сущность военно-патриотического воспитания; - приводит примеры ритуалов ВС РФ. Описывает структуру РСЧС и МЧС России; - описывает структуру гражданской обороны; - перечисляет основные задачи ГО по	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

умения - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим	защите населения; - проводит обзор основных способов защиты. Перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; - разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении населения от оружия массового поражения. Перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; - называет виды военной службы, существующие в РФ; - называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; - перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; - перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специальным снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные	тестирование; - оценка решения ситуационных задач демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; - решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; - тестирование; - устный опрос
---	---	--

	специальностям СПО. Сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью. Поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам. Умения: Перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Называет основные виды опасностей и их последствий; - составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их	
--	--	--

	последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий. Перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; - перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; - определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); - правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты. Перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность. Сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности. Поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; -	
--	---	--

	поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; - распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; - демонстрирует действия по оказанию первой помощи; - оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам.	
--	---	--

4.2. Текущий контроль успеваемости

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		объектом.	
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, эталоны ответов, критерии оценки
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки
6.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		также собственные взгляды на нее.	
8.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений образец доклада, сообщения, критерии оценки
9.	Схема	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой схематическую подачу темы.	Схемы, критерии оценки

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности в форме комплексного зачета с оценкой.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Основы военной подготовки и тактическая медицина

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **комплексный зачет с оценкой**

2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ И ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки и тактическая медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности: **33.02.01 Фармация на базе 9 класса**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04	- выполнять приемы строевой подготовки; - применять приемы стрельбы из автомата Калашникова; - разбирать / собирать автомат Калашникова; - Применять содержимое аптечек при оказании первой помощи; - оценивать и интерпретировать тяжесть состояния пострадавшего; - применять приемы временной остановки кровотечений в полевых условиях; - накладывать повязки при ранениях различной локализации; - обеспечивать сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии;	- общие положения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации; - общие положения общевоинского устава Вооруженных сил Российской Федерации; - требования безопасности при обращении с оружием; - Назначение, боевые свойства, общее устройство, порядок сборки / разборки автомата Калашникова; - правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова; - правила хранения стрелкового оружия и ухода за ним; - обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою; - оснащение аптечки санитар-

	- применять приемы эвакуации раненых	- ного инструктора / фельдшера; - алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (КУЛАК БАРИН); - правила оказания первой помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника; - помощь при термических ожогах и переохлаждении при угрозе боестолкновения / под огнем противника; - методы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника; - самопомощь при угрозе боестолкновения / под огнем противника; - техники эвакуации раненых с поля боя; - основы перемещения на поле боя с пострадавшим
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	28
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.11. Основы военной подготовки и тактическая медицина

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Основы военной подготовки	8	4	4	
2.	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	4	2	2	
3.	Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	4	2	2	
4.	Раздел 2. Тактическая медицина	24	4	22	
5.	Медицинское обеспечение войск (сил), понятие о тактической медицине. Определение ранения, виды ранений, виды огнестрельных ранений, действия по оказанию первой помощи при кровотечениях.	4	2	2	
6.	Назначение, состав укомплектованность: рюкзака санинструктора (групповой комплект – 3 эшелон), индивидуальной аптечки (индивидуальный комплект – 2 эшелон).	2	2	2	

7.	Стандарт оказания первой помощи при ведение боевых действий, выполнении служебно-боевых задач. - мероприятия проводимые при оказании первой помощи военнослужащим при выполнении боевых задач. Обеспечение личной безопасности при выполнении боевых задач. Порядок и последовательность действий при оказании первой помощи в тактических зонах. Протокол оказания первой помощи «КУЛАК-БАРИН»; - первая помощь раненому при кровотечении. Обезболивание раненого; - восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. Первая помощь раненому при потере сознания и остановке дыхания. Базовая сердечно-легочная реанимация; - осмотр раненого. Работа с раненым в полевых условиях, первая помощь при ранении анатомических областей; - первая помощь при переломах опорно-двигательного аппарата. Оказание помощи при воздействии низких и высоких температур. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания (Краш-синдроме). Первая помощь при острых радиационных поражениях; - порядок и способы эвакуации раненых с поля боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски).	18	0	18	
8.	Самостоятельная работа	12			
9.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содер-				

	жение. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия; Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств), (практическая отработка); - порядок и правила использования средств медицинской помощи из индивидуальной аптечки и рюкзака санинструктора, а также подручных средств.				
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1	Комплексного зачета с оценкой	2	0	0	2
ВСЕГО		48	8	28	2

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Основы военной подготовки и тактическая медицина»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы военной подготовки.		4	
Тема 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04
	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость. Воинская дисциплина на чем основывается и чем достигается. Знание статей строевого устава (1-16). Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении		
	Теоретические занятия	2	

	1. Теоретическое занятие № 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Строевая подготовка»	2	
Тема 1.2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Сборка разборка АК-74 и подготовка к боевому применению. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.		
	Практическое занятия	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия;»	2	
Раздел 2. Тактическая медицина		24	
Тема 2.1. Медицинское обеспечение войск (сил)	Содержание учебного материала	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.		
	Теоретическое занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Медицинское обеспечение войск (сил), по-	2	

	нятие о тактической медицине. Определение ранения, виды ранений, виды огнестрельных ранений, действия по оказанию первой помощи при кровотечениях».		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Назначение, состав укомплектованность: рюкзака санинструктора (групповой комплект – 3 эшелон), индивидуальной аптечки (индивидуальный комплект – 2 эшелон)»	2	
Тема 2.2. Стандарт оказания первой помощи при ведение боевых действий, выполнении служебно-боевых задач.	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04
	Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра. Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (КУЛАК БАРИН). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях. Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.		
	Практические занятия	18	
	1. Практическое занятие № 4 «Мероприятия проводимые при оказании первой помощи военнослужащим при выполнении боевых задач. Обеспечение личной безопасности при выполнении боевых задач. Порядок и последовательность действий при оказании первой помощи в тактических зонах»	4	
	2. Практическое занятие № 5 «Протокол оказания первой помощи «КУЛАК-БАРИН. Первая помощь раненому при кровотечении. Обезболивание раненого»	2	
	3. Практическое занятие №6 «Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. Первая помощь раненому при потере сознания	2	

	и остановке дыхания. Базовая сердечно-легочная реанимация;»		
	4. Практическое занятие №7 «Осмотр раненого. Работа с раненым в полевых условиях, первая помощь при ранении анатомических областей;»	2	
	5. Практическое занятие № 8 «Первая помощь при переломах опорно-двигательного аппарата. Оказание помощи при воздействии низких и высоких температур. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания (Краш-синдроме). Первая помощь при острых радиационных поражениях»	2	
	6. Практическое занятие № 9 «Порядок и способы эвакуации раненых с поля боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски). Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств) (практическая отработка)»	4	
	7. Практическое занятие № 10 «Порядок и правила использования средств медицинской помощи из индивидуальной аптечки и рюкзака санинструктора, а также подручных средств.»	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 04
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Тактическая медицина», оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- видеотека мультимедийных учебных материалов (видеофильмы, презентации по темам)
- нормативно-правовые документы
- раздаточный материал
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- табельные и подручные средства для временной остановки кровотечений;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)

- носилки санитарные

- учебный автомат Калашникова

Технические средства обучения

- компьютер или ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		Текущий контроль по каждой теме: - - письменный опрос; - - устный опрос; - - решение ситуационных задач; - - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который проводится в соответствии с расписанием и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
- выполнять приемы строевой подготовки;	Выполняет строевые приемы (на месте и в движении) Выполняет строевые команды	
- применять приемы стрельбы из автомата Калашникова;	Применяет правила безопасного обращения со стрелковым оружием Выполняет нормативы при проведении учебных стрельб	
- разбирать / собирать автомат Калашникова;	Проводит разборку / сборку автомата Калашникова на время	
- знать и уметь использовать индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения;	Уметь одевать противогаз, и общевойсковой защитный комплект	
- знать основы военной топографии, уметь ориентироваться на местности;	Уметь читать карту, определять свое местоположение на местности, ориентироваться по внешним признакам на местности.	
- применять содержимое аптечек при оказании первой помощи;	Применяет содержимое аптечек в соответствии с их назначением	
- оценивать и интерпретировать тяжесть состояния пострадавшего;	Проводит оценку состояния пострадавшего с применением алгоритма КУЛАК БАРИН	
- применять приемы временной остановки кровотечений в полевых условиях;	Применяет приемы временной остановки кровотечений при помощи табельных и подручных средств	
- накладывать повязки	Демонстрирует наложение	

при ранениях различной локализации;	повязок при помощи табельных и подручных средств
- обеспечивать сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии;	Демонстрирует умение применять декомпрессионную иглу (в симулированных условиях) Демонстрирует умение организации сосудистого доступа в соответствии с требованиями (в симулированных условиях)
- применять приемы эвакуации раненых.	Демонстрирует способы передвижения на поле боя Демонстрирует приемы эвакуации раненых
Знания:	
- общие положения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации;	Излагает содержание основных положений строевого устава ВС РФ Знание строевых приемов и движений, строевых команд
- общие положения общевоинского устава Вооруженных сил Российской Федерации;	Перечисляет важнейшие правовые акты и руководящие документы, регулирующие взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности. Описывает структуру ВС РФ. Излагает содержание основных положений общевоинского устава ВС РФ
- требования безопасности при обращении с оружием;	Перечисляет меры безопасности при обращении с оружием
Назначение, боевые свойства, общее устройство, порядок сборки / разборки автомата Калашникова;	Описывает назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова Описывает порядок сборки / разборки автомата Ка-

	лашникова
- правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова;	Перечисляет правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова
- правила хранения стрелкового оружия и ухода за ним;	Формулирует правила хранения стрелкового оружия Описывает мероприятия по уходу за стрелковым оружием
- виды ядерных взрывов поражающие факторы, определение применения химического и биологического оружия.	Формулирует виды ядерных взрывов, поражающие факторы, порядок определения применения химического и биологического оружия. Порядок защиты личного состава от ОМП. Практическое использование индивидуальных средств защиты.
- определение военной топографии. Порядок ориентирования на местности. Работа с картой.	Умение определить свое место положение на топографической карте. Умение ориентирования на местности по внешним признакам
- обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою;	Перечисляет составляющие комплектного оснащения медицинской службы ВС РФ. Называет обязанности должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою
- оснащение аптечки санитарного инструктора / фельдшера;	Перечисляет табельное оснащение аптечки санитарного инструктора / фельдшера
- алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (КУЛАК БАРИН);	Излагает принципы проведения первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях Рассказывает алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (КУЛАК

	БАРИН)
- правила оказания первой помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника;	Описывает содержание мероприятий при оказании первой и доврачебной помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника
- помощь при термических ожогах и переохлаждении при угрозе боестолкновения / под огнем противника;	Перечисляет причины и признаки термических ожогов. Перечисляет причины и признаки переохлаждения Описывает методы оказания первой помощи при термических ожогах и переохлаждении в полевых условиях
- методы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника;	Перечисляет и описывает способы временной остановки кровотечения. Рассказывает алгоритмы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника
- самопомощь при угрозе боестолкновения / под огнем противника;	Перечисляет и описывает способы оказания самопомощи в боевых условиях
- техники эвакуации раненых с поля боя;	Описывает технику эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)
- основы перемещения на поле боя с пострадавшим	Описывает основные способы перемещения на поле боя. Перечисляет и описывает способы передвижения с пострадавшим

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Основы военной подготовки и тактическая медицина проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело, Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета тактической медицины для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета тактической медицины должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.