

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

АНО СПО СКМК

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Способность организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

ОК 9. умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 42 часа;
 - теоретические занятия – 24 часов
 - практические занятия – 18 часов
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	26
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов			Самост. работа
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Введение	4	2	2	0	2
Математика и медицина					
Тема 1. Математический анализ	34	22	12	10	12
Функция. Предел функции. производная функции	6	4	2	2	2
Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	5	3	2	1	2
Неопределённый интеграл.	6	4	2	2	2
Основные методы интегрирования	5	3	2	1	2
Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	6	4	2	2	2
Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	6	4	2	2	2
Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	6	4	2	2	2
Тема 3. Математическая статистика и её роль в медицине и фармации	20	12	8	4	10
Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	4	2	0	0	2
Медико-демографические показатели.	5	3	2	1	2
Определение процента.	5	3	2	1	2
Свойства пропорции.	5	3	2	1	2
Концентрация раствора	5	3	2	1	2
Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта.	3	1	0	1	4
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	0	2	0
Итого:	68	42	24	18	26

2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	1
	Математика и медицина. Роль математики в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Математика и медицина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет и дополнительной литературой	2	
Тема 1. Математический анализ	Содержание учебного материала	34	
	Понятие функции. Способы задания, свойства. Простейшие элементарные функции. Функция. Свойства функций. Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Непрерывность функции. Производная, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям. Геометрический смысл интеграла. Первообразная и интеграл. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла: вычисление площадей фигур, вычисление объемов, другие применения определенных интегралов. Методы решения некоторых дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений, описывающих медико-биологические процессы.		2
	Теоретические занятия	12	
	1. Функция. Предел функции. производная функции	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	

	3. Неопределённый интеграл.	2	
	4. Основные методы интегрирования	2	
	5. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2	
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	Практические занятия	10	
	1. Функция. Предел функции. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	1	
	3. Неопределённый интеграл.	2	
	4. Основные методы интегрирования.	1	
	5. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла.	2	
	6. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с табличным материалом «Свойства функций». Выполнение упражнений на исследование функции. Выполнение упражнений на вычисление производных. Выполнение упражнений на нахождение дифференциала. Решение упражнений на применение основных методов интегрирования. Работа с таблицами и схемами. Работа в сети Интернет и дополнительной литературой	12	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	Некоторые понятия теории множеств. Элементы математической логики. Алгебраические структуры. Конечные графы и сети. Основные понятия комбинаторики. Определение вероятности события. Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные величины. Нормальный закон распределения. Закон больших чисел.		2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление вероятности события. Поиск информации в сети Интернет. Написание рефератов по теме занятия.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	20	

Математическая статистика и ее роль в медицине и фармации.	Математическая статистика. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Медицинская статистика. Определение процента. Решение задач на проценты. Составление и решение пропорций. Расчет процентной концентрации раствора. Решение задач с медицинским содержанием в дисциплинах «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Сестринское дело в педиатрии»		2
	Теоретическое занятие	8	
	1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели.	4	
	2. Определение процента	4	
	Практические занятия	4	
	1. Медико-демографические показатели	1	
	2. Определение процента.	1	
	3. Свойства пропорции.	1	
	4. Концентрация раствора	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проектного задания по применению теоретических знаний для решения практических задач медицинской статистики. Решение профессионально-направленных задач.	10	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	
	Тестирование, решение прикладных задач		3
	Практическое занятие	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных;
- таблица неопределенных интегралов;
- схема исследования и построения графиков функций;
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран для проекционного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М.Г. Гилярова. - Изд.5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 442с.,ил. - ISBN 978-5-222-26289-4: 594.
2. Математика [Электронный ресурс] / А. Г. Луканкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3094-1.

Дополнительные источники:

1. Омельченко В. П. Математика: компьютерные технологии в медицине - Ростов-на-Дону «Феникс», 2013- 588 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: – производить элементарное исследование функций (в том числе по графику); – находить область определения функций; – находить пределы функций. – находить производные элементарных и сложных функций. – находить неопределённый интеграл методом непосредственного интегрирования; – применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. – находить неопределённые интегралы; – составлять и решать элементарные дифференциальные уравнения. – находить число размещений, перестановки, сочетания; – находить сумму (объединение), произведение (пересечение) событий, вероятности событий; – применять основные теоремы и формулы при нахождении вероятности события, математического ожидания и дисперсии случайной величины. – различать структурные элементы статистической совокупности (совокупность, генеральная и выборочная совокупность, единица наблюдения, факторные и результативные признаки); – шифровать учётные признаки; – составлять различные виды таблиц и строить диаграммы, составлять и решать пропорции; – рассчитывать концентрацию растворов; – получать нужную концентрацию раствора.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Обучающийся должен знать: — роль и место математики в современном мире; — определение функции; — определение предела функции; — свойства пределов функций. — определение производной, её геометрический и механический смысл; — таблицу производных. — определение первообразной функции; — определение неопределённого интеграла; — свойства неопределённого интеграла; — таблицу неопределённых интегралов; — метод непосредственного интегрирования; — определение определённого интеграла; — формулу Ньютона-Лейбница для вычисления определённых интегралов. — таблицу неопределённых интегралов; — метод непосредственного интегрирования. — основные понятия комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания и их формулы; — понятие случайного события, частоты случайного события, достоверности, равносильности, противоположности события; — закон больших чисел; — определение вероятности события; — основные теоремы и формулы теории вероятности; — определение математического ожидания и дисперсии случайной величины. — определение статистики; — задачи статистики; — понятие статистической совокупности, единицы измерения, учётные признаки; — этапы статистического исследования, их характеристику. — определение процента; — меры объёма; — концентрацию растворов; — понятие пропорции.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета математики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета математики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01. Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02. Информатика входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;
базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию по виду

деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 44 часа;
 - теоретические занятия – 14 часов
 - практические занятия – 30 часов
 - лабораторные занятия – 22 часов
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И РАБОТЫ С ДАННЫМИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	30
лабораторные занятия	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	22
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий	22	14	4	10	8
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	4	3	1	2	1
Тема 1.2. Обработка информации, измерение, кодирование.	4	3	0	1	1
Тема 1.3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	2	2	1	1	0
Тема 1.4. Техническое обеспечение информационных технологий	3	2	0	2	1
Тема 1.5. Носители информации.	2	2	1	1	0
Тема 1.6. Программное обеспечение информационных технологий.	2	1	0	1	1
Тема 1.7. Файловая структура	3	2	1	1	1
Тема 1.8. Информационная безопасность.	1	1	0	1	1
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	26	15	5	10	11
Тема 2.1. Основные принципы работы в Windows.	3	2	1	1	1
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Word	2	1	0	1	1
Тема. 2.3. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование.	1	2	1	0	1
Тема. 2.4. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	3	2	0	1	1
Тема. 2.5. Программа математических таблиц MS EXCEL.	4	3	0	1	1
Тема. 2.6. Выполнение расчетных, статистических, ма-	4	3	0	1	1

тематических и логических операций.					
Тема. 2.7. Создание и оформление графиков и диаграмм.	3	2	1	1	1
Тема. 2.8. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	3	2	0	1	1
Тема. 2.9. Обработка информации средствами Microsoft Power Point.	3	2	1	1	1
Тема. 2.10. Обработка информации средствами Microsoft One Note.	3	2	0	1	1
Тема. 2.11. СУБД: основные понятия базы данных Microsoft Access.	3	2	1	1	1
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в фармации.	18	15	5	10	3
Тема 3.1. Информационные системы	4	2	1	2	1
Тема 3.2 Единая система информатизации аптеки	3	3	1	2	0
Тема 3.3. Медицинские информационные системы.	5	3	1	2	1
Тема 3.4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	4	4	2	2	1
Зачет с оценкой	2	2		2	0
ИТОГО	81	66	14	30	22

2.3. Содержание учебной дисциплины ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Папки. Архивация Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логич-	22	2
		4	

	ческие выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.		
	Практические занятия	10	
	1. Введение в дисциплину.	2	
	2. Обработка информации, измерение, кодирование.	1	
	3. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации.	1	
	4. Техническое обеспечение информационных технологий	2	
	5. Носители информации.	1	
	6. Программное обеспечение информационных технологий.	1	
	7. Файловая структура	1	
	8. Информационная безопасность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам (4-5 на выбор): «История возникновения и развития вычислительной техники», «Исторические системы счисления», «Технические средства сбора информации», «Терминология в информационных технологиях», «Перспективные направления в создании носителей информации», «Виды операционных систем», «Полезные программы утилиты», «Виды прикладного ПО», «Мобильные приложения и ОС», «Необходимость защиты информации в современных условиях»	8	
РАЗДЕЛ 2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	Содержание учебного материала	26	
	Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows Основы работы в WINDOWS. Использование устройств ввода (клавиатура) в профессиональной и повседневной деятельности. Управление с помощью компьютерной мыши; рабочий стол, значки и ярлыки объектов, кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки, просмотр папок, окно папки; структура окна, типы окон, действия над окнами, работа с Проводником, поисковой системой Windows и Корзиной, работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление, работа с флэш-накопителями Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи	5	2

	Текстовый процессор MS WORD. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Управление MS Word. Создание и открытие документа, шаблоны Word, сохранение. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Сноски, оглавления, колонтитулы, рецензирование. Печать документа Программа математических таблиц MS EXCEL. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм. Расчет лекарственных средств – процентная функция. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание презентации, дизайн слайдов, порядок следования слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, параметры анимации. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла. Microsoft One Note. Создания быстрых заметок и организации личной информации. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента. Возможности, интерфейс, настройки. СУБД. Общие сведения о базах данных. Назначение и основные возможности базы данных. Структура простейшей базы данных. Внедрение современных прикладных программных средств: система управления базами данных Microsoft Access MS ACCESS. Изучение интерфейса. Настройки. Свойства полей базы данных. Типы данных. Безопасность баз данных. Создание базы данных. Шаблоны. Режимы работы с базами данных. Объекты базы данных. Работа с таблицами, запросами и формами. Создание связей между таблицами. Создание форм и отчетов.		
	Практические занятия	10	
	1. Основные принципы работы в Windows.	1	
	2. Обработка информации средствами Microsoft Word	1	
	3. Обработка информации средствами Microsoft Excel.	1	
	4. Программа математических таблиц MS EXCEL.	1	
	5. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.	1	
	6. Создание и оформление графиков и диаграмм.	1	
	7. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	1	
	8. Обработка информации средствами Microsoft Power Point.	1	

	9. Обработка информации средствами Microsoft One Note.	1	
	10. СУБД: основные понятия базы данных Microsoft Access.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с окнами, папками и файлами. Использование MS WORD для разработки электронного медицинского документа Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств (готовая работа на электронном носителе). Создать презентацию на 5-7 мин. по теме на выбор (готовая работа на электронном носителе). Использование MS Access для создания базы данных	11	
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в фармации	Содержание учебного материала	16	
	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных. Цели создания информационной системы в фармации. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства. Контроль эффективности и качества оказания фармацевтических услуг. Защищенность и доступность информации. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	5	2
	Практические занятия	8	
	1. Информационные системы	2	
	2. Единая система информатизации аптеки	2	
	3. Медицинские информационные системы.	2	
	4. Электронный документооборот. Медицинская статистика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по теме: «Защита персональных данных» Самостоятельная работа в профессионально направленных информационных системах	3	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	
	Тестирование, решение прикладных задач		3

	Практическое занятие	2	
	1. Зачет с оценкой	2	
	Итого:	66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Информатики» требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерные рабочие места учащихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Посадочные места по количеству учащихся;
6. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows;
- Пакет приложений Microsoft Office (Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Прикладная программа «Скорая помощь»;
- Прикладная программа «ЭКГ»;
- Обучающие программы « Основы работы в Windows», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «Основы Internet».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Г. Гилярова. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2017. - 526 с.

Дополнительная литература:

1. Зыкова, Г.В. Теоретические основы информатики: учеб. Пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Зыкова, В.В. Пергунов, А.С. Попов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 115 с.
2. Семенов, В.П. EXCEL 2013 на примерах [Электронный ресурс] / В.П. Семенов, М.А. Финкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2016. — 288 с.

3. Матвеев, Л.М. Windows 8.1+Office 2013. Практическое руководство по работе в новейшей системе и офисных программах. Книга + DVD [Электронный ресурс]: рук. / Л.М. Матвеев, В.П. Вишневский, Р.Г. Прокди. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 528 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

Интернет - среда для совместного обучения www.moodle.org
Сайт цифровых образовательных ресурсов www.cor.home-edu.ru
Институт новых технологий www.intschool.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	Оценка в рамках текущего контроля:
- определение понятия «информация»; - знать единицы измерения информации;	результатов выполнения домашней работы
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);	результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем.	- результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	Оценка в рамках текущего контроля:
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма); - соблюдать правила техники безопасности и ги-	- результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

АНО СПО СКМК

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии (далее - программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01. Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **18** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **16** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01. Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
в том числе	
теоретические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	16
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		18 часов	16 часа
1.	Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	2
2.	Античная философия. От средневековья к философии Нового времени.	2	2
3.	Немецкая классическая философия. Русская философия.	2	2
4.	Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. Основные категории диалектики.	2	2
5.	Категория материи и ее роль в философии. Образ природы в философии.	2	2
6.	Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии.	2	2
7.	Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания. Теория познания. Субъекты и объекты познания	2	2
8.	Этика и социальная философия. Роль философии в современном мире.	2	2
9.	Зачет с оценкой	2	0

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии	Содержание учебного материала	4	1
	Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Природа и форма философского знания. Значение философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с философским словарем. Подборка основных философских понятий. Составление кроссвордов по теме занятия.	2	
Тема 2. История философии	Содержание учебного материала	8	2
	Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развития Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление		

	экспериментально – математического и медицинского естествознания. Проблема человека. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский) Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Античная философия. От средневековья к философии Нового времени.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Русская философия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии». Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии». Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха». Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.	4	
Тема 3.	Содержание учебного материала	8	2
Основные проблемы философии	Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в		

	философии. Свойство бытия. Принцип системности. Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология. Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине. Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество. Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы и законы диалектики. Основные категории диалектики.	2	
	2. Категория материи и ее роль в философии. Образ природы в философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Разработка конспектов по теме. Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия». Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики. Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	8	2
Человек и его свойства как	Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности		

предмет философии	человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы. Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектах. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная. Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание. Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии.	2	

	2. Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания. Теория познания. Субъекты и объекты познания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия» Написание эссе по теме: «Человек в философии». Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет. Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».	4	
Тема 5. Философия и этические проблемы медицины.	Содержание учебного материала	4	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и аборт. Биоэтика. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. 3. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Этика и социальная философия. Роль философии в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике.	2	

	Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины». Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет.	2	2
Итого	Всего	34	
	аудиторных (теоретических)	18	
	самостоятельных	16	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета Основ философии:

1. Доска классная
2. Стол и стул преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебных пособий и книг
5. Нормативная документация
6. Учебно-программная документация
7. Учебно-методическая документация
8. Мультимедийная установка
9. Экран
10. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
3. Хрусталева, Ю.М. Основы философии : учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталева. - изд.4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 285с.

Дополнительная литература

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталева Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Интернет – ресурсы

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка и социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основы философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основы философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего
профессионального образования**

«Северо-Кавказский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО «СКМК»

С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

2026

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **18** часа;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
в том числе	
теоретические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план ОГСЭ. 02. История

№ / №	Наименование тем	Количество часов	
		аудиторных	самостоятельных
Теоретические занятия		18 часа	14 часов
1.	Основные тенденции развития СССР к 1980г. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	1	1
2.	Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР.	1	1
3.	Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР. Распад СССР. Причины и последствия.	1	1
4.	1990г. Двоевластие в СССР.	1	1
5.	Антиконституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	1	1
6.	Постсоветское пространство в 90-е г. 20в. Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	1	1
7.	Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	1	1
8.	Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и государства СНГ.	1	1
9.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1	1
10.	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах.	1	1
11.	Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	1	1
12.	Культура России на рубеже 20-21вв. Проблемы экспансии западной системы ценностей.	1	1
13.	Перспективы развития РФ в современном мире. Основные условия политического развития современной России.	1	1
14.	Приоритетные направления экономического развития России в 21веке.	1	1
15.	Проблемы и перспективы духовного развития России. Социальные проблемы современной России. Вызовы будущего и России.	1	
16.	Международные акты о правах человека. Региональные законы и правовые акты о правах человека.	1	
17.	Дифференцированный зачет.	2	

2.3. Содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 80г.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980г.	Содержание учебного материала	2	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре. Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР. Международные отношения в России после распада СССР.	1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	Содержание учебного материала	2	2
	Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева	1	
Тема 1.3. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР	Содержание учебного материала	2	2
	Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР. Распад СССР. Причины и последствия.		

	Теоретические занятия	1	
	1. Распад СССР и образование СНГ. РФ - преемница СССР. Распад СССР. Причины и последствия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради. Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г.	1	
Тема 1.4. 1990г. Двоевластие в СССР	Содержание учебного материала	2	2
	Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецетрия в «двоевластие». Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	Теоретические занятия	1	
	1. 1990г. Двоевластие в СССР. Антиконтституционный переворот ГКЧП в августе 1991г.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради: Экономическая ситуация в СССР в 90-е годы 20 в.	1	
Раздел 2. Россия и мир в начале 21 века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20в	Содержание учебного материала	2	2
	Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства. Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20века. Локальные конфликты на территории бывшего СССР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Юридическое оформление распада СССР	1	
Тема 2.2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	Содержание учебного материала	2	2
	Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов.		

	Теоретические занятия	1	
	1. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.	1	
Тема 2.3. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	Содержание учебного материала	2	2
	Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально-экономическое сотрудничество.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Россия в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.4. Россия и государства СНГ	Содержание учебного материала	2	2
	Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Россия и государства СНГ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет. Заполнение рабочей тетради.	1	
Тема 2.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	2
	Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.6. Россия и	Содержание учебного материала	2	2

мировые интеграционные процессы	Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества. Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные доклады студентов «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.7. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	Содержание учебного материала	2	2
	«Россия и Европа»- проблемы и перспективы сотрудничества.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества	1	
Тема 2.8. Культура России на рубеже 20-21вв.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Культура России на рубеже 20-21вв. Проблемы экспансии западной системы ценностей. Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.9. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета. Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Перспективы развития РФ в современном мире. Основные условия политического развития современной России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение Рабочей тетради.	1	

Тема 2.10. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	Содержание учебного материала	2	2
	Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение Рабочей тетради.	1	
Тема 2.11. Проблемы и перспективы духовного развития России	Содержание учебного материала	1	2
	Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей. Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни. Глобализация и демократизация общества. Процессы глобализации.		
	Теоретические занятия	1	
	1. Проблемы и перспективы духовного развития России. Социальные проблемы современной России. Вызовы будущего и России	1	
Тема 2.12. Международные акты о правах человека	Содержание учебного материала.	1	2
	Конституция РФ. Права инвалидов. Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г. Всеобщая декларация прав человека		
	Теоретические занятия	1	
	1. Международные акты о правах человека. Региональные законы и правовые акты о правах человека	1	
Тема 2.13. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета истории и основ философии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- экран для проекционного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: "Академия", 2016. – 448 с.
2. Артемов В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древних времен до наших дней. – М.: "Академия", 2016. – 360с.

Интернет-ресурсы:

[http: //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческой организации среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01. Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
-------	---

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12.	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **46 часов**;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **26 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	72
в том числе:	
практические занятия	46
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	26
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс	Содержание учебного материала Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [ŋ]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: c, g, s, x. Чтение сочетаний согласных букв: sh, ck, ng, ph. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: th, qu, gu, wh. Сочетание ch, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: wh, igh, alk, kn, wr, gn. Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + r, IV тип – слог + re. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: ai (ay), ei (ey), ea, ee, ew, ue, ui, oi (oy), oo + k, oo, ou (ow), oa. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения. Чтение сочетаний гласных букв с буквой r: ai + r, ei + r, ee + r, oa + r, ea + r, oo + r, ou + r. Сочетания гласных букв с согласными: af, alf, alm, an, ask, ass, ath, asp, al, alk, aught, aw, war, ought, igh, ight, ild, ind, old, ost, wor. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных. Артикли: определенный the, неопределенный a (an), нулевой. Правила употребления артиклей. Образование	22	2
			ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.; ПК 1.6. ; ОК 12.

	множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации. Составление монологического высказывания по теме «Фармация». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармацевтической промышленности в России. Изучение образования условных предложений I типа. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития фармацевтической промышленности за рубежом. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли фармацевта в системе здравоохранения. Составления монологического высказывания о роли фармацевта в системе здравоохранения. Изучение случаев употребления условных предложений I типа Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о роли аптек в системе здравоохранения Лексико-грамматический материал по темам раздела «Фармация», изученным за семестр Лексический минимум, необходимый для перевода основных лекарственных средств на иностранный язык. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально		
--	--	--	--

	ориентированных текстов о таблетках, растении, растворе. Составления монологического высказывания о таблетке, растении, растворе Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о витаминах Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приема и хранения лекарств. Составления монологического высказывания о правилах приема и хранения лекарств Изучение лексического минимума, необходимого для перевода инструкций по применению лекарственных средств Перевод инструкций по применению лекарственных средств Лексико-грамматический материал по темам раздела «Фармация»		
	Практические занятия	12	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.; ПК 1.6. ; ОК 12.
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Фармация.	2	
	5. Развитие фармацевтической промышленности в России .	2	
	6. Развитие фармацевтической промышленности за рубежом .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	10	
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1. Витамин	Содержание учебного материала	24	2
	. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-		

	ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Практические занятия		6	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 10.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.; ПК 1.6. ; ОК 12.
1. Витамины		2	
2.Правила приема и хранения лекарств		2	
3.В аптеке		2	
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения.	16	

	Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.		
Тема 2.2. Зачет с оценкой	Комплексная проверка освоенных умений, знаний по дисциплине (практические занятия)	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины есть учебный кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Изд.2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 318С.
2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с.
3. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
4. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. - 496 с.
5. Козырева, Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 315с.
6. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Умения:	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога-побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Знания:	
элементы английской	- распознавание и определение изученных

грамматики	грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
1200 лексических единиц	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура
(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01 Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **зачет / зачет с оценкой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1	– Правильное выполнение базовых видов физических упражнений (кардио, силовых, гибкости). – Использование правильной техники дыхания и режима нагрузки. – Соблюдение правил техники безопасности для предотвращения травм и аварийных ситуаций. – Оценка состояния окружающей среды (температуры, влажности, состояния инвентаря). – Разработка и выполнение индивидуальных программ физических нагрузок в соответствии с возрастом и состоянием здоровья. – Ведение учета физических нагрузок и самочувствия. – Разработка и выполнение индивидуальных программ физических нагрузок в соответствии с возрастом и состоянием здоровья. – Ведение учета физических нагрузок и самочувствия.	– Значение и роль физических упражнений для здоровья. – Виды физической активности: кардио, силовые, гибкость и т.д. – Основные принципы программирования тренировок – Влияние физической нагрузки на здоровье. – Профилактика заболеваний с помощью физической культуры – Влияние физических упражнений на нервную систему и психическое здоровье. – Стрессоустойчивость и методы её повышения через физическую активность – Важность личной гигиены и гигиены окружающей среды. – Влияние правильного образа жизни на здоровье. – Влияние физических упражнений на работу иммунной системы. – Принципы безопасных тренировок и восстановления. – Влияние физических упражнений на работу иммунной системы. – Принципы безопасных тренировок и восстановления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

Вид учебной работы	Количество ак.час.
Обязательная учебная нагрузка	136
- практические занятия	136
- самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	-

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория		6	
Тема 1.1. Физическая культура как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала 1. Правовые основы физической культуры и спорта 2. Организация физического воспитания в учебных заведениях среднего профессионального образования. 3. Основные понятия физической культуры 4. Роль физической культуры в духовном воспитании молодежи	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Резервы организма 2. Внешняя среда 3. Внутренняя среда 4. Рациональный режим труда и отдыха	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3. Физические способности человека	Содержание учебного материала 1. Сила 2. Выносливость 3. Быстрота 4. Ловкость 5. Гибкость 1. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. 2. Закаливание 3. Восстановительные средства	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Практические занятия		150	
Раздел 2. 1. Лёгкая атлетика.		24	
Тема 2.1.1.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Обучение и закрепление техники специальных беговых упражнений, технике бега с низкого старта	1. Ознакомление с индивидуальными особенностями обучающихся. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. 2. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Классификация видов легкой атлетики. 3. Теоретические сведения о технике бега на короткие дистанции. 4. Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) Специальные беговые упражнения (СБУ). Техника выполнения.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1 1. Обучение и закрепление технике специальных беговых упражнений. 2. Обучение технике бега с низкого старта.	4	
Тема 2.1.2. Развитие скоростной выносливости. Повторение техники низкого и высокого стартов.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег. ОРУ, СБУ. 2. Выполнение низкого и высокого стартов, стартового разбега, бега по дистанции (технике бега по выражу), финиширования. 3. Заминочный бег.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 1. Развитие скоростной выносливости. Повторение техники низкого и высокого стартов.	2	
Тема 2.1.3. Обучение и закрепление техники прыжка в длину с места	Содержание учебного материала 1. Теоретические сведения о технике прыжка в длину с места. 2. Разминочный бег. ОРУ. 3. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжков в длину с места. Подвижные игры, эстафеты.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 3 1. Обучение и закрепление технике прыжка в длину с места.		
Тема 2.1.4. Развитие скоростно-силовой выносливости	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег. ОРУ, СБУ. 2. Повторное пробегание коротких дистанций 30 х 60 х 100 х 60 х 30 метров. 3. Заминочный бег.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 4 Развитие скоростно-силовой выносливости.		
	Тема 2.1.5. Повторение технике прыжка в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в прыжках в длину с места и в беге на 30 метров	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег. ОРУ, СБУ. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров 3. Выполнение контрольных нормативов в прыжках в длину с места. 5. Заминочный бег	
В том числе практических занятий		2	
Практическое занятие №5 Повторение техники прыжков в длину с места			
Тема 2.1.6. Обучение технике прыжка в длину с разбега.		Содержание учебного материала 1. Теоретические сведения о технике прыжков в длину с разбега. 2. Разминочный бег. ОРУ, СБУ, ускорения. 3. Обучение технике приземления. 4. Обучение технике отталкивания. 5. Обучение технике разбега. 6. Заминочный бег.	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1.Обучение техники прыжка в длину с разбега		
Тема 2.1.7. Развитие общей выносливости.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Теоретические сведения о технике бега с высокого старта. 2. Разминочный бег. ОРУ, СБУ. 3. Повторное пробегание отрезков 500 метров легким бегом и 100 метров шагом – 3-4 раза.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 1.Развитие общей выносливости		
Тема 2.1.8.	Содержание учебного материала		
Повторение технике метаний и толкания. Выполнение контрольных нормативов в беге на 1000 метров – девушки (без учета времени) и 2000 метров – юноши (без учета времени)	1. Теоретические сведения о техники метаний и толкания. 2. Разминочный бег. ОРУ, СБУ. 3. Обучение технике выполнения финального усилия в метаниях и толкании. 4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 1000 и 2000 метров. 5. Восстановительные упражнения, дыхательные упражнения.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 1.Повторение технике метаний и толкания. 2.Выполнение контрольных нормативов.		
Тема 2.1.9.	Содержание учебного материала		
Повторение технике прыжков в высоту с разбега.	1. Теоретические сведения о технике прыжков в высоту с разбега. 2. Разминочный бег. ОРУ, СБУ, ускорения. 3. Обучение технике приземления. 4. Обучение технике отталкивания. 5. Техника разбега. 6. Заминочный бег.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 9 1.Обучение технике прыжка в высоту с разбега. 2. Обучение фазам прыжка в высоту с разбега.	2	
Тема 2.1.10.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Обучение технике эстафетного бега.	1. Теоретическое сведения о технике эстафетного бега. 2. Разминочный бег. ОРУ, СБУ, ускорения. 3. Обучение технике передачи эстафетной палочки способом снизу вверх. 4. Обучение технике передачи эстафетной палочки способом сверху вниз. 5. Эстафетный бег		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 10 1.Обучение технике эстафетного бега. 2.Обучение технике передачи эстафетной палочки.	2	
Тема 2.1.11.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Развитие общей выносливости	1. Разминочный бег. ОРУ. 2. Кроссовая подготовка (чередование бега и ходьбы) 3. Восстановительные упражнения.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11 1.Развитие общей выносливости. 2.Обучение распределять силы по всей дистанции.	2	
Раздел 2.2. Спортивные игры (волейбол).		32	
Тема 2.2.12.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Правила игры. Повторение и обучение	1. Теоретические сведения о правилах игры. Техника безопасности. Профилактика травматизма при занятиях волейболом.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение и обучение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	2. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3. Подготовительные и имитационные упражнения волейболиста 4. Выполнение стоек волейболиста, перемещений на площадке 5. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча сверху, с поворотом вправо, влево. 6. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча снизу. 7. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу в парах. 8. Двусторонняя игра.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12 1.Повторение стоек, перемещений волейболиста 2.Приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу 3.Правила игры	2	
Тема 2.2.13. Закрепление техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных положений. Расстановка игроков на площадке Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и имитационные упражнения волейболиста. 3. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча сверху, с поворотом вправо, влево. 4. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча снизу. 5. Выполнение приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу в парах. 6. Двусторонняя игра		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13 1.Закрепление технике приема и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. 2. Закрепление техники приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. 3.Двусторонняя игра	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2.14. Повторение и обучение технике нижней прямой и нижней боковой волейбольных подач. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и имитационные упражнения волейболиста 3. Выполнения нижней прямой подачи. 4. Выполнение нижней боковой подачи. 5. Двусторонняя игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14 1. Повторение и обучение технике нижних волейбольных подач. 2. Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.2.15. Повторение и обучение технике верхней прямой и верхней боковой волейбольных подач. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Выполнение верхних волейбольных подач		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15 1. Повторение и обучение технике верхних волейбольных подач. 2. Двусторонняя игра	2	
Тема 2.2.16. Повторение и обучение технике нападающего удара. Обучение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Обучение разбега и приземления при выполнении прямого нападающего удара. 4. Двусторонняя игра		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16 1. Повторение и обучение технике нападающего удара.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Двусторонняя игра.	2. Двусторонняя игра		
Тема 2.2.17. Закрепление техники нападающего удара. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Обучение согласованности работы рук и ног при выполнении нападающего удара 4. Двусторонняя игра.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17 1. Закрепление техники нападающего удара 2. Развитие ловкости 3. Двусторонняя игра	2	
Тема 2.2.18. Обучение приемов мяча с подачи в 3-ю зону. Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и снизу. Совершенствование техники вб подач. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Обучение приему мяча с подачи и доводка его в 3-ю зону. 4. Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками из различных положений с акцентом на доведения мяча в 3 зону. 5. Совершенствование техники волейбольных подач. 6. Двусторонняя игра		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18 1. Обучение доводки мяча после приема подачи в 3 зону. 2. Совершенствование техники ранее изученных приёмов волейбола	2	
Тема 2.2.19. Закрепление приемов	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
мяча с подачи в зону 3-го номера. Передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Двусторонняя игра.	2.Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3.Выполнение упражнений для закрепления техники приема мяча с подачи и доводки его в зону 3 номера 3. Передача мяча сверху и снизу в парах из различных и.п. Двусторонняя игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19 1.Закрепление приема мяча с подачи 2.Двусторонняя игра.		
Тема 2.2.20 Выполнение контрольных нормативов по волейболу-прием и передача волейбольного мяча в парах через сетку. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Выполнение контрольных нормативов по волейболу 4. Двусторонняя игра		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 20 1. Выполнение контрольных нормативов по волейболу – прием и передача волейбольного мяча в парах через сетку. 2. Двусторонняя игра			
Тема 2.2.21. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Обучение приему мяча снизу одной рукой. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Выполнение различных видов перемещений волейболиста 4. Выполнение упражнений для обучения приему мяча снизу одной рукой.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 21			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1.Совершенствование различных видов перемещений в волейболе 2.Обучение приему мяча волейбольного мяча снизу одной рукой. 2.Двусторонняя игра.		
Тема 2.2.22. Закрепление приема мяча снизу одной рукой. Использование техники перемещений и стоек волейболиста в двусторонней игре. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3. Выполнение различных видов перемещений волейболиста 4. Выполнение упражнений для обучения приему мяча снизу одной рукой.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 22 1.Совершенствование различных видов перемещений в волейболе 2.Закрепление технике приема волейбольного мяча снизу одной рукой. 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.2.23. Обучение и повторение технике игры от сетки. Повторение технике нападающего удара. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3.Выполнение различных видов перемещений волейболиста 4.Выполнение упражнений для обучения приему мяча снизу одной рукой.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 23 1.Совершенствование различных видов перемещений в волейболе 2.Закрепление технике приема волейбольного мяча снизу одной рукой. 3.Двусторонняя игра.		
Тема 2.2.24. Закрепление техники игры от сетки.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Повторение техники нападающего удара с последующей одиночной блокировкой. Двусторонняя игра.	3.Выполнение различных видов перемещений волейболиста 4.Выполнение упражнений для закрепления приема мяча снизу одной рукой.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 24 1.Совершенствование различных видов перемещений в волейболе 2.Закрепление технике приема волейбольного мяча снизу одной рукой. 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.2.25. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Совершенствование техники ранее изучаемых технических приемов волейбола. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3.Выполнение различных видов перемещений волейболиста 4.Выполнение упражнений для совершенствования техники ранее изученных приемов волейбола.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 25 1.Совершенствование техники перемещений. 2.Совершенствование техники ранее изученных технических приемов волейбола 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.2.26 Выполнение контрольных нормативов по волейболу-выполнение подачи. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. 3.Выполнение контрольных нормативов по волейболу 4.Двусторонняя игра		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 26 1.Выполнение контрольных нормативов по волейболу – волейбольная подача	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2.Двусторонняя игра		
	Раздел 2.3. Спортивные игры (баскетбол).	32	
Тема 2.3.27 Повторение и обучение технике игры в баскетбол - стойки, передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Повторение и обучение технике владения мячом.	Содержание учебного материала 1.Теоретические сведения о правилах игры. Техника безопасности. Профилактика травматизма при занятиях баскетболом. 2. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3. Подготовительные и имитационные упражнения баскетболиста. 4. Выполнение стоек баскетболиста, перемещений на площадке. В том числе практических занятий Практическое занятие № 27 1. Повторение стоек, перемещений баскетболиста 2. Приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
		2	
Тема 2.3.28. Закрепление техники владения мяча на месте и в движении. Правила игры. Эстафеты.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Техника передвижений по площадке: бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. 3. Виды передач, техника выполнения. Ловля мяча, техника выполнения. Выполнение передач на месте и в движении. 4. Эстафеты. В том числе практических занятий Практическое занятие № 28 1. Обучение и закрепление владения баскетбольным мячом на месте. 2. Обучение и закрепление владения баскетбольным мячом в движении. 3. Правила игры. 4. Эстафеты		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
		2	
Тема 2.3.29. Повторение и обучение	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
технике ловли баскетбольного мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Передача баскетбольного мяча в парах с отскоком от пола. Ведение мяча.	2.Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди на месте. 3.Передача баскетбольного мяча в пара в движении. 4.Эстафеты		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 29 1.Закрепление технике владения баскетбольного мяча на месте. 2.Закрепление технике владения баскетбольного мяча в движении. 3.Закрепление технике передача баскетбольного мяча в парах двумя руками от груди. 4.Закрепление технике передача баскетбольного мяча в парах двумя руками с отскоком от пола. 4.Ведение мяча в эстафетах.	2	
Тема 2.3.30. Выполнение контрольного норматива по баскетболу (передача мяча двумя руками от груди, передача баскетбольного мяча в парах с отскоком от пола за 30 секунд.).	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Выполнение контрольных нормативов по баскетболу		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 30 1.Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.	4	
Тема 2.3.31. Обучение техники броска мяча в корзину с различных расстояний.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Имитационные упражнения для освоения техники бросков мяча в корзину 3.Двусторонняя игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Двусторонняя игра.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 31 1. Закрепление техники штрафного броска. 2. Закрепление техники броска с угла 3. Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.32. Закрепление техники бросков с различных дистанций. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Штрафные броски. 3. Броски с ближней и средней дистанции, прямо перед щитом, под углом к щиту. 4. Учебная игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 32 1. Закрепление техники бросков баскетбольного мяча с различных дистанций. 2. Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.33. Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Имитационные упражнения 3. Ведение баскетбольного мяча с броском в корзину. 4. Двусторонняя игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 33 1. Тренировка техники остановки и броска. 2. Тренировка техники броска с различных дистанций. 3. Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.34 Выполнение	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
контрольного норматива – штрафной бросок.	2. Выполнение контрольного норматива по баскетболу – штрафной бросок.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 34 1. Выполнение контрольного норматива по баскетболу.	2	
Тема 2.3.35. Выполнение контрольного норматива по баскетболу – бросок в корзину с угла.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Выполнение контрольного норматива по баскетболу –бросок в корзину с угла.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 35 1. Выполнение контрольного норматива по баскетболу.	2	
Тема 2.3.36. Обучение и закрепление комбинации ведение - 2 шага – бросок. Двусторонняя игра.	1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные упражнения баскетболиста. 3.Выполнение броска мяча в кольцо под углом к щиту. 4.Выполнение 2-х шагов с броском по кольцу в прыжке. 5.Выполнение комбинации ведение-2 шага-бросок. 6.Учебная игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 36 1.Обучение комбинации – ведение -2 шага – бросок. 2.Закрепление комбинации – ведение – 2 шага – бросок. 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.37. Обучение технике защищающегося игрока. Первоначальное движение передачи	Содержание учебного материала. 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные упражнения баскетболиста. 3.Обучение действиям защищающегося игрока 4.Двусторонняя игра.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
мяча с прерыванием и возвратом в и.п.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 37 1.Обучение технике защищающегося игрока. 2.Тактические действия. 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.38. Повторение техники ведения и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Ведение баскетбольного мяча из различных и.п.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 38. 1.Повторение техники ведения баскетбольного мяча. 2.Повторение техники различных передач. 3.Двусторонняя игра.	2	
Тема 2.3.39. Выполнение контрольного норматива по баскетболу – челночный бег с ведением баскетбольного мяча.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Ведение баскетбольного мяча. 3.Выполнение контрольного норматива по баскетболу.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 39 1.Выполнение контрольного норматива по баскетболу – челночный бег с ведением мяча.	2	
Тема 2.3.40. Тренировка технике владения баскетбольным мячом. Тренировка технике	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 1.Выполнение специальных баскетбольных упражнений для улучшения качества владения, ловли, и передачи баскетбольного мяча в различных ситуациях		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ловли баскетбольного мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	Практическое занятие № 40 1.Тренировка техники владения баскетбольного мяча. 2.Тренировка техники ловки, передачи баскетбольного мяча различными способами.	2	
Тема 2.3.41. Совершенствование техники передачи мяча, ведение мяча с изменением скорости. Двусторонняя игра.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Совершенствование техники передачи, ведения мяча.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 41 1.Совершенствование техники передачи, ведения мяча. 3.Двусторонняя игра.	2	
Раздел 2.3. Спортивные игры (дартс).		4	
Тема 2.3.42. Дартс. Правила игры. История возникновения. Воспитание ловкости.	Содержание учебного материала 1.Теоретические сведения о правилах игры. Техника безопасности. Профилактика травматизма при занятиях дартсом. 2. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3. Упражнения для освоения игры дартс. 4. Упражнения с гимнастическими палками, скакалками, обручами. 5. Подвижные игры.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 42 1. История развития дартс 2. Правила дартс. Инвентарь. 3. Профилактическое значение занятий дартсом. 4. Координационные упражнения.	2	
Тема 2.3.43.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Закрепление техники игры в дартс. Внутригрупповые соревнования по дартсу.	1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Правила соревнований. 3. Разновидности дартса.		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 43 1. Закрепление техники метания дротиков. 2. Внутригрупповые соревнования.	2	
Раздел 2.4. Настольные игры (настольный теннис).		4	
Тема 2.4.44. Настольный теннис. Правила игры. Развитие координации.	Содержание учебного материала 1.Теоретические сведения о правилах игры. Техника безопасности. Профилактика травматизма при занятиях настольным теннисом. 2.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3. Координационные упражнения с мячами, теннисными шариками. 4. Упражнения для развития координации. 5. Подвижные или спортивные игры.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 44 1.Выполнение упражнений для освоения техники настольного тенниса. 2.Правила игры.	2	
Тема 2.4.45. Закрепление техники игры в настольный теннис. Развитие ловкости.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, СБУ. 2. Общефизическая подготовка. 3. Упражнения для развития ловкости. 4. Парные игры.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 45	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1.Закрепление техники игры в настольный теннис 2. Развитие ловкости.		
Раздел 2.5. Прикладные виды спорта (стрельба)		6	
Тема 2.5.46. Огневая подготовка. Прикладные виды спорта.	Содержание учебного материала 1.Теоретические сведения о правилах стрельбы. Техника безопасности. Профилактика травматизма при занятиях стрельбой. 2. Виды стрельбы. 3. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 4. Специальные упражнения для развития силы рук. 5. Подвижные и спортивные игры.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 46 1.Огневая подготовка 2.Прикладные виды спорта.	2	
Тема 2.5.47. Обучение стрельбе. Развитие внимательности.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Обучение стрельбе.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 47 1.Подготовительные и специальные упражнения для стрельбы. 2. Стрельба	2	
Тема 2.5.48. Внутригрупповые соревнования по стрельбе.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Внутригрупповые соревнования по стрельбе.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 48	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Внутригрупповые соревнования по стрельбе.		
Раздел 2.6. Плавание		12	
Тема 2.6.49. Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде	Содержание учебного материала 1. Теоретические сведения о способах плавания. Техника безопасности. 2. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3. Имитационные упражнения для освоения плавания. 4. Обучение скольжению.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 54 1. Обучение подготовительным упражнениям для освоения скольжения в воде. 2. Обучения упражнениям для преодоления синдрома водобоязни.	4	
Тема 2.6.50. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде.	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Имитационные упражнения для освоения плавания. 3. Дыхательные упражнения в воде. 4. Скольжение на груди и на спине.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 55 1. Закрепление навыка освоения с водой. 2. Закрепление навыка скольжения с доской. 3. Закрепление техники дыхания в воду.	2	
Тема 2.6.51. Обучение технике работы рук в плавании кролем на спине. Обучение плаванию	Содержание учебного материала 1. Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2. Имитационные упражнения для освоения плавания. 3. Обучение технике работы рук в плавании кролем на спине. 4. Обучение плаванию кролем на спине в полной координации.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
кролем на спине в полной координации.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 56 1.Закрепление навыка освоения с водой. 2.Закрепление навыка скольжения с доской. 3.Закрепление технике дыхания в воду.	2	
Тема 2.6.52. Закрепление техники плавания кролем на спине в полной координации. Обучение технике скольжения на груди на задержке дыхания.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Имитационные упражнения для освоения плавания. 3.Закрепление технике работу рук в плавание кролем на спине. 4.Обучение плаванию кролем на груди в полной координации.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 57 1.Закрепление технике плавания кролем на спине в полной координации. 2.Обучение технике работы рук в плавании кролем на груди с применением плавательной доски.	2	
Тема 2.6.53. Обучение технике плавания кролем.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Имитационные упражнения для освоения плавания. 3.Обучение технике в плавание кролем.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 58 1.Обучение слаженной работе рук и ног в плавании кролем. 2.Обучение плаванию стилем кроль в полной координации	2	
Раздел 2.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		36	
Тема 2.7.54. Выполнение	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты 4.Выполнение упражнений на задержке дыхания. 5.Разучивание упражнений с гимнастической палкой.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 59 1.Выполнение упражнений на задержке дыхания. 2.Выполнение упражнений на равновесие. 3.Выполнение упражнений с подручными предметами.	2	
Тема 2.7.55. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки. Выполнение комплексов упражнений с собственным весом.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4.Выполнение упражнений на укрепление мышц спины. 5.Разучивание упражнений с гимнастической палкой. 6.Разучивание упражнений с собственным весом на укрепление мышц туловища, верхних и нижних конечностей.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 60 1.Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки. 2. Выполнение комплексов упражнений с собственным весом.	4	
Тема 2.7.56. Развитие профессиональной выносливости.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4.Эстафеты с использованием предметов.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 61 1.Развитие профессиональной выносливости.	2	
Тема 2.7.57. Развитие профессиональной силовой подготовки.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4.Эстафеты с использованием предметов.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 62 1. Развитие профессиональной силовой подготовки.	2	
Тема 2.7.58. Теоретические сведения о системе тренировок с отягощениями. Наиболее доступные методы их реализации (круговая тренировка).	Содержание учебного материала 1.Теоретические сведения о тренировках с отягощениями. Виды отягощений. Техника безопасности. 2.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 3.Специальные беговые упражнения. 4.Эстафеты. 5.Эстафеты с использованием отягощений.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 63 1.Теоретические сведения о системе тренировок с отягощениями. 2. Наиболее доступные методы их реализации	2	
Тема 2.7.59. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, грудных мышц,	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
развитие мышц спины.	4.Разучивание упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, грудных мышц и мышц спины.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 64 1.Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, грудных мышц, развитие мышц спины	2	
Тема 2.7.60. Развитие мышц брюшного пресса, плечевого пояса, дельтовидных мышц.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4.Разучивание упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, дельтовидных мышц.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 65 1. Развитие мышц брюшного пресса, плечевого пояса, дельтовидных мышц.	2	
Тема 2.7.61. Приседания со штангой, отягощениями на плечах. Упражнения на блочных тренажерах	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Спортивные игры 4. Приседания либо со штангой, либо с отягощениями, либо с партерном на плечах.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 66 1.Приседания со штангой, отягощениями на плечах. 2. Упражнения на блочных тренажерах	2	
Тема 2.7.62. Укрепление грудных	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
мышц, развитие мышц спины большим количеством повторений. Укрепление дельтовидных мышц.	2.Специальные беговые упражнения. 3.Спортивные игры. 4.Упражнения для грудных мышц, мышц спины с применением подручных средств. 5.Упражнения для дельтовидных мышц.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 67 1.Укрепление грудных мышц, развитие мышц спины большим количеством повторений. 2. Укрепление дельтовидных мышц	2	
Тема 2.7.63. Воспитание ловкости	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты с различными предметами и преодолением различных препятствий. 4.Упражнения с обручами.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 68 1. Воспитание ловкости	2	
Тема 2.7.64. Воспитание быстроты	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты с применением мячей.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 69 1. Воспитание быстроты	2	
Тема 2.7.65. Воспитание	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
специальной выносливости.	2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты с различными предметами и преодолением различных препятствий.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 70 1. Воспитание специальной выносливости.	2	
Тема 2.7.66. Методы доводки различных групп мышц большим количеством повторений. Методы доводки различных групп мышц большим количеством повторений.	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4.Круговая тренировка с применением предметов, спортивных отягощений, партнеров.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 74 1.Методы доводки различных групп мышц большим количеством повторений. 2.Методы доводки различных групп мышц большим количеством повторений.	2	
Тема 2.7.67. Закрепление основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала 1.Разминочный бег, комплекс ОРУ, ОФП. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Эстафеты. 4. Дифференцированный зачет.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 75 1.Закрепление основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах (круговая тренировка). 2.Дифференцированный зачет.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в ак.час.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация – зачет/ зачет с оценкой			
Всего		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «спортивный зал», оснащённый оборудованием:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи;
- оборудование для занятий гимнастическими, общеразвивающими упражнениями: гимнастические скамейки, маты, коврики, шведские стенки, гимнастическая перекладина, гимнастические палки, скакалки

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 3.2.1.1. Андрюхина, Т.В., Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова: под ред. М.Я. Виленского. – 4-е изд. – М.; ООО «Русское слово» – учебник», 2020-200 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- 3.2.1.2. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия», 2020. – 320 с.
- 3.2.1.3. Кузнецов, В. С., Колодницкий Г. А. Издательство: Кнорус, 2021. – Серия: СПО; 256с.
- 3.2.1.4. Решетников, Н.В., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н.В. Решетников, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев]. – 18-е изд., стар. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 176с.
- 3.2.1.5. Решетников, Н.В., Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19-е изд., – М.: ИЦ Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

- 3.2.2.1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>
- 3.2.2.2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. –

Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15186-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>

- 3.2.2.3. Журин, А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5849-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

3.2.3. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 3.2.3.1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)
- 3.2.3.2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
- 3.2.3.3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
- 3.2.3.4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

3.2.4. Дополнительные источники

- 3.2.4.1. Российская физкультурная энциклопедия – [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
- 3.2.4.2. Теория и практика физической культуры. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основы здорового образа жизни; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола; – техника базовых элементов баскетбола.	– определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	– текущий контроль по темам курса; – контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.
Умения: – бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места; – верхние и нижние подачи, приём и передачи, перемещения; – ведение, передачи, броски по кольцу; – упражнения общей физической подготовки; – проведение комплексов упражнений.	– соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Критерии оценивания обучающихся по физической культуре на занятиях:

5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму и спортивную обувь (приложение № 1) в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений;
- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом занимается на занятии в меру своих физических возможностей;
- успешно выполняет все задания и требования на занятиях по физической культуре;
- выполняет все теоретические или иные задания преподавателя.

4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;

- обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом занимается на занятии в меру своих физических возможностей;
- успешно выполняет большую часть всех физических упражнений и требований на занятиях по физической культуре;
- выполняет все теоретические или иные задания преподавателя.

3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия;
- выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на спортивных площадках;
- соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий;
- частично выполняет физические упражнения и требования на занятиях по физической культуре.

2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- не имеет с собой спортивную форму;
- не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры;

4.3. Промежуточная аттестация

Обучающиеся, выполнившие требования рабочей программы по учебной дисциплине Физическая культура, сдают зачёт/дифференцированный зачет.

Зачёт/дифференцированный зачет проходит в виде выполнения контрольных тестов (нормативов).

Для обучающихся специальной медицинской группы дифференцированный зачет проводится посредством выполнения посильных заданий, направленных на укрепления здоровья.

Обязательными условиями промежуточной аттестации являются:

- регулярность посещения учебных занятий (не менее 90%), не учитывая пропуски занятий по уважительной причине (медицинская справка);
- выполнение контрольных тестов (нормативов) текущего и рубежного контроля.
- сдача зачёта/дифференцированного зачёта.

Зачёт/дифференцированный зачет проводятся согласно расписанию на последнем занятии.

Контрольные тесты (нормативы) определены комплектом контрольно-измерительных материалов, рассмотренных и одобренных на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин и утвержденных заместителем директора по учебно-методической работе.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий на длительный срок (более одного месяца) выполняют следующее:

- самостоятельно осваивают теоретический материал по физической культуре;
- выполняют творческие работы (презентация, доклад) по темам, отражающие оздоровительно-профилактическую направленность по основному заболеванию обучающегося.

Особенности оценивания учебных достижений обучающихся, освобожденных от физических нагрузок

Если обучающийся имеет освобождение, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения творческих работ (презентаций, доклад). Обучающиеся сдают творческие работы по каждой зачетной теме за семестр.

Особенности проведения занятий по учебной дисциплине Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины Физическая культура обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей обучающегося в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- создание творческих работ по зачётным темам;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

Требование к одежде и обуви для занятий физической культурой.

Обучающийся должен иметь сменную спортивную одежду:

- одежда должна быть чистой;
- должна впитывать пот;
- должна иметь длину, позволяющую выполнять свободно разные физические движения;
- должна быть лёгкой и удобной.

На занятиях физкультуры обычно требуется **два вида форм:**

– длинная (для занятий на улице, или спортивных площадка, лыжной подготовки). Длинная форма – это может быть спортивные костюмы: спортивные брюки и футболка, длинные лосины и кофта, ветровка, куртка, шапка, перчатки.

– короткая (для занятий в спортзале). Короткая спортивная форма – это может быть шорты и футболка, футболка и короткие лосины, шорты.

Джинсовые брюки и прочая спецодежда не является спортивной формой.

Обучающийся должен иметь сменную спортивную обувь:

- подошва кроссовок должна быть не высокой и упругой;
- чтобы подошва не скользила, обувь должна иметь рельефный рисунок протектора;
- должна быть изготовлены из мягкой ткани;
- должна иметь супинатор.

Для занятий физкультурой необходимо иметь **два варианта обуви в зависимости от места проведения занятия:**

- для улицы;
- для спортзала.

**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального
образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «СКМК»
С.С. Наумов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность **33.02.01 Фармация**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2026**

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2021 года, (регистрационный № 64689).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общепрофессионального учебного цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 1.5.	-цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;

	- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план дисциплины Психология общения

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамена / консультации)
1.	Введение в дисциплину «Психология общения»	2	2	0	0	0
2.	Общение как основа человеческого бытия.	2	0	0	2	0
3.	Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	4	2	2	0	0
4.	Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	4	2	2	0	0
5.	Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	4	2	2	0	0
6.	Формы делового общения и их характеристики.	4	2	2	0	0
7.	Межличностное общение в деловой сфере	2	0	0	2	0
8.	Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	4	0	2	2	0
9.	Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	2	0	0	2	0
10.	Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	0	2	0	0
11.	Организация эффективного слушания в общении	2	0	0	2	0
12.	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	0	0	2	0
13.	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	0	0	2	0

14.	Приемы формирования первого впечатления	2	0	0	2	0
15.	Факторы формирования аттракции	2	0	0	2	0
16.	Психологические аспекты ведения беседы	2	0	0	2	0
17.	Организация деловой беседы	2	0	0	2	0
18.	Правила эффективного общения	2	0	2	0	0
19.	Эффективное ведение диалога	2	2	0	0	0
20.	Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов	4	2	2	0	0
21.	Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	4	2	0	2	0
Промежуточная аттестация		12	0	0	0	6/6
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6
ВСЕГО		68	16	16	24	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология общения»	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	Теоретическое занятие	2	
	1. Введение в дисциплину «Психология общения»	2	
Тема 2. Общение как основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Тренинг продуктивного общения.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Общение как основа человеческого бытия.	2	
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	Теоретическое занятие	2	

	2. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
Тема 4. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Моделирование ситуаций и отработка позиций в русле трансактного анализа.		
	Теоретическое занятие	2	
	3. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения .	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	
Тема 5. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		
	Теоретическое занятие	2	
	4. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 3. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
Тема 6. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
	Теоретическое занятие	2	

	5. Формы делового общения и их характеристики.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 4. Формы делового общения и их характеристики.	2	
Тема 7. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
	Самостоятельная работа	2	
	2. Межличностное общение в деловой сфере.	2	
Тема 8. Межличностная коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.		
	Самостоятельная работа	2	
	3. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
Тема 9. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	Содержание учебного материала	2	
	Возможности использования коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта		
	Самостоятельная работа	2	
	4. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
Тема 10. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3., ПК 1.5.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	

Тема 11. Организация эффективного слушания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Организация эффективного слушания в общении		
	Самостоятельная работа	2	
	5. Организация эффективного слушания в общении	2	
Тема 12. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	Самостоятельная работа	2	
	6. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
Темы 13-15	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02.
Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК1.5.
	Самостоятельная работа	6	
	7. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
	8. Приемы формирования первого впечатления.	2	
	9. Факторы формирования аттракции.	2	
Темы 16-17 Психологические аспекты ведения беседы	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	Самостоятельная работа	4	
	10. Психологические аспекты ведения беседы.	2	
	11. Организация деловой беседы.	2	
Тема 18. Правила эффективного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 7. Правила эффективного общения.	2	
Тема 19. Эффективное ведение диалога.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил ь общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стил ь общения.		
	Теоретические занятия	2	
	6. Организация деловой беседы.	2	
Тема 20. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Демонстрация стратегий поведения.		
	Теоретические занятия	2	
	7. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
Тема 21. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Понятие «психологическая конституция». Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции		
	Теоретические занятия	2	
	8. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.	2	
Промежуточная	Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию	12	ОК 01., ОК 02.

аттестация	Консультации к экзамену	6	ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Экзамен	6	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник /И.В.Островская – 2 изд. – Москва; ГЭОТАР – МЕДИА, 2018. -183с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663

2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа: www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552

3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389

4. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Режим доступа: www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170

3.2.3. Дополнительные источники

Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http:// www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/](http://www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Итоговый контроль – экзамен, который предполагает оценки теоретической и практической части. Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Экспертная оценка решения практической задачи в билете.
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.